

Проект  
по экспериментально-исследовательской деятельности  
с воспитанниками группы компенсирующей направленности с ТНР  
с использованием цифровой лаборатории  
«Наураша в стране Наурандии»

Подготовила:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории Сулейманова Г.Ж.

**Вид проекта:** познавательный-исследовательский, практико-ориентированный.

**Участники проекта:** воспитанники группы компенсирующей направленности с ТНР «Солнечные лучики», воспитатель Сулейманова Г.Ж.

**Проект долгосрочный:** 2 года (сентябрь 2019-май 2021года)

#### Актуальность

Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подростающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас, взрослых, разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательной-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. Позволяет детям дошкольного возраста в игровой форме познать азы мира физики, химии, биологии и в дальнейшем применять эти знания в школе. В процессе решения проблемных ситуаций у детей развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

#### Проблема

Психологический статус ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями характеризуется недостаточной устойчивостью внимания, кратковременной памятью, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий,

поиске различных способов и средств решения задач. У воспитанников с ТНР снижен познавательный интерес. Дети не умеют рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; слабо развиты мыслительные операции, связная речь. Всё это приводит к отсутствию познавательной инициативы ребёнка, творческой активности, к неумению общаться и взаимодействовать со сверстниками.

*Гипотеза*

Важно создавать необходимые условия для развития детей, формирования познавательного интереса. Именно цифровая лаборатория служит средством формирования творческой активности не только детей с ТНР, но и сохранённых в развитии детей, расширяя круг их мыслительных возможностей. В игровой форме вместе с персонажем Наурашей дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля.

**Цель проекта:** создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 5-7 лет как основы интеллектуально-личностного творческого развития.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*Развивающие:*

-способствовать развитию детской познавательной инициативы;  
-развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;  
-развивать мыслительные операции, связную речь, память;  
-создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

*Воспитательные:*

-создать условия для развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;  
-создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  
-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;  
-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

### Основная идея проекта

Идея проекта заключается в поиске современных инновационных цифровых технологий. С помощью цифровой лаборатории «Наураша» в дошкольном учреждении создан мобильный образовательный центр, на базе которого можно в интересной, познавательной форме с использованием новейших интерактивных технологий проводить экспериментальную и исследовательскую деятельность детей.

В состав лаборатории входит:

-7 комплектов (лотков), каждый из которых посвящен отдельной теме: температура, магнитное поле, свет, электричество, звук, сила, пульс.

-Датчики выполнены в виде ярких божьих коровок, которые подключаются к компьютеру через USB-порт.

При ознакомлении с разделами данной лаборатории через игровую деятельность дошкольники приобретают бесценный опыт: учатся ставить перед собой цель и достигать её, совершают ошибки и находят верное решение, взаимодействуют друг с другом и педагогом.

### **Методы работы с детьми:**

Наглядный метод (приемы: рассматривание, обследование, наблюдения, опорные карточки, планы – схемы, таблицы, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов).

Словесный метод (решение занимательных задач, проблемных ситуаций, познавательные игры, научные развлечения, чтение художественной литературы, отгадывание загадок).

Практическая и поисковая деятельность (демонстрация опытов, исследования; познавательные игры, игры - экспериментирования с разными материалами).

Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

-познавательная беседа;

-компьютерная игра;

-эксперимент;

художественное творчество (описание результатов эксперимента).

### **Ожидаемые результаты:**

*Для педагогов:*

-эффективное применение цифровой лаборатории «Наураша» в образовательном процессе детского сада;

-повышение компетентности педагогов по теме данного проекта;

-повышение положительного имиджа детского сада.

*Для дошкольников:*

-результативность развития познавательных процессов дошкольников (мышление, память, внимание, общая осведомленность);

- установление причинно – следственных связей, постановка задач, составление плана, оценка и анализ полученных результатов;
- участие в исследовательской деятельности самостоятельно, в парах.

### **Способы работы с лабораторией:**

- Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);
- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
- Возможность работы в «свободном режиме»;
- Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
- Возможность повторить эксперимент.

### **Этапы осуществления проекта**

#### **1) Подготовительный этап:**

- Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы).
- Диагностика.
- Отображение цели и задач **проекта.**

#### **2) Реализация проекта:**

- Теоретическая часть: составление перспективного плана, разработка конспектов и сценариев мероприятий.
- Практическая часть:
  - а) Занятия по экологическому воспитанию.
  - б) Связь с другими видами деятельности:
    - Игровая
    - Продуктивная
    - **Познавательно-исследовательская** (опыты)
    - Коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы)
    - Организованно образовательная деятельность (речевое **развитие**, рисование, лепка)
    - Релаксация.
  - в) Организация кружка **«Наураша в стране Наурандии».**

#### **3) Заключительный этап:**

Диагностика (результативно-сравнительный анализ).

