

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки»

## **Проект**

**Тема: «Взаимодействие учителя - логопеда и семьи ребенка с общим  
недоразвитием речи»**

Нижневартовск

## Содержание

1	Введение	3
1.1	Актуальность проекта	4
2	Содержание и формы работы учителя-логопеда с родителями детей	5
3	Результаты проекта	10
4	Вывод	
5	Литература	10

## 1. Введение

Родители являются первыми педагогами. С этим утверждением нельзя не согласиться, ведь выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном возрасте являются родители.

О самом первом логопедe малыша...

Маленький ребенок, вырос из пеленок,  
скоро, через месяц, он начнет гулить,  
Будет улыбаться, будет он стараться, Это  
предпосылки - чисто говорить.

Будет он агукать, вовсе не от скуки,  
Потому что мама сможет объяснить,  
Повторяет звуки, тянет к нему руки,  
Потому что мама, учит кроху - жить!

И не за горами, первый детский лепет,  
Повторяет слоги, он уже "большой", Мама  
учит сердцем, мама учит песней, Мама  
учит лаской и своей душой.

В этом нет ни тайны, ни большой науки,  
То, что любит мама - вовсе не секрет,  
Неслучайно чадо произносит звуки, Просто  
в жизни мама - первый логопед!

Мама скажет: "- Милый, просыпайся, утро!"

Тут же улыбнется ей малыш в ответ,  
Неспроста так мама поступает мудро,  
Просто в жизни мама - первый логопед!

И неважно, что там первым словом станет,  
"Пить", "бибика", "папа", тут не дашь совет,  
Только часто мама и не понимает,  
Что она ребенку - первый логопед!

© Copyright: Лариса Морозова, 2013

## **1.1 Актуальность проекта:**

Работая в МАДОУ ДС было выявлено, что родители самоустраиваются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют определенными навыками и умениями, педагогическими знаниями. Они испытывают сложности, от того, что в силу своей занятости не могут найти свободного времени для занятий дома с детьми.

Именно по этой причине был сделан акцент в работе на повышение родительской компетентности в коррекционно-педагогическом процессе, основной задачей которого является вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

Создание условий для речевой активности ребенка, распространение логопедических знаний в среде родителей, так как приобщение к коррекционной работе поможет родителям увидеть актуальную проблему малыша, и убедит родителей в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях.

При организации работы с родителями по коррекции и профилактике нарушений речи с целью повышения мотивационно-ценностной направленности родителей на коррекцию речевого нарушения ребенка была поставлена цель

**Цель проекта:** поиск эффективных форм взаимодействия учителя - логопеда с родителями.

### **Задачи проекта:**

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
2. Повышение родительской компетентности в коррекционно-развивающей работе для детей с нарушением речи;
3. Повысить компетентность педагогов по теме (работа с семьей-важное условие успешной коррекционной работы с детьми по исправлению речевых нарушений);
4. Разработать методические рекомендации педагогам и семьям воспитанников по содержанию и формам семейного воспитания.

**Период осуществления проекта:** С октября 2022 – май 2023 года

**Целевая аудитория:** Проект рассчитан на логопедов, воспитателей, и других специалистов, осуществляющих работу с детьми, с речевыми недостатками, на родителей, заинтересованных в эффективной коррекции недостатков речи у детей.

**Суть проекта:** В проекте рассматриваются вопросы психолого-педагогического взаимодействия логопеда и семьи в целях преодоления имеющихся у ребенка нарушений речевого развития. Практические и организационные аспекты семейного воспитания детей с недостатками речи, являются результатом практической деятельности МАДОУ и включают:

- методы и приемы изучения особенностей родителей таких детей,
- методические рекомендации родителям, инновационные формы и работы учителя-логопеда с семьей.

## **2. Содержание и формы работы учителя-логопеда с родителями детей.**

Программа составлена по учебно-методическому пособию Бачиной О.В., Самородовой Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи». -М.: ТЦ Сфера,2009 [1]

### *План работы*

1. Придерживаться планируемой стратегии с семьей.

(Задачи, формы работы, методы работы, требования к работе с родителями).

2. Методические рекомендации учителя-логопеда родителям, будущих воспитанников. (Папка-передвижка «Давайте знакомиться!»)

3. Выступления на родительских собраниях:

- знакомство со спецификой логопункта, разъяснение цели и задачи работы, знакомство с программой обучения детей занимающихся на логопункте.
- формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.
- «Роль семьи в работе над правильным звукопроизношением»
- «Организация домашних занятий по заданию логопеда»

4. Знакомство родителей с логопунктом (Логопедическим кабинетом)

5. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей.

6. Анкетирование. Сбор анамнеза, знакомство с индивидуальными особенностями ребенка семьи.

7. Оформление папок-передвижек:

-информация;

-советы;

-мотивационные к занятиям авторские рифмовки и стихотворения.

