

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»

**Краткосрочный познавательно – творческий проект  
по нравственно – патриотическому воспитанию  
«Своих не бросаем!»  
для детей старшего дошкольного возраста**



**Разработчик:  
Кизилова Е.И.,  
воспитатель**

**2023 г.**

**Тип проекта:** групповой.

**Вид проекта:** познавательно – творческий

**Возраст детей:** 6 - 7 лет (подготовительная группа)

**Продолжительность проекта:** с 20 января по 23 февраля – краткосрочный

**Участники реализации проекта:** дети подготовительной группы (6-7), воспитатели

**Актуальность проекта:**

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества.

Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного процесса, начиная с самого раннего возраста. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом.

День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен.

Проект «Своих не бросаем» является результатом творческой деятельности взрослых и детей.

Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

**Цель проекта:** воспитание нравственно – патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с военной тематикой.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике;
- Изучить различные виды современной боевой техники;

- Знакомить детей с применением военной техникой в героических сражениях в годы ВОВ;
- Расширять представления детей о Российской армии, о родной стране, о государственных праздниках (День защитника Отечества, День Победы);
- Расширять любознательность и кругозор детей.

*Развивающие:*

- Познакомить детей с военной техникой: танк, самолет, корабль и военными профессиями: танкист, летчик, моряк; помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям;
- Развитие памяти, внимания.

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:** получают знания о военной технике, о людях военных профессий, о Российской Армии. научатся рисовать и мастерить некоторые виды военной техники.

**Родители:** построят совместно с детьми модели военной техники; будут активными участниками образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

**Воспитатели:** создание цикла бесед о военной технике; создание мини-выставки военной техники; приблизят семью к детскому саду.

**Материалы:** картины, репродукции, альбомы с военной техникой, картины о войне, музыкальный центр для прослушивания песни «Солнечный круг», шаблоны для создания аппликации.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап — подготовительный:**

- Чтение военной энциклопедии.
- Рассматривание иллюстрации военной техники
- Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок.
- Подбор атрибутов для сюжетно – ролевых игр по теме.

## **2 этап — основной:**

- Рассматривание репродукции, картин и плакатов на военную тематику.  
Игры патриотического направления:  
Дидактические игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск»;  
Кто быстрее? Кто первый?  
Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки»  
Подвижные игры: «Не попадись», «Снайперы», «Самолеты» и т. д.
- Просмотр презентаций «Парад военной техники»;
- Беседа с детьми о военной технике;
- Рисование на тему «Военная техника»;
- Раскрашивание военной техники.
- Конструирование из строительного материала

## **3 этап – заключительный:**

- Оформление выставки детских работ «Военная техника»;
- Создание мини – музея «Военная техника»;
- Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату»

## **Работа с родителями:**

- Оформление папки-передвижки «День защитника Отечества»;
- Создание выставки военной техники.

## **Приложение 1**

### **Игра малой подвижности «Самолёты»**

Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Ход игры:

Воспитатель называет имена 3-4 детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать. Названные дети выходят и становятся произвольно на одной стороне площадки или комнаты. Воспитатель говорит: «К полету приготовиться. Завести моторы!».

Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "р-р-р". После сигнала воспитателя "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят - разбегаются в разные стороны.

По сигналу воспитателя «На посадку!» они направляются к своим стульчикам и садятся на них. Затем играет другая группа детей.

Указания к проведению: Воспитатель должен показать детям все игровые движения.

При проведении игры в первый раз он выполняет движения вместе с детьми.

При повторном проведении игры можно вызывать большее число детей, а после многократных повторений можно предложить всем детям полетать на самолетах.

### **Подвижная игра «Найди, где спрятано»**

Цель: Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать внимание, выдержку.

Ход игры:

Дети закрывают глаза. Педагог прячет игрушку (предмет).

По сигналу дети открывают глаза и идут искать игрушку (предмет).

Правила: когда педагог прячет игрушку нельзя подглядывать.

### **Хороводная игра «Флажок»**

Цель: развивать координацию движений, ритмичность, внимание.

Ход игры:

Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:

Дети стали в кружок, Выйди, Оля, в кружок, увидели флажок.

Возьми, Оля, флажок! Кому дать, кому дать? Выйди, выйди, возьми, Кому флаг поднимать? Выше флаг подними!

Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг.

Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит, подняв флажок.

Правила: Ходить надо красиво и ритмично.

Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества»

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Илья Муромец – (Приосаниться.) Добрый молодец. (Показать бицепсы.) Зорко в даль глядит (Рука козырьком.) Да врагов разит. («Бросить копье».)

Физкультминутка:

«Самолеты»

Самолеты загудели

(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),

Самолеты полетели

(руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо),

На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели.

«Мы солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты Бодрым шагом мы идем. В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь.

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.

## Приложение 2

### **Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста на лексическую тему "Военная техника".**

#### **Дидактическая игра «Что нужно артиллеристу»**

**Задачи:** закрепить знания детей о **военной** профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают фотографии или картинки с изображением **военной техники**, атрибуты (танк, **военный самолёт**, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т. д.). Выбранные картинки должны соответствовать **военной** профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (*для чего нужен этот предмет артиллеристу*).

#### **Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?»**

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение;

воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры. Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию.

Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

#### **Дидактическая игра «Отгадай военную профессию»**

Задачи: закрепить знания детей о военных **профессиях** (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры Ведущий (*ребёнок*) описывает представителя одной из военных профессий.

Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

#### **Дидактическая игра «Соберём картинку»**

Задачи: закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры. Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины.

Предложить собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

### Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»

Задачи закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – **военный** моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

## Приложение 3

### Беседа на тему: «Военная техника»

Цель: познакомить детей с военной техникой, воспитывать уважение к военным людям, воспитывать патриотизм к своей Родине.

- Ребята, скажите, а что такое военная техника?

Военной считается техника, которая предназначена для обеспечения и ведения боевых действий, а также для обучения войск.

Военная техника состоит из:

- Авиации
- Артиллерии
- Самоходной техники
- Ракетного оружия стратегического назначения
- Флота

Авиация – совокупное наименование видов деятельности, связанных с полетами. Это военные самолеты и вертолеты.

Артиллерия – это старейший род войск, а также основная ударная сила современных сухопутных войск. Артиллерия включает в себя гаубицы, пушки, минометы, катюши, грады, смерчи, ураганы – крупнокалиберные орудия для стрельбы снарядами на большие расстояния.

Самоходная техника – колесные машины автомобильных парков вооруженных сил РФ. К ним относятся:

- колесные машины боевого назначения
- колесные машины многоцелевого назначения
- прицепы – полуприцепы
- бронемашины, бронетранспортеры
- танки

Ракетное оружие стратегического назначения – совокупность ракетных комплексов, которые предназначены для поражения воздушных, наземных и морских целей.

Флот – представляет собой вид вооруженных сил, который действует на морях и океанах – авианосец, броненосец, военные корабли.

### Беседа на тему: «Военные профессии»

Цели: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей.

## Приложение 4

### Консультация для родителей

*«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».*

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие *«Родина»* включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного

подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Россия - родина для многих. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные.

Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как *«долг перед Родиной»*, *«любовь к Отечеству»*, *«ненависть к врагу»*, *«трудовой подвиг»* и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (*сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.*). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресование детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.