### **Используемые технологии:**

- Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).
- Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в познавательной деятельности).
- Игровые технологии (компьютерная игра).

Перспективный план работы

1 год обучения - 15 занятий

Месяц	Темы игр-экспериментов	Задачи	Материалы и оборудование
Сентябрь	«Знакомство с лабораторией «Наураша в стране Наурандии»	Уточнить представление детей о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение). Рассказать детям о способе познания мира - эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Расширять представления детей о культуре поведения в детской лаборатории.	Лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
Октябрь 1 неделя	Работа в лаборатории. «Температура»	Учить определять температуру воздуха в комнате, за окном и температуру тела. Подвести детей к понятию «температура», «градус», «температура тела человека». - Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Датчик для измерения температуры, стаканы с наклейками разного цвета, демонстрационные карточки с изображениями различных термометров.
Октябрь 3 неделя	Работа в лаборатории. «Температура»	Учить определять температуру воздуха и воды опытно-экспериментальным путём. Закрепить полученные знания о температуре.	Учебный модуль «температура», холодная, горячая вода, кубики льда.
Ноябрь 1 неделя	Работа в лаборатории. «Температура»	Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	Учебный модуль «температура», холодная, горячая вода, кубики льда.
Ноябрь 3 неделя	Работа в лаборатории. «Свет»	Формировать элементарные представления о том, что такое «свет», «фотоны» Учить сравнивать освещённость различных объектов.	Датчик освещённости, фонарик, батарейки, батарейный блок, лампочка на подставке.
Декабрь 1 неделя	Работа в лаборатории. «Свет»	Объяснить, как освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов.	Датчик освещённости, фонарик, батарейки, батарейный блок, лампочка на подставке.
Декабрь 3 неделя	Работа в лаборатории. «Электричество»	Дать детям представление об электричестве, обобщить знания об электрических приборах, об их назначении в быту.	Два электрода, батарейный блок с тремя батарейками, ванночка, батарейка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 89 «Крепыш»

		Познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды».	
Январь 3 неделя	Работа в лаборатории. «Электричество»	Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.	Батарейка, батарейный блок с тремя батарейками, динамо-машина.
Февраль 2 неделя	Работа в лаборатории. «Человек. Пульс»	Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить с органами кровообращения.	Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша»
Февраль 4 неделя	Работа в лаборатории. «Человек. Пульс» «Когда сердце бьется чаще»	Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша».
Март 2 неделя	Работа в лаборатории. «Что такое звук, громкость»	Знакомить детей с органом слуха. Обогащать и уточнять представление детей об функционировании человеческого организма. Дать первичные знания о звуке, как о физическом явлении	Ксилофон, флейта, свистки, карточка со схемой строения органов слуха.
Март 4 неделя	Работа в лаборатории. «Звук по воздуху»	Продолжать знакомить детей с органом слуха. Познакомить детей с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».	Различные предметы издающие шумовые и музыкальные звуки, фрагменты записи голосов живой природы, схема строения органов слуха человека.
Апрель 2 неделя	Работа в лаборатории. «Звук и расстояние»	Продолжать знакомить детей с органом слуха. Карточка со схемой строения органов слуха. Объяснить детям вред громких звуков. Рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека.	Различные предметы издающие шумовые и музыкальные звуки, фрагменты записи голосов живой природы, схема строения органов слуха
Май 2 неделя	Работа в лаборатории. «Земля – это магнит»	Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». Расширить знание о работе компаса, о южном и северном полюсах земли.	Компас, глобус, плоские магниты, пористый коврик.
Май 4 неделя	Работа в лаборатории. «Сравнение двух магнитов Остаточный магнетизм»	Познакомить детей с понятием «магнитные и немагнитные материалы». Способствовать развитию интереса детей к экспериментированию и исследованиям.	Отвертка, винтики, набор для исследований «Наураша».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 89 «Крепыш»

