

ПРИНЯТО:  
решением педагогического совета  
МБДОУ №89 «Крепыш»  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № ДС 89-12-420/3  
от 31.08.2023  
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
МБДОУ № 89 «Крепыш»  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B  
Владелец:  
Кузина Наталья Александровна  
Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024

**Рабочая программа**  
разновозрастной группы компенсирующей направленности  
(для детей с задержкой психического развития)  
(от 3 до 8 лет)  
«Солнышко»  
МБДОУ №89 «Крепыш»  
на 2023-2024 учебный год

Программа составлена на основе  
АОП ДО МБДОУ №89 «Крепыш»  
Срок реализации:  
2023-2024 учебный год

Разработчики:

Воспитатели:	Т.И.Курьян Ю.В.Веслогузова
Учитель - дефектолог	Р.И.Симаго
Учитель музыки	Е.В.Абдрахманова
Учитель - логопед	А.В.Ионенко
Педагог – психолог	А.И.Ширлинг
Учитель физической культуры	Ю.Н.Бурка

Сургут, 2023г.

## Содержание

I	<b>Целевой раздел</b> .....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.....	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
II	<b>Содержательный раздел</b> .....	11
2.1.	Содержание работы по образовательным областям.....	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся с ЗПР.....	11
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	14
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	14
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	14
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.....	14
2.4.1.	Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.....	15
2.4.2.	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.....	16
2.5.	Программа воспитания для обучающихся с ЗПР.....	18
2.5.1.	Целевые ориентиры Программы воспитания.....	18
2.5.2.	Содержательный раздел программы воспитания.....	19
2.5.2.1.	Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.....	19
2.5.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.....	19
III	<b>Организационный раздел</b> .....	21
3.1.	Описание особенностей организации РППС.....	21
3.2.	Кадровые условия реализации Программы.....	23
3.3.	Распорядок образовательной деятельности по Программе.....	23
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в Образовательном учреждении.....	23
IV	<b>Приложения</b> .....	25

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет с задержкой психического развития «Солнышко» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» на 2023-2024г (далее по тексту–Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее по тексту -для детей с ЗПР) с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в возрасте от трех до восьми лет, обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР дошкольного возраста.

Главной целью Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел программы – краткая презентация.

**Целевой раздел** определяет – цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

**Организационный раздел** раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов.

Программа строится с учетом принципа интеграции программы коррекционной работы в образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в образовательной деятельности с учителем-дефектологом, педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми дошкольного возраста. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с ЗПР, предполагающие построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФАОП дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема. Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогического и психологического мониторинга развития детей.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Таблица 1

Цель реализации Программы	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование речевой активности у детей с ЗПР посредством использования всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>– воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения к культурному наследию и традициям родного края и России на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.</li> </ul>

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*\* Принципы и подходы к формированию Программы представлены в АОП ДО п1.1.2. стр. 9*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы  
«Солнышко»

Характеристика воспитанников группы «Солнышко» на 2023-2024 учебный год:

Общее количество детей – 15 человек

1 девочка

14 мальчиков

В детском коллективе атмосфера нестабильная. Отмечаются сложности в общении со взрослыми и сверстниками.

Существенным проявлением задержки психического развития является очень низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, во всех ее видах. Это наблюдается и в восприятии, и в мыслительной деятельности, и в конструктивной деятельности, и даже в игре.

Большая часть воспитанников группы проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Игровые действия бедны и невыразительны, игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной скоординированностью действий участников, не соблюдением игровых правил. Не сформирована игра и как совместная деятельность, дети мало общаются между собой. Партнерские взаимоотношения в совместной деятельности могут чередоваться с конфликтными ситуациями. Конфликты, как правило, быстро и продуктивно разрешаются при помощи взрослых.

Воспитанники группы практически не владеют речью. Пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и без инициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие.

Большинство детей имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует. В процессе занятий большая часть детей пассивны, с трудом включаются в работу. Внимание неустойчивое, необходим постоянный контроль. Навыки в области

художественно-эстетического развития (лепка, аппликация, рисование) не сформированы в соответствии с возрастом.

У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация.

### *Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития*

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности, и возможности данной категории детей.

*Особые образовательные потребности* обучающихся с ЗПР определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала,

дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей обучающегося; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания обучающегося с ЗПР.

