

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»

Программа по самообразованию педагога на 2019-2024 г.

Захарова Елена Алексеевна

(Фамилия имя отчество педагога)

высшая

(квалификационная категория)

**«Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с
нарушением зрения посредством использования современных образовательных
технологий»**

(название темы)

Срок реализации: 01.09.19 - 31.08.24г.



КОПИЯ ВЕРНА

подпись

Захарова Е.А.

Сургут, 2019 г.

Тема: «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения посредством использования современных образовательных технологий»

Актуальность: родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным, умеющим общаться с окружающими его людьми. Чтобы научить ребенка общению, нужно много терпения, любви и желания помочь ему разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В дошкольном возрасте формируется целостный жизненный опыт ребенка. Социальное развитие — это процесс во время, которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения. Он принимает возрастные нормы поведения в группе сверстников, учится эффективным способам выхода из трудных ситуаций, исследует границы дозволенного, решает свои эмоциональные проблемы, учится влиять на других, развлекается, познает мир, себя и окружающих.

В связи с этим проблема социально-личностного развития – развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром – всегда была и ныне остаётся особо актуальной на данном современном этапе.

Цель: подобрать и апробировать комплекс игр и упражнений, направленных на развитие социально-коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по развитию социально-коммуникативных умений у детей с ОВЗ.
2. Выявить особенности развития социально-коммуникативных умений у детей с ОВЗ.
3. Подобрать и апробировать различные виды игровых упражнений на формирование социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
4. Создать собственную картотеку игр и упражнений на формирование социально-коммуникативных навыков и проверить ее эффективность на практике.

Программа рассчитана на 5 лет (сентябрь 2019 г. - май 2024г.)

Предполагаемый результат: обеспечение эмоционального комфорта субъектам педагогического общения; развитие у детей таких личностных качеств как самостоятельность, ответственность, коммуникативность, чувство собственного достоинства; формирование дружеских взаимоотношений, сплочение коллектива; обновление предметно-развивающей среды для обеспечения успешного индивидуального развития каждого ребёнка, формирования его личности; повышение уровня педагогической культуры родителей.

Форма отчета о проделанной работе: аналитический отчет, презентация для педагогов ДОО.

Направления самообразования:

Основные направления	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
Профессиональное	1.Изучать ФГОС дошкольного образования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3.Повышать квалификацию на курсах для воспитателей.	2019-2024гг.	Повышение собственного профессионализма
Психолого-педагогическое	1. Совершенствовать свои знания в области классической	регулярно	Совершенствование своих знаний в области детской

	и современной психологии и педагогики. 2. Формировать личностные качества воспитанников в процессе реализации темы по самообразованию. 3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.		психологии. Всестороннее личностное развитие дошкольников.
Методическое	1. Совершенствовать знания современного содержания дошкольного образования. 2. Проводить мониторинг с целью определения уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ. 3. Подобрать методическую литературу по теме самообразования. 4. Изучать подобранную методическую литературу. 5. Принимать активное участие в конференциях. 6. Изучать опыт работы на муниципальном уровне и международных сообществ через Интернет. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.	регулярно 2 раза в год: сентябрь, апрель	Владение новыми методиками преподавания. Положительная динамика развития способностей дошкольников.
Информационно-коммуникационные технологии	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по педагогике и психологии. 3. Распространять собственный опыт работы через сеть Интернет.	регулярно	Повышение интереса воспитанников к информационно-коммуникационным технологиям.
Охрана здоровья	Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	регулярно	

Основные этапы работы по самообразованию:

Этапы	Содержание	Срок	Практическая деятельность	Предполагаемые результаты
	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2019-2024 г.	1. Курсы повышения квалификации для воспитателей. 2. Выступление на семинарах, педсоветах. 3. Подписка на методическую литературу.	Повышение профессионализма

			4.Изучение литературы	
	1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование результатов.	2019-2020 г.	Выступление на семинарах, педагогических советах, родительских собраниях по теме самообразования.	
	1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование кейса интерактивной дидактики, презентаций, тематических слайд-шоу по всем разделам. 3.Корректировка работы.	2020-2023 г.	1. Открытые занятия на муниципальном уровне. 2.Участие в конкурсах, конференциях. 3. Создание сайта.	Распространение своего опыта работы
	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.	2024 г.	1.Выступление на семинарах, родительских собраниях. 2.Участие в конкурсах, конференциях. 3. Консультативная помощь педагогам и родителям.	
	Распространение опыта работы.	2019-2024 г.	Результаты работы над темой самообразования разместить на сайте	

Теоретические знания педагога

Знание содержания документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
2. Концепция модернизации российского образования.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 4.55). и ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе-Югре» (от 1 июля 2013 г. М 68-03).
- 5.Санитарно-эпидемиологическтребования к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ (постановление от 15 мая 2013 утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13).

Литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Коморовой, М.А. Васильевой, Мозайка-Синтез, 2011 г.
2. Касаткина Е. И. «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ». //Управление ДОУ. - 2012. - №5
- 3.Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М., 2010.
4. Карпюк Г. А. Реализация права ребенка на игру. //Старший воспитатель. - 2007 - №6.

5. Пенькова Л. А. Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - №4. - 2010
7. «Как должна быть организована жизнь ребенка» / Ковальковская Н.- В помощь просвещенцу. 1923.
8. Примерная общеразвивающая программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. / Парамонова Л. Алиева Т. - Дошкольное воспитание. - 2003. - №6 - С. 27-31.
9. Концепция и программа социального развития дошкольников. / Коломийченко Л.В. - Детский сад от А до Я. - 2004, №4.
10. «Информационные технологии в дошкольном образовании»- М.1994.
11. Т.М.Грабенко «Игры с песком или песочная терапия».
12. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально – волевой и социальных сфер детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. – 2007. – №1.– с.50.
13. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб. 2004.
14. Барина Н. Песок – вода – ладошки. // Ребёнок в детском саду. – 2010. – №2 – с.2.
15. В.М. Букатов «Шишел-мышел взял да вышел». Настольная книжка для воспитателя по социогровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада» СПб, 2008
16. Комарова Т. П. Игры и упражнения для детей с нарушением зрения - М.: АСТ Астрель, 2008. - 175, [1] с.: ил. - (Библиотека логопеда).
17. П. П. Дзюба. «Дидактическая копилка воспитателя детского сада».- М. : Феникс, 2008г