2 год обучения - 20 занятий

Месяц	Темы игр-экспериментов	Задачи	Материалы и оборудование
Сентябрь 3 неделя	Работа в лаборатории «Температура» «Как замерзает река?»	Дать детям представление о зависимости изменения температуры воды (остывание, нагревание) от ее количества. Закреплять умения пользоваться датчиком цифровой лаборатории	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, схема «Строение реки», карандаши, разовые пластиковые стаканчики, ёмкость с теплой водой, песочные часы 5 мин, «Блокноты исследователей», бумага, краски, кисточки
Октябрь 1 неделя	Работа в лаборатории «Температура» «Как изменить температуру воды?»	Продолжать формировать умение самостоятельно находить информацию о различных способах измерения температуры воды, не меняя ее состояния через способы решения проблемной ситуации	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, карандаши, разовые пластиковые стаканчики, ёмкость с водой (холодная, горячая), «Блокноты исследователей», перфокарты игры
Октябрь 2 неделя	Работа в лаборатории «Температура» «Комнатная температура»	Дать детям представления о том, какая температура воды называется «комнатной». Развивать умение работать в команде	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, 2 таза: с холодной водой и очень теплой водой, «Блокноты исследователей», ёмкость для смешивания воды, фотография комнатного цветка на телефоне, графин с водой комнатной температуры
Октябрь 3 неделя	Работа в лаборатории «Температура» «Комфортная температура»	Дать детям представления о том, какая температура называется «комфортной». Закреплять умения пользоваться датчиком цифровой лаборатории	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, карандаши, разовые пластиковые стаканчики, ёмкость с водой комнатной температуры, «Блокноты исследователей», «Шкала комфортной температуры»
Ноябрь 1 неделя	Работа в лаборатории «Температура» «Почему горячо?»	Стимулировать самостоятельность детей в поиске информации о том, что материалы по-разному нагреваются ( проводят тепло) через решение проблемной ситуации. Развивать умение	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», карандаши, «Блокноты исследователей», мультик «Маша и медведь», ёмкости ( чашки, стаканы) из разных материалов: стекло, керамика,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 89 «Крепыш»

		детей устанавливать причинно-следственные связи	дерево, алюминий, пластмасса, ёмкость с теплой водой
Ноябрь 3 неделя	Работа в лаборатории «Температура» «Что помогает термосу сохранить тепло?»	Продолжать формировать умение самостоятельно находить информацию о том, что воздух медленно проводит тепло. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», карандаши, «Блокноты исследователей», мультитк «Маша и медведь», ёмкости( чашки, стаканы) из разных материалов: стекло, керамика, дерево, алюминий, пластмасса, ёмкость с теплой водой
Декабрь 1 неделя	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Полюсы магнитов»	Закреплять представления у детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля на разных полюсах магнита	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты с раскрашенными полюсами, «Блокноты исследователей», карандаши
Декабрь 2 неделя	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Притягиваются – отталкиваются»	Закреплять представления детей о свойствах магнита (магнит имеет полюсы). Познакомить детей со свойствами одинаковых полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, фишки для игры
Декабрь 3 неделя	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Земля – магнит»	Закреплять представления детей о свойствах магнита (разноименные полюса магнита притягиваются, а одинаковые отталкиваются). Дать детям понятие о том, что Земля – это магнит. Познакомить с прибором «компас»	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», подковообразный магниты, пластилин, карандаши, компасы, глобус, рисунок, на котором нарисован глобус и на нем подковообразный магнит с полюсами
Январь 3 неделя	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Намагничивание»	Закрепить знания детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со способностью металлических предметов намагничиваться. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у намагниченных предметов	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, различные металлические предметы, скрепки, предметы из разных материалов, «Блокноты исследователей», карандаши



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 89 «Крепыш»

Февраль 2 неделя	Работа в лаборатории «Электричество» «Хорошая и плохая батарейки»	Познакомить детей с понятием «хорошая» и «плохая» батарейки. Познакомить детей с правилами безопасности утилизации б/у батареек. Закреплять умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, пустая ёмкость, карточки со знаком «+», «-», «плохая» и «хорошая» батарейки, игрушка с пультом управления
Февраль 3 неделя	Работа в лаборатории «Электричество» «Как увеличить электричество?»	Познакомить детей с зависимостью силы электричества от количества подсоединенных батареек. Дать понятие «блок» для батареек и научить им пользоваться. Закреплять правила безопасности при измерении датчиком электричества цифровой лаборатории	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, карточки со знаком «+», «-», «Н», 2 блока для батареек, игрушка с пультом управления
Февраль 4 неделя	Работа в лаборатории. «Электричество» «Что такое «динамо- машина?»»	Познакомить детей с понятием «динамо-машина». Закреплять умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. Продолжать учить детей устанавливать причинно- следственные связи	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «динамо- машина», картинки электроприборов, «Блокноты исследователей», карандаши, «мельницы»
Март 2 неделя	Работа в лаборатории «Свет» «Лучшие солнцезащитные очки»	Дать детям представление о светофильтрах. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи: количество солнечных лучей, прошедших через светофильтр, зависит от его цвета. Закреплять умение пользоваться датчиком света	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, большое количество солнцезащитных очков с различными по цвету светофильтрами, фонарик
Март 3 неделя	Работа в лаборатории «Свет» «Образование тени»	Дать понятие о том, как образуется тень. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи: образование тени зависит от наличия источника света. Закреплять умение пользоваться датчиком света	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, разные предметы, не пропускающие свет. фигурки теневого театра, фонарик. настольная лампа
Март 4 неделя	Работа в лаборатории «Свет» «Что не имеет тени?»	Сформировать у детей представления о свойствах окружающих предметов (некоторые предметы и материалы не образуют тень). Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи:	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы и материалы различной прозрачности, теневой театр, фонарик