### **Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР**

*\* Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР представлены в АОП ДО п. 1.1.3 стр.17*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в Образовательном учреждении, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым

содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

*\*Целевые ориентиры освоения Программы и целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы обучающихся с ЗПР представлены в АОП ДО п.1.2.1 стр. 22*

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

*\*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов представлена в АОП ДО п.1.3.1. стр. 34*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

С учетом образовательных потребностей обучающихся, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности Образовательного учреждения в реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать следующие программы:

#### **1. Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (для детей от 5 до 7 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.**

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в рамках проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу» разработан проект для детей с ЗПР «Моя Югра» (автор Ю.В. Веслогузова).

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего края, нужно его знать.

Источник этого процесса – воспитание ценностного отношения ребенка к самому себе, родному дому, семье, родственникам, близким и знакомым людям. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины. Приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным, нравственно-эстетическим ценностям.

Обучающиеся с задержкой психического развития иначе, чем их сверстники (с нормой развития), воспринимают социальный мир и функционируют в нем. Поэтому, при организации педагогического процесса, направленного на воспитание патриотизма у обучающихся с ЗПР, очень важно учитывать особенности развития и помнить, что процесс этот сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно.

Таблица 3

<i>Цель проект</i>	формирование знаний старших дошкольников о Родине – России и об одном из ее основных частей, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, малой родине, быте народов региона, природе Югры, ее растительном и животном мире, традициях бережного отношения человека к окружающей среде.
<i>Задачи</i>	– познакомить с символикой нашего округа; – сформировать представления об истории возникновения края ХМАО-Югра; – познакомить с особенностями растительного и животного мира Югры, сформировать экологически правильные взаимоотношения с природными объектами; – сформировать представление о достопримечательностях ХМАО-Югры;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о профессиях жителей нашего края;</li> <li>– познакомить с городом Сургутом, его историей возникновения, значимых для жителей культурных местах и объектах;</li> <li>– сформировать представления о быте и жизни коренных народов ханты и манси.</li> </ul>
<i>Направления проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Достопримечательности ХМАО-Югры»;</li> <li>– «Символика нашего края»;</li> <li>– «Природный и растительный мир Югры»;</li> <li>– «Профессии жителей нашего края»;</li> <li>– «Быт и жизнь коренных народов ханты и манси»;</li> <li>– «Мой любимый город – Сургут»;</li> <li>– «Моя семья, как часть истории ХМАО-Югры».</li> <li>– «Культура нашего края».</li> </ul>
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы представления об истории возникновения края-ХМАО-Югра;</li> <li>– дети знают символику нашего округа;</li> <li>– сформированы представления о достопримечательностях ХМАО-Югры;</li> <li>– дети знают об особенностях растительного и животного мира Югры, сформированы экологически правильные взаимоотношения с природными объектами;</li> <li>– сформированы представления о профессиях жителей нашего края;</li> <li>– сформированы представления о быте и жизни коренных народов ханты и манси;</li> <li>– дети знают историю возникновения города Сургута, значимые для жителей культурные места, объекты;</li> <li>– сформировано чувство сопричастности семей воспитанников к истории города, нашего округа – ХМАО-Югры»;</li> <li>– знакомы с культурными особенностями нашего края.</li> </ul>
<i>Инструмент оценивания</i>	<p>модифицированная методика: Е.В. Гончаровой «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»;</p> <p>Николаевой С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников».</p> <p>Результаты заносятся в диагностические таблицы.</p>

## **2. Проект «Енотик» (Федеральное государственное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИХОиК РАО»)) (для детей 5-8 лет)**

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в рамках проекта «Енотик» разработан проект для детей с ЗПР «Умный Енотик».

УМК «Енотик»-это система базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста. «Енотик» отражает разнообразие подходов и психолого-педагогических средств интеграции в целях поддержки продуктивной социализации детей в социокультурной образовательной среде с учетом индивидуальных интересов и способностей каждого ребенка.

Таблица 4

<i>Цель проекта</i>	создание условий для становления функциональной грамотности дошкольников с задержкой психического развития через метод проектной деятельности.
---------------------	--

<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать занятия с воспитанниками с ЗПР с применением проектной деятельности в ДОО;</li> <li>– формировать эмоциональную заинтересованность к совместной проектной деятельности; начала естественно-научного и инженерно-технического сознания в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде;</li> <li>– привлечь родителей к процессу развития функциональной грамотности у дошкольников через проектную деятельность.</li> </ul>
<i>Направления проекта</i>	<p>Проект разделен на модули, каждый из которых посвящен отдельной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Органы чувств»</li> <li>2. «Воздух и его свойства»</li> <li>3. «Вода и ее свойства»</li> <li>4. «Температура»</li> <li>5. «Свет»</li> <li>6. «Звук»</li> <li>7. «Сила»</li> <li>8. «Электричество»</li> <li>9. «Кислотность»</li> <li>10. «Пульс»</li> <li>11. «Магнитное поле»</li> <li>12. «Природный материал» (камни, песок, глина).</li> </ol> <p>Каждый раздел представлен серией занятий с теоретическим и практическим содержанием.</p>
<i>Инструмент оценивания</i>	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, проектной), совместной и самостоятельной деятельности обучающихся и других ситуациях.

## II. Содержательный раздел Модель образовательного процесса ДОО

Таблица 6

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО
<i>Цель:</i>	
Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями	Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО
<i>Направления развития:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное</li> <li>2. Познавательное</li> <li>3. Речевое</li> <li>4. Художественно-эстетическое</li> <li>5. Физическое</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное</li> <li>2. Познавательное</li> <li>3. Речевое</li> <li>4. Художественно-эстетическое</li> <li>5. Физическое</li> </ol>
<i>Обязательная часть АОП ДО представлена <a href="#">Федеральной адаптированной</a></i>	<i>Вариативная часть:</i> - Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей в возрасте от 5 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. («Моя Югра»); - Проект «Енотик» ( <a href="#">«Умный Енотик»</a> ) - концепция базовых направлений

<a href="#">образовательной программой дошкольного образования</a>	<p>естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста (для детей в возрасте от 5 до 8 лет).</p> <p>- <a href="#">«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</a> / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.</p> <p>- <a href="#">«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</a> / С.Г. Шевченко.</p>
Возрастная группа: от 3 до 8 до лет	

## 2.1. Содержание работы по образовательным областям

*\*Содержание работы по образовательным областям представлено в АОП ДО п.2.1.1.1., п. 2.1.1.2., 2.1.1.3., 2.1.1.4., 2.1.1.5. стр. 41- 94*

### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся с ЗПР

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

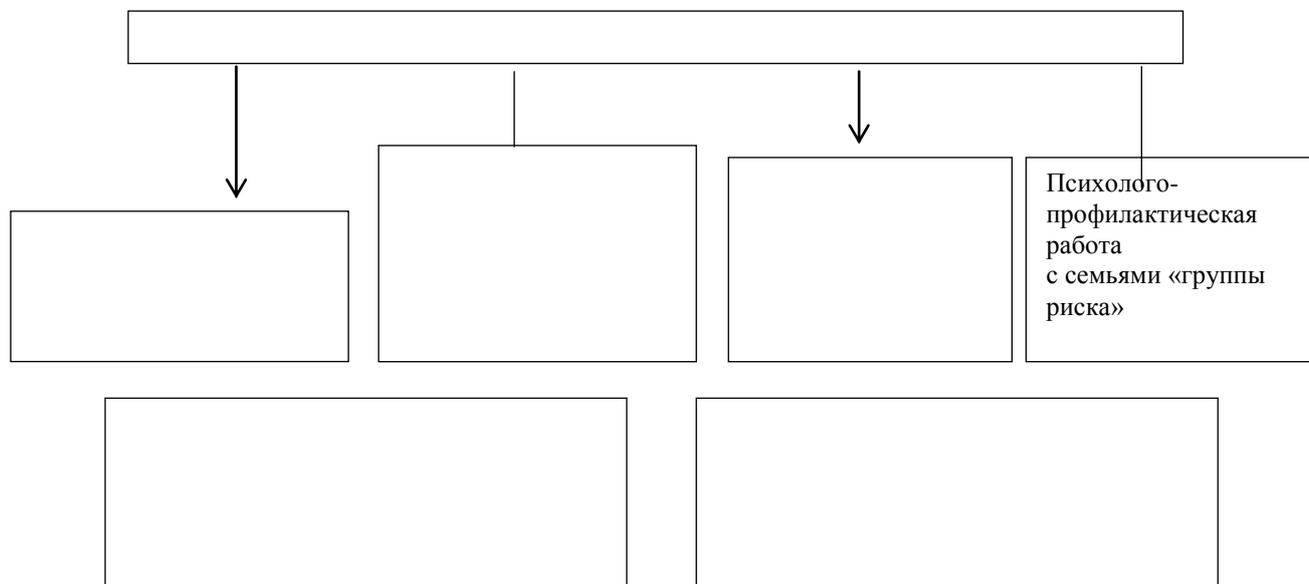
Возрастн о й период	Содержание образовательной деятельности	Задачи	Специфика реализации
от 5 до 8 лет	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.	<p><u>Цель проекта:</u> знакомство детей с нашей Родиной — Россией — и одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, малой родине юных дошкольников.</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать первоначальные представления о родном крае;</li> <li>– Сообщать элементарные знания о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы;</li> <li>– Систематизировать знания об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к природе Югры</li> </ul>	<p>Особое внимание в проекте уделено веками сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде.</p> <p>Дети знакомятся с историей создания самых крупных городов округа, а также с природными особенностями края, у них формируются представления о коренных народах Севера, их образе жизни и национальных традициях и культуре.</p> <p>Проект предусматривает знакомство с творчеством народов ханты (сказки, пословицы, загадки, народные орнаменты, национальные праздники, обряды).</p>
от 5 до 8 лет	Проект ЕНОТИК». Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей старшего дошкольного возраста	<p><u>Цель:</u> создание условий для познавательного и творческого развития детей, формирования целостной картины мира, путем внедрения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования базовых направлений естественно-научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста.</p>	<p><u>Методы и технологии реализации проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проекта;</li> <li>– личностно-ориентированные технологии;</li> <li>– познавательные занятия и игры - экспериментирования,</li> <li>– беседы с детьми,</li> <li>– продуктивные виды деятельности.</li> </ul> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>Совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, игровое экспериментирование, моделирование, поиск информации (в процессе знакомства с художественной и познавательной литературой, фото и видеоматериалами, используя цифровые, мультимедийные технологии, другие источники информации),</p>

			беседы по теме эксперимента, дидактические игры логико-математического содержания; художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов).
от 3 до 8 лет	<a href="#">«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</a> / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.		
от 6 до 8 лет	<a href="#">«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</a> / С.Г. Шевченко		

## 2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*\*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в АОП ДО п.2.1.2. стр. 96*

## 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР



*\* Формы организации психолого-педагогической помощи семье. Используемые образовательные технологии представлены в АОП ДО п. 2.3. стр. 104*

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

*\*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов представлено в АОП ДО п.2.4. стр. 106*

## 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР

Содержание и методы коррекционно-развивающей деятельности предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков обучающихся с ЗПР. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие цели и задачи:

Таблица 8

Цель	создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
Задачи	– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер; – проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в

	<p>соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.</li> <li>– формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;</li> <li>– целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;</li> <li>– целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;</li> <li>– создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;</li> <li>– выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;</li> <li>– осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.</li> </ul>
--	--

Все специалисты Образовательного учреждения предъявляют единые требования к обучающемуся с ЗПР, учитывают структуру задержки психического развития, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности обучающегося. В результате чего, обучающиеся с достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы/классы общеразвивающей направленности.

#### 2.4.1. Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Таблица 9

<i>Логопедическое сопровождение</i>	<p><u>Направления работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие понимания обращенной речи;</li> <li>- самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи.</li> </ul>
<i>Психологическое сопровождение</i>	<p><u>Направления работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь);</li> <li>- коррекция дезадаптированного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану);</li> <li>- коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>- коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков.</li> <li>- коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе;</li> </ul>

	- коррекция психологического климата в образовательной организации.
<i>Социальное сопровождение</i>	<u>Направления работы:</u> - изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей; -помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления/по индивидуальному плану); - вооружение родителей (законных представителей) правовыми знаниями; - координация усилий образовательной организации и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье; - воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, детского сада, семьи.
<i>Педагогическое сопровождение</i>	Индивидуальная работа с детьми: - по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; - по освоению содержания образовательных областей по Программе; - по формированию и развитию различных видов детской деятельности.

*Для каждого ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью, разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП) с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

*\* Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР в образовательных областях представлено в АОП ДО, п.2.5.2. стр.116*

**2.4.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя музыки, воспитателя или учителя по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья**

*\*Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий представлена в АОП ДО п.2.5.4 стр. 146*

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Таблица 10

Специальные образовательные программы	Специальные методики и дидактические пособия
обучающиеся с ЗПР (3-8 лет)	
Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. Ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2003. Дopusчено Министерством образования Российской Федерации	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./Под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2001.
	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973.
	Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984.
	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Прсвещение, 2003.
	Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
	Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973.
	Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. Комис. ВЛАДОС, 2003
	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., Просвещение, 1998.
	Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР – 2002.
	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: «АРКТИ», 2000.
	Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М., 1990.
	Шевченко С.Г. Природа и мы. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003.
	Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи. М.: Ника-Пресс, 2003.
	Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Методические рекомендации. Предметы вокруг нас. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003.
	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 (5-6, 6-7) лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2006.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007.	
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	

	– М: Мозаика-Синтез, 2007.
	Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
	Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 66с.
	Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 1.
	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., Гном-пресс, 1999. – 56 с.

## 2.5. Программа воспитания для обучающихся с ЗПР

*Цели и задачи воспитания:*

Таблица 11

Общая цель воспитания в Образовательной организации (п.49.11.ФАОП)	Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Общие задачи воспитания в Организации (на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР).	Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

*\* Направления Программы воспитания представлены в АОП ДО п. 2.6.1.1. стр. 156*

### 2.5.1. Целевые ориентиры Программы воспитания

*\* Целевые ориентиры Программы воспитания представлены в АОП ДО 2.6.1.4. стр. 164*

## **2.5.2. Содержательный раздел программы воспитания**

*Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ЗПР всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

### **2.5.2.1. Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

*\* Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей представлены в АОП ДО п. 2.6.2.1. стр. 167*

### **2.5.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие обучающегося в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таблица 12

<i>Целью взаимодействия с семьями воспитанников</i>	создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
<i>Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;</li> <li>- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);</li> <li>- определение и удовлетворение потребностей семей обучающихся, не охваченных системой дошкольного образования.</li> </ul>
<i>Принципы взаимодействия детского сада с семьями</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;</li> <li>- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;</li> <li>- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;</li> <li>- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей обучающегося на всех ступенях обучения;</li> <li>- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.</li> </ul>
<i>Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;</li> <li>- изучение и диагностика семей воспитанников;</li> <li>- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;</li> <li>- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;</li> <li>- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание особенностей организации РППС

В группе компенсирующей направленности для обучающихся 3-8 лет с ЗПР предусматривается следующий комплекс из 14 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

13. Центр патриотического воспитания носит информационный характер. Многообразие дидактического и информационного материала помогает зародить и развить у обучающегося чувство патриотизма, любви к Родине, стране, своему родному городу, семье, труду; удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

14. Познавательно - развивающий центр «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход». Построение развивающей предметно-пространственной среды позволяет организовать как совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность детей. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы, размещенные в центрах активности, подталкивают детей к самостоятельному исследованию, таким образом, педагогами поощряется стремление детей действовать самостоятельно. Также каждый центр активности снабжен материалами, стимулирующими игру и работу в малых группах, это предоставляет детям возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников. Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран, музыкальный центр, CD-диски, и др.), а также игровым, спортивным оборудованием (настольно – печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.).

Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

#### **Специальные коррекционные пособия:**

- Тактильные ящики
- Тактильные ячейки
- Игровые наборы Фребеля
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»
- Интерактивный стол
- Интерактивная доска
- Интерактивная песочница
- Интерактивный куб

- «Сухой» бассейн с подсветкой
- «Дары Фребеля»
- «ФРОССИЯ»
- «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников)

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП ДО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

АООП ДО оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

### 3.2. Кадровые условия реализации Рабочей программы

Таблица 13

№ п/п	Фамилия имя отчество специалиста	должность	образование
1.	Курьян Татьяна Ивановна	воспитатель	высшее
2.	Веслогузова Юлия Викторовна	воспитатель	высшее
3.	Елена Викторовна Абдрахманова	учитель музыки	высшее
4.	Александра Витальевна	учитель-логопед	высшее
5.	Анна Игоревна	педагог-психолог	высшее
6.	Симаго Регина Ильгизовна	учитель-дефектолог	высшее

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности по Программе

*\* Распорядок образовательной деятельности по Программе представлен в АООП ДО п.3.4.стр. 213*

*\*Режим дня в теплый/холодный период представлен в приложении к РП.*

### 3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

*\* Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в АООП ДО п.3.5. стр. 219*

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**от 3 до 8 лет «Солнышко» МБДОУ №89**  
(с 01.09.2023 по 31.05.2024, холодный период)

Режимный момент	от 3 до 8 лет
Прием (на улице), игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг, коррекционный час	08.50 – 09.00
Занятия (общая деятельность включая перерывы)	09.00 – 10.50
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	-
II завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Занятия	16.00 – 16.30
Вечерний круг, коррекционный час (индивидуальная работа по заданию специалистов)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20 – 19.00

Расписание занятий разновозрастной группы компенсирующей направленности «Солнышко»

Понедельник

**08:50 – 09:20**

*Художественно- эстетическое развитие\** (музыкальная деятельность)

**09:30 – 09:50/**

**10:00 – 10:30/**

**12:00 – 12:30**

*Познавательное развитие* (развитие мышления и математические представления)\* (1,2,3)

**15:40 – 16:10/**

**16:20-16:45**

*Речевое развитие.* (подготовка к обучению грамоте\* (2,3) (старший возраст 5-8)

Вторник

**08:50 – 09:20**

*Физическое развитие\** (двигательная деятельность)

**09:30 – 09:45/**

**09:55 – 10:20/**

**10:30 – 11:00**

*Познавательное и речевое развитие* (ОЗОМ, РР)\* (1,2,3) /

*Художественное эстетическое развитие* (аппликация/лепка)

Среда

**08:50 – 09:20**

*Познавательное развитие* (развитие мышления и математические представления)\* (3)

*/Познавательное развитие* (конструирование) (старший возраст 5-8)

**10:05 – 10:35**

*Художественно- эстетическое развитие\** (музыкальная деятельность)

**15:40 – 16:10 - ДОП «Полидрон»**

Четверг

**08:50 – 09:10/**

**09:20 – 09:45/**

**09:55 – 10:25**

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (ОЗОМ, РР)\* (1,2,3)/

*Художественное развитие* (рисование) (старший возраст 5-8л)

**11:55 – 12:25**

Физическое развитие (двигательная деятельность (У))

**15:40 – 16:10/**

**16:20-16:45**

Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)\* (2,3) (старший возраст 5-8)

Пятница

**08:50 – 09:20**

Физическое развитие\* (двигательная деятельность)

**09:30 – 09:50/**

**10:00 – 10:25/**

**12:00 – 12:30**

Познавательное развитие (развитие мышления и математические представления)\* (1,2,3)

Приложение 3

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (лексических тем)**

на 2023-2024 учебного года

Месяц, неделя	Дата проведения	Тема недели	Мероприятия. Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания/ценности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
I неделя	01.09-08.09.2023	«Осень. Природные явления»	01.09.2023 *День знаний 07.09.2023 *День Бородинского сражения	Нравственное воспитание Умственное воспитание
II неделя	11.09-15.09.2023	«Фрукты»		
III неделя	18.09-22.09.2023	«Овощи»		
IV неделя	25.09-29.09.2023	«Овощи и фрукты»	27.09.2023 * День воспитателя и всех дошкольных работников	Нравственное воспитание
<b>ОКТАБРЬ</b>				
I неделя	02.10-06.10.2023	«Дикие животные. Обитатели леса»	01.10.2023 * Международный день пожилых людей 01.10.2023 *Международный день музыки	Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание

			04.10.2023 *День защиты животных 05.10.2023*День учителя	
II неделя	09.10.-13.10.2023	«Домашние животные»		
III неделя	16.10-20.10.2023	«Дикие и домашние животные»	16.10.2024 *День отца в России	Нравственное воспитание
IV неделя	23.10-27.10.2023	«Дары леса (ягоды, грибы)»		

### НОЯБРЬ

I неделя	30.10-03.11.2023	«Игрушки»	04.11.2023 * День народного единства	Нравственно – патриотическое воспитание
II неделя	06.11-10.11.2023	«Дом. Посуда»		
III неделя	13.11-17.11.2023	«Дом. Бытовые предметы»		
IV неделя	20.11-24.11.2023	«Дом. Мебель»	26.11.2023 *День матери в России	Нравственное воспитание
V неделя	27.11-01.12.2023	«Моя семья»	30.11.2023 * День Государственного герба РФ	Нравственно – патриотическое воспитание

### ДЕКАБРЬ

I неделя	04.12-08.12.2023	«Мой город»	03.12.2023 *День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 05.12.2023 * День добровольца (волонтера) в России 08.12.2023 * Международный день художника 08.12.2023 Тематический день. «День Югры» 09.12.2023 *День Героев Отечества	Нравственно – патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
II неделя	11.12-15.12.2023	«Зима. Природные явления»	12.12.2023 *День Конституции РФ	Нравственно – патриотическое воспитание

III неделя	18.12-22.12.2023	«Зимующие птицы»		
IV неделя	25.12-29.12.2023	«Новогодние праздники. Зимние забавы детей»	31.12.2023 *Новый год	Эстетическое воспитание

<b>ЯНВАРЬ</b>				
II неделя	09.01-12.01.2024	«Я и части тела»		
III неделя	15.01-19.01.2024	«Одежда»		
IV неделя	22.01-26.01.2024	«Обувь»		
V неделя	29.01-02.02.2024	«Продукты питания»	27.01.2024: *День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти жертв Холокоста	Нравственно – патриотическое воспитание

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
I неделя	05.02-09.02.2024	«Мой друг светофор»	02.02.2024 * День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 08.02.2024 * День российской науки	Нравственно – патриотическое воспитание Умственное воспитание
II неделя	12.02-16.02.2024	«Наш детский сад»		
III неделя	19.02-22.02.2024	«Наши защитники»	21.02.2024 * Международный день родного языка 23.02.2024 * День защитника Отечества	Духовно – нравственное воспитание Нравственно – патриотическое воспитание
IV неделя	26.02-01.03.2024	«Животные жарких стран»		

<b>МАРТ</b>				
I неделя	04.03-07.03.2024	«Мамин праздник»	08.03.2024 * Международный женский день Широкая Масленица	Нравственное воспитание Эстетическое воспитание

II неделя	11.03-15.03.2024	«Весна. Природные явления»		
III неделя	18.03-22.03.2024	«Перелетные птицы»	18.03.2024 *День воссоединения Крыма с Россией	Духовно – нравственное воспитание Нравственно – патриотическое воспитание
IV неделя	25.03-29.03.2024	«В гостях у сказки»	27.03.2024 * Всемирный день театра	Эстетическое воспитание

### АПРЕЛЬ

I неделя	01.04-05.04.2024	«Транспорт наземный»	05.04.2024 Тематический день «День здоровья»	Физическое воспитание
II неделя	08.04-12.04.2024	«Транспорт воздушный»	12.04.2024 *День космонавтики	Нравственно – патриотическое воспитание
III неделя	15.04-19.04.2024	«Транспорт водный»		
IV неделя	22.04-26.04.2024	«Профессии»	22.04.2024 *Всемирный день Земли	Экологическое воспитание Нравственное воспитание

### МАЙ

I неделя	29.04-03.05.2024	«Рыбы»	01.05.2024 * Праздник Весны и Труда	Нравственное воспитание Трудовое воспитание
II неделя	06.05-08.05.2024	«Деревья»	09.05.2024 * День Победы	Нравственно – патриотическое воспитание Военно – патриотическое воспитание
III неделя	13.05-17.05.2024	«Цветы»	13.05.2024 *День основания Черноморского флота 18.05.2024 *День основания Балтийского флота 19.05.2024 *День детских общественных организаций России	Военно – патриотическое воспитание Нравственное воспитание
III неделя	20.05-24.05.2024	«Насекомые»	24 мая: *День славянской письменности и культуры.	Духовно -нравственное воспитание
IV неделя	27.05-31.05.2024	«Лето. Летние забавы»		

\* Основные государственные и народные праздники, памятные даты в соответствии с ФАОП ДО

## Приложение 4

### План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
<u>Сентябрь - ноябрь</u>	<u>«Особенности психо – речевого развития ребенка: основные направления коррекционной работы»</u>	родительское собрание	воспитатели, учитель-дефектолог, педагог - психолог
	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	папка - передвижка	воспитатели, учитель-дефектолог, педагог - психолог
	<u>«Дома играем – речь развиваем»</u>	круглый стол	воспитатели
	<u>«Роль семьи в развитии речи ребенка»</u>	консультация	воспитатели
	«Игры для формирования лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР»	памятка	воспитатели
	«Что нам осень принесла?»	поделки из природного материала	воспитатели
	«Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет»	консультация	воспитатели
	«Осенние мотивы»	выставка рисунков	воспитатели
<u>Декабрь - февраль</u>	<u>«Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю».</u>	консультация	воспитатели
	«Роль семьи в воспитании нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	родительское собрание	воспитатели, учитель-дефектолог

	«Семейные традиции»	анкетирование	воспитатели
	«Нравственно – патриотическое воспитание детей через различные виды деятельности»	мастер - класс	воспитатели
	«Как знакомить ребенка с родным краем»	консультация	воспитатели
	«Народные промыслы»	выставка	воспитатели
<u>Март-апрель</u>	«Подводим важные итоги»	родительское собрание	воспитатели, учитель-дефектолог, педагог - психолог
	«Советы родителям будущих первоклассников»	консультация	воспитатели
	«Пять вещей, которым стоит научить будущего первоклашку»»	памятка	воспитатели
	«Чем занять ребенка дома»	консультация	воспитатели

## Приложение 5

Предметный план по художественно – эстетическому развитию  
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

Ме сяц	Сроки проведения	Тема недели	Рисование	лепка/аппликация
сентябрь	01.09-08.09.2023	«Осень. Природные явления»	«Золотая осень» Программные задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; совершенствовать умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов (темно-	Лепка «Мухомор» Программные задачи: совершенствовать умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа; расширять и уточнять знания о грибах, о том, что грибы бывают съедобными и