-консультации/беседы (использование методики контактного взаимодействия педагогов с родителями)

1 стадия: поиск контактов при первой встрече;

1 стадия: обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, основываясь на его неповторимости и индивидуальности, с которыми надо считаться. Можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка.

2 стадия: установление общих требований к воспитанию ребенка.

3 стадия: упрочение сотрудничества в достижении общей цели. (Ставить единые цели и задачи).

4 стадия: реализация индивидуального подхода (Педагог не демонстрирует свою всеильность и непогрешимость, а доверительно сообщает о своих сомнениях и затруднениях).

5 стадия: совершенствование педагогического сотрудничества.

8.Проведение индивидуальных консультаций с родителями.

9.Семинар-практикум для родителей. «Выполняем правильно артикуляционную гимнастику - «Язычок веселый друг»

10.Индивидуальные занятия с родителями.

«Будем вместе, будем дружно, выполнять мы, все что нужно!». (Причинно-объясняющая, демонстративно- комментирующая, коммуникативная стратегии):

- Продемонстрировать родителям упражнения на выработку правильного произношения и зафиксировать их внимание на существенных моментах, влияющих на эффективность домашних занятий;
- убедить родителей и ребенка в успехе при условии систематических занятий с логопедом и в домашней обстановке.
- предупредить родителей и ребенка о возможных трудностях при проведении домашних занятий и о возможном ухудшении ситуации, если занятия проводятся не будут.

11. Взаимосвязь учителя - логопеда с воспитателями групп. (Ведение журнала-взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем)

12.Правила работы при выполнении домашних заданий. (Памятка)

13.Советы и методические рекомендации родителям – Домашняя игротека «Игры на кухне», «По дороге в детский сад» и т д.

14.Трансляция видео-упражнения. Обращение к родителям.

15. Использование традиционных и инновационных форм и методов работы учителя-логопеда с семьей:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединять усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказывать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.
- принимать во внимание социальные факторы семейного воспитания: возраст, образование родителей, жилищные условия, супружеский опыт;
- соблюдать речевой этикет в общении с родителями: обращение на «Вы», по имени – отчеству независимо от возраста;
- соблюдать границы компетентности в принятии решений и ответах на вопросы родителей;
- соблюдать современный, деловой стиль одежды учителя-логопеда.
- соблюдать принципы, в соответствии с которыми учителю-логопеду следует строить свой разговор с родителями детей, имеющими недостатки речи:
- Знать основы психологии общения, чтобы самому уметь осознанно использовать позы, интонации речи, выражение лица;
- Знать методы адаптации любого излагаемого материала, сколь сложным для понимания оно бы ни было, к уровню подготовки учащегося, эта адаптация касается как содержания материала, так и языковой формы его предъявления в беседе с родителями, иначе говоря, учитель, как никто другой, должен уметь говорить просто о сложном. [2,с.29].
- Стремиться понять родителей, «увидеть» проблему глазами собеседника.
- Слушая вопросы и высказывания родителей, важно обращать

внимание на их жесты, мимику, интонацию, улавливать подтекст.

- Строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений
- Избегать оценивающей позиции, воздерживаться от критики собеседника.
- Не прибегать к назидательному тону при общении даже с самыми «неблагополучными» родителями, рекомендации давать в форме пожеланий.
- Сохранять конфиденциальность информации.
- Не подчеркивать особенности дефекта того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей.
- Избегать сложных понятий и профессиональных терминов.
- Избегать использования в беседе таких слов, как «нарушение», «дефект» и т. д. Лучше заменять их более на нейтральные: «трудности», «проблемы», «недостатки».
- Использовать доброжелательный, доверительный тон, вызывающий расположение и симпатию родителей.

16. Поощрение родителей и детей в конце учебного года благодарностями и грамотами.

### **3. Результаты проекта**

Результаты итоговой диагностики детей показали положительную динамику благодаря осознанному включению родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, который позволил значительно повысить эффективность работы. Положительные эмоции, вера в успех, сотрудничество с учителем-логопедом принесли положительную динамику в воспитательно - коррекционный процесс.

Таким образом, можно сделать выводы, что включение родителей в коррекционный процесс, позволило значительно повысить эффективность работы и является основой совершенствования семейного воспитания детей с нарушениями речи.

#### **4. Литература.**

1. Бачина О.В. Самородова Л.Н Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.-М.: ТЦ Сфера,2009.
- 2.Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда: Учебно –методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2005.
3. Козина И.Б. Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников // Дефектология 1977 №5
- 4.Максаков А.М. Правильно ли говорит ребенок? М.,1988.
- 5.Пятница Т.В . Справочник дошкольного логопеда.- Изд.2-е- Ростов н/Д: Феникс ,20011.
- 6.Филичева Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению речи у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение 1989.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. М.,1993.