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 89 «Крепыш»

		образование тени зависит от прозрачности материала или предмета. Закреплять умение пользоваться датчиком света	
Апрель 2 неделя	Работа в лаборатории «Свет» «Солнечные зайчики»	Дать детям представление о некоторых свойствах предметов (солнечные лучи могут отражаться от предметов). Познакомить с условиями отражения солнечных лучей от предмета. Закреплять умение пользоваться датчиком света	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы и материалы различной прозрачности, теневой театр, фонарик
Апрель 4 неделя	Работа в лаборатории «Свет» «Почему в белом?»	Дать детям представление о некоторых свойствах предметов (предметы белого цвета лучше другого цвета отражают солнечные лучи). Закреплять умение фиксировать результат опыта и формировать вывод	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы белые, черные и разного цвета, фонарик, видеоролик «Пустыня», картинка «Караван», символы природных условий пустыни
Май 2 неделя	Работа в лаборатории «Звук» «Спичечный телефон»	Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии. Закрепить представления у детей о звуковых волнах и причину их возникновения. Развивать умение детей действовать согласно алгоритму. Упражнять детей в умении символизировать информацию(правила). Закреплять умение пользоваться датчиком звука	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, цветные коробки, спичечные коробки, нитки, ножницы, несколько спичек без серы, алгоритм изготовления спичечного телефона, картинки с изображением проводного телефона, слово телефон на листке бумаги, бумага, карандаши
Май 4 неделя	Работа в лаборатории «Сила» «Бах или трах-тарарах?»	Закрепить у детей представления о силе. Упражнять в работе с датчиком силы. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: сила удара зависит от веса предмета	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, предметы разного веса, таз с песком, бумага, карандаши, иллюстрации к сказке «У страха глаза велики», барабан

Основное оборудование и материалы:

*Лаборатория «Температура»*

1. Датчик для измерения температуры «Божья коровка»
2. Соединительный кабель.
3. Стаканы с наклейками разного цвета (4 штуки).
4. Подставка для стаканов.
5. Формочки для льда.
6. Антисептический гель.
7. Пищевой краситель (кофе).

8. Демонстрационные карточки с изображениями различных термометров.

*Лаборатория «Свет»*

Датчик освещённости.

Соединительный кабель.

Фонарик.

Батарейки.

Поляризационные светофильтры.

Лампочка на подставке.

Батарейный блок.

Кювета.

Краситель (кофе)

Зажимы.

*Лаборатория «Электричество»*

1. Датчик «Божья коровка» для измерения напряжения 5В.

2. Соединительный кабель.

3. Два электрода (цинковый и медный)

4. Батарейный блок с тремя батарейками.

5. Ванночка.

6. Батарейка.

7. Динамо-машина.

8. Баночка с солью.

*Лаборатория «Звук»*

1. Датчик звука.

2. Соединительный кабель.

3. Ксилофон.

4. Флейта.

5. Свистки.

6. Карточка со схемой строения органов слуха.

*Лаборатория «Пульс»*

1. Датчик пульса.

2. Соединительный кабель.

3. Фонендоскоп.

4. Рисунок строения сердца.

*Лаборатория «Магнетизм»*

1. Датчик.

2. Соединительный кабель.

3. Компас.

4. Глобус.

5. Плоские магниты.

6. Пористый коврик.

Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо

также иметь материалы и оборудование для дополнительных измерений, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Результаты проекта:

- повышение значимости познавательно-экспериментальной деятельности в ходе познания окружающего мира;
- в результате данных экспериментов, бесед, изучения познавательной литературы у детей формируется интерес не просто получать информацию, но и подтверждать её практической деятельностью;
- познавательно-экспериментальная деятельность развивает у детей познавательную активность, стремление к познанию и самостоятельному умозаключению;
- дети, овладевшие этим видом деятельности, способны самостоятельно решать задачи, что необходимо для дальнейшего обучения в школе и успешной самореализации в социуме.

Этапы реализации проекта проходили с учетом развивающего, дифференцированного подхода к каждому ребёнку.

Литература

1. Тумакова О.Е., Колотухина О.А., Евдешина М.Ю. «Наураша в стране Наурандии» Открытия дошкольников в стране Наурандии . (Практическое руководство для педагога/ под науч.ред . И.В.Руденко. -Тольятти, 2015г.
2. Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С.П. 2013г.
3. Л.Н.Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет»- Волгоград. 2016г.
4. Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», М. 2014г