			коричневый, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом); учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, левее, правее (старший возраст) Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге; продолжать учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; развивать эстетическое восприятие (младший возраст) Комарова Т.С., 52	ядовитыми; развивать творчество (старший возраст) Учить лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, закреплять представления о грибах (младший возраст) Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», с.25
01.09.2023 «День знаний» 07.09.2023 «День Бородинского сражения»				
11.09-15.09.2023	«Фрукты»	«На яблоне поспели яблоки» Программные задачи: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки; закреплять приемы рисования карандашами (старший возраст) Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги Комарова Т.С., 46	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) Программные задачи: продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы, закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции (старший возраст) Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем; упражнять в различении основных цветов (младший возраст) Комарова Т.С., 64	
18.09-22.09.2023	«Овощи»	«Помидор и огурец» Программные задачи: продолжать учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять	Лепка «Овощи для игры в магазин» Программные задачи: учить детей передавать форму и характерные особенности овощей, используя	

			<p>направление движения по одной дуге к другой, передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками (старший возраст)</p> <p>Продолжать знакомить детей с круглой, овальной, прямоугольной формой, учить передавать ее особенности в рисунке (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 57</p>	<p>знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др., уточнить знание форм (шар, цилиндр) (старший возраст)</p> <p>Учить детей отщипывать разные по величине кусочки пластилина, скатывать из них шарики большие и маленькие, совершенствовать умение составлять из частей целое</p> <p>изображение объекта (картошка, помидор) (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 48</p>
	25.09-29.09.2023	«Овощи и фрукты»	<p>«Что нам осень принесла?»</p> <p>Программные задачи: продолжать формировать у детей умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности (старший возраст)</p> <p>Совершенствовать знания детей о фруктах, продолжать учить рисовать предметы круглой формы; закрепить технику рисования кистью (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 73</p>	<p>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Программные задачи: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения (старший возраст)</p> <p>Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем; упражнять в различении основных цветов (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 59</p>
27.09.2023 «День воспитателя и всех дошкольных работников»				
октябрь	02.10-06.10.2023	«Дикие животные. Обитатели леса»	<p>«Белочка с грибком»</p> <p>Программные задачи: учить детей изображать животное на основе оvoidа (туловище и голова), передавая в</p>	<p>Лепка «Дикие животные. Лиса»</p> <p>Программные задачи: учить передавать в лепке строение лисы; развивать умение добиваться</p>

		<p>рисунке его характерные особенности; соблюдать пропорции между частями (старший возраст)</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, учить замыкать линии, чтобы получались округлости, близкие к овалу, кругу формы (младший возраст)</p>	<p>выразительности образа; формировать умение составлять коллективную композицию (старший возраст)</p> <p>Развивать у детей умение раскатывать комки пластилина между ладонями продольными и круговыми движениями, получая детали разной величины, продолжать учить соединять детали между собой (младший возраст)</p> <p>Колдина Д.Н., 37</p>
<p>01.10.2023 «Международный день пожилых людей»</p> <p>01.10.2023 «Международный день музыки»</p> <p>04.10.2023 «День защиты животных»</p> <p>05.10.2023 «День учителя»</p>			
09.10.- 13.10.2023	«Домашние животные»	<p>«Усатый - полосатый»</p> <p>Программные задачи: учить детей передавать в рисунке образ котенка; совершенствовать умение рисовать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение, вызвать радость от созданного изображения (старший возраст)</p> <p>Продолжать учить правильно держать кисть, учить замыкать линии, чтобы получались округлости, близкие к овалу, кругу формы (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 95</p>	<p>Аппликация «Наша ферма»</p> <p>Программные задачи: учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова); закреплять навыки аккуратного наклеивания (старший возраст)</p> <p>Расширять знания о домашних животных, продолжать учить наклеивать готовые формы; развивать мелкую моторику, память, внимание (младший возраст)</p>
16.10-20.10.2023	«Дикие и домашние животные»	<p>Декоративное рисование «Роспись петуха»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение передавать узор,</p>	<p>Лепка «Щенок»</p> <p>Программные задачи: учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда</p>

			использовать яркие цвета красок для передачи дымковской росписи; воспитывать уважение к труду народных мастеров (старший возраст) Развивать у детей эстетическое восприятие, желание украсить силуэт петуха кружочками, колечками (младший возраст) Комарова Т.С., 128	вытянутая, короткие лапы и хвост); закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления (старший возраст) Развивать у детей игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми и круговыми движениями, соединять их; совершенствовать приемы лепки (младший возраст) Колдина Д.Н., 25
	16.10.2024 «День отца в России»			
	23.10-27.10.2023	«Дары леса (ягоды, грибы)»	«Ветка рябины» Программные задачи: формировать умение передавать характерные особенности рябины: форму частей, строение ветки и листа, их цвет; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; упражнять в рисовании акварелью; закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом) (старший возраст) Упражнять детей в рисовании ягод рябины ватными палочками, используя гуашь; совершенствовать знание о цвете; воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе, аккуратность