

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития дошкольников

Составитель:
Гордеев Н.А.
учитель физической культуры

г. Сургут

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС или Стандарт) выдвигает ряд требований к дошкольному образованию, в частности, к результатам освоения основной образовательной программы (ООП). Результаты освоения ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС определены в виде целевых ориентиров.

Предлагаемые Стандартом целевые ориентиры «...не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (п. 4.3), а также не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. **Но, вместе с тем, в Стандарте указано: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики...» (п. 3.2.3).**

Необходимость проведения диагностирования отмечают и ученые в области дошкольного образования: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Е.А. Стребелева и др. Кроме того, существует и реальная необходимость в оценке результатов освоения программы воспитанниками. Педагогическая диагностика поможет выявить проблемы в развитии детей и своевременно провести коррекционную работу. Результаты диагностики также помогут педагогу при самоанализе и планировании образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Периодичность проведения диагностики определена ДОО и проводится 2 раза в год на начало учебного года (стартовая диагностика) в сентябре и на конец учебного года (заключительная) в апреле.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе:

-метода наблюдения- дети 3-7 лет;

-метода тестирования с фиксацией количественных показателей - дети 4-7 лет;

-метода ГТО- дети 6-7 лет.

Педагогическая диагностика физического развития детей 3-7 лет. Метод наблюдения.

Педагогическая диагностика физического развития детей 3-4 лет

№	ФИО _____	Сентябрь			Апрель		
		-	V	+	-	V	
1	-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям(бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	-	V	+	-	V	
2	-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;						
3	-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;						
4	-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о фактах, положительно влияющих на здоровье;						
5	-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения						

Педагогическая диагностика физического развития детей 4-5 лет

№	ФИО _____	Сентябрь			Апрель		
		-	V	+	-	V	
1	-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности	-	V	+	-	V	
2	-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики,						
3	-активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений,						
4	- с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;						
5	-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие привлечь внимание взрослого в случае недомогания						

Педагогическая диагностика физического развития детей 5-6 лет

№	ФИО _____	Сентябрь			Апрель		
		-	V	+	-	V	
1	-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;	-	V	+	-	V	
2	-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;						
3	-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание						

	других детей и организовать знакомую подвижную игру;						
4	-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;						
5	-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.						

Педагогическая диагностика физического развития на этапе завершения освоения программы

№	ФИО _____	Сентябрь			Апрель		
		-	V	+	-	V	
1	-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;						
2	-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;						
3	-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;						
4	-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;						
5	-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;						
6	-ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;						
7	-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;						
8	-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;						
9	-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям						

Педагогическая диагностика физического развития детей 3-7 лет. Метод тестирования с фиксацией количественных показателей.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

1. Тест на определение скоростных качеств:

Быстрота - способность выполнять двигательные действия в минимальный срок. Быстрота определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий.

Цель: Определить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

Место проведения: Обследование проводится на прямой (ширина- 1.5- 2 м, длина – 40 м) дорожке с видимой разметкой: поперечная полоса линии старта, финиша, боковая разметка.

Методика: В забеге участвуют не менее двух человек. По команде “На старт!” участники подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде “Внимание!” наклоняются вперёд и по команде “Марш!” бегут к линии финиша по своей дорожке. Фиксируется результат. Пары формируются по примерно одинаковому физическому развитию

Качественные показатели бега(техника)

3-4 года

- Туловище прямое;
- Выраженный момент полета;
- Свободное движение рук;
- Соблюдение направления бега;

4-5 лет

- Небольшой наклон туловища, голова удерживается прямо;
- Руки полусогнуты, энергично отводятся назад. Слегка опускаются, затем вперед- внутрь;
- Быстрый вынос маховой ноги (угол 40-50);
- Ритмичность бега;

5-7 лет

- Небольшой наклон туловища, голова удерживается прямо;
- Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаются, затем вперед-внутри;
- Быстрый вынос бедра маховой ноги (угол 60-70).

Таблица оценки быстроты

Бег		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
		Результат в секундах				
на 30 м	мальчики	11.0-9.0	10.5-8.8	9.2-7.9	8.4-7.6	8.0-7.4
	девочки	12.0- 9.5	10.7-8.7	9.8-8.3	8.9-7.7	8.7-7.3

2. Тест на определение координационных способностей:

Координация движений показывает возможность управления, сознательного контроля за двигательным образцом и своим движением.

Цель: Определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки в челночном беге 3*10 м.

Место проведения: Обследование проводится на прямой(ширина- 1.5- 2 м, длина - 20 м) дорожке с видимой разметкой: поперечная полоса линии старта, финиша, боковая разметка. 5 м до стартовой и 5 м после финишной линии.

Методика: В забеге могут принимать участие один или два участника. Перед началом забега на линии старта и финиша по середине каждой дорожки кладут по кубику. По команде “На старт!” участники выходят к линии старта. По команде “Марш!” бегут к финишу, обегая два раза (кубик на финише и старте). Фиксируется общее время бега. Сдающий норму принимает положение высокого старта. По команде «Марш» включается секундомер, сдающий бежит на другой конец отрезка, обегает кубик, возвращается, и также с другой стороны 10-метрового отрезка. При пересечении финишной линии выключается секундомер.

Таблица оценки

Бег 3x10 м		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
		Результат в секундах				
	мальчики		14.5	12.7	11.5	10.5
	девочки		15.0	13.0	12.1	11.8

3. Тест на определение выносливости:

Выносливость - способность противостоять утомлению и какой-либо деятельности. Выносливость - определяется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов.

Цель : Определить выносливость в непрерывном беге до утомления у детей дошкольного возраста.

Методика: Бег можно выполнять как в спортивном зале, так и на стадионе. В забеге проводят по кругу, змейкой, парами, в колонне, одновременно по 6-8 человек. Заранее разметить дистанцию- линию старта. Инструктор по физическому воспитанию бежит впереди колонны в среднем темпе 1-2 круга, дети бегут за ним, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребёнок пробежал всю дистанцию без остановок. В индивидуальную карту записываются два показателя: продолжительность бега и длина дистанции, которую пробежал ребёнок. Младшие дошкольники с 10,0-15,0 сек., средняя и старшая группа до 35,0 – 40,0 сек. И подготовительная до 60,0 сек. Повторение 2 – 4 раза с перерывами

Минимальная дистанция - 5 лет – 90 м (30,6- 25,5), 6 лет – 120 м (35,7 – 29,2) и 7 лет – 150 м (41,2- 33,6)

4. Тест на определение скоростно-силовых качеств:

Скоростно-силовые способности, являются соединением силовых и скоростных способностей. В основе их лежит функциональные свойства мышечной и других систем, позволяющие совершать действия, в которых наряду со значительной механической силой требуется и значительная быстрота движений.

Скоростно-силовые качества мышц нижних конечностей определяют по прыжку в длину с места.

Цель: Определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

Методика: Прыжок выполняется на взрыхленный грунт. Перед началом тестирования учитель объясняет задание, показывает детям, как они должны подготовиться к прыжку. Длину прыжка измеряют с точностью до 1 см. Даются две-три попытки, в протокол записывают лучший результат. Ребёнок встаёт у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние в прыжковую яму или на мат. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Расстояние измеряется от линии до пятки сзади стоящей ноги. Записывается лучший результат.

Качество (техника) выполнения прыжка в длину.

3- 4 года

- И.п. ноги слегка расставлены, небольшое приседание перед прыжком;
- ТОЛЧОК – одновременно двумя ногами;

- ПОЛЕТ- ноги слегка согнуты, руки свободно;
- ПРИЗЕМЛЕНИЕ – на две ноги, легко

4-5 лет

- И.п. ноги параллельно, полуприсед, с наклоном туловища, руки отодвинуты назад;
- ТОЛЧОК – одновременно двумя ногами, мах руками вверх- вперед;
- ПОЛЕТ- мах руками вперед- вверх туловище и ноги выпрямлены;
- ПРИЗЕМЛЕНИЕ – одновременно на две ноги, с пятки на носок, легко, руки свободно;

5-7 лет

- И.п. ноги параллельно, полуприсед, с наклоном туловища, руки отодвинуты назад;
- ТОЛЧОК- одновременно двумя ногами; выпрямление ног, мах руками вперед- вверх, туловище согнуто, голова вперед, вынос полусогнутых ног вперед;
- ПРИЗЕМЛЕНИЕ- Одновременно на две ноги с пятки на носок, на всю ступню, колени полусогнуты, туловище слегка наклонено, руки свободно, равновесие при приземлении сохранено

Прыжок в длину места	в с	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
		результат				
	мальчики		61-90	91-115	116-136	130-155
	девочки		55-85	86-110	111-125	125-150

Скоростно- силовая сила мышц верхних конечностей определяется по результату метания мешочка массой 200 г.

Метание мешочка с песком

Место проведения: спортивный зал, спортивная площадка, или удобная прямая дорожка с разметкой 15-20 м с шагом 50 см, ширина 3 м

Методика

Результат здесь во многом зависит от техники выполнения упражнения: исходное положение (И. п.) — вполборота по направлению метания; перенести центр тяжести на сзади стоящую ногу во время замаха; выполнить замах с последующим броском предмета. Каждой рукой нужно выполнить три попытки. В протоколе фиксируется лучший результат.

Ребенок стоит у линии, от которой начинается разметка, рука с мешочком за головой. 3 броска осуществляется каждой рукой, фиксируется лучший результат

Качественные показатели

3-4 года

- И.п. стоя, лицо направлено в сторону броска, ноги на ширине плеч, мешочек удерживается на уровне груди;

- ЗАМАХ поворот вправо(бросок выполняется правой рукой) правая нога сгибается, рука одновременно идет вниз-назад, выполняется поворот в сторону броска, рука движется вверх-вперед;

БРОСОК- резким движением руки вдаль-вверх, мешочек летит сохраняя заданное направление.

Метание мешочков		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
		результат				
	мальчики	1.8-3.4	2.5-4.1	3.9-5.7	6.7-7.5	6.7-8.0
девочки	1.5-2.3	2.4-3.4	3.0-4.4	4.0-4.6	4.5-5.5	

Скоростно-силовые качества плечевого пояса определяются при помощи теста - бросок мяча массой 1 кг из положения сидя. Ребенок сидит спиной к линии, начерченной на полу, чтобы спина находилась перпендикулярно этой линии. Нужно выполнить бросок набивного мяча массой 1 кг вперед из положения сидя на полу спина прямая, ноги разведены в стороны, мяч отведен за голову как можно дальше. Ребенок совершает два броска, учитывается лучший результат.

Бросок набивного мяча 1 кг. Из- за головы		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
		результат				
	мальчики	119-157	117-185	187-270	221-303	242-360
девочки	97-153	97-178	138-24	156-256	193-313	

Оборудование- площадка с разметкой минимальная длина 10 м, 2 мяча весом 1 кг каждый

Место проведения

Спортивная площадка, спортивный зал с разметкой по 50 см

Методика

Бросок производится двумя способами

1. И.п. стоя бросок из-за головы. От контрольной линии, ноги врозь, набивной мяч отведен за голову, бросок осуществляется двумя руками из-за головы.
2. И.п. сидя спиной к линии разметки. Спина прямая, ноги разведены в стороны, мяч удерживается двумя руками перед собой. Бросок выполняется двумя руками за голову(назад)
3. Ребенок берет по очереди 2 мяча и выполняет броски. Учитывается лучший результат

5. Тест на определение гибкости:

Гибкость - морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок.

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке у детей дошкольного возраста и из положения стоя на полу у детей школьного возраста.

Методика: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметки). Наклониться вниз, стараясь не сгибать колени. По линейке установленной перпендикулярно скамье, записать тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент “достань игрушку”.

Наклон вперед из положения сидя на полу: На полу мелом наносится линия А-Б, а от её середины - перпендикулярная линия, которую размечают через 1см. Ребёнок садится так, чтобы пятки оказались на линии А-Б. Расстояние между пятками-20-30см., ступни вертикальны. Выполняется три разминочных наклона, и затем четвёртый, зачётный. Результат определяют по касанию цифровой отметки кончиками пальцев соединенных рук.

Гибкость сидя на полу		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
		результат				
	мальчики		4-12	2-9	2-8	1-9
	девочки		5-13	3-10	2-9	2-12

6. Тест на определение силовых способностей:

Сила - способность преодолевать внешнее сопротивление и противостоять ему за счёт мышечных усилий.

Цель: поднятие туловища из положения сидя согнутыми коленями за 30 сек на количество раз. Метание мешочков у детей (150-200гр.) метание мешочка правой (левой) рукой способом “из-за спины через плечо”. Встать за контрольную линию, бросить мешок с песком как можно дальше. Засчитывается самый лучший бросок из трех попыток

Методика поднятия туловища. Поднятие туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения (ИП): лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Участник выполняет максимальное количество поднятий туловища за 30 сек., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим

возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Поднимание туловища		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
		результат				
	мальчики		6-8	9-11	10-12	12-14
	девочки		4-6	7-9	8-10	9-12

7. Тест. Статическое равновесие. Функция равновесия определяется продолжительностью удержания следующей позы: стоя на одной ноге, руки на поясе, вторая нога опирается на голень опорной. Время удержания равновесия фиксируется секундомером. Потерей равновесия считается опора на обе ноги или перемещение опорной.

Равновесие		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
		результат				
	мальчики	-	3-5	12-20	22-35	35-42
	девочки	-	5-8	15-28	30-40	45-60

При проведении физической диагностики необходим стандартный набор спортивного оборудования:

- прыжковая яма для выявления скоростно-силовых качеств;
- перекладина и мешочки с песком 150-200гр. для выявления силовых качеств;
- гимнастическая скамейка и линейка для выявления гибкости;
- беговая дорожка и секундомер для выявления выносливости, скорости.

При тестировании детей следует соблюдать определённые правила. Исследования проводить в первой половине дня, в физкультурном зале, хорошо проветриваемом помещении или на площадке. Одежда детей облегчённая. В день тестирования режим дня детей не должен быть перегружен физически и эмоционально. Перед тестированием следует провести стандартную разминку всех систем организма в соответствии со спецификой тестов. Необходимо обеспечить спокойную обстановку, избегать у ребёнка отрицательных эмоций, соблюдать индивидуальный подход, учитывать возрастные особенности.

Форма проведения тестирования физических качеств детей должна предусматривать их стремление показать наилучший результат: дети могут сделать 2-3 попытки. Время между попытками одного и того же теста должно быть достаточным для ликвидации возникшего после первой попытки утомления.

Результаты фиксируются в диагностических картах, позволяющие отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

По анализу полученных данных выстраивается взаимодействие с детьми: планируется индивидуальная работа, по показателям составляются индивидуальные образовательные маршруты, как для успешного освоения образовательной Программы, так и для развития способностей одаренных детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ООПДО МБДОУ №89 «Крепыш»
2. Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие. – М., 2006
3. Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития». – М., 2005
4. Соломенникова О.А., Комарова Т.С. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». – М – 2007
5. Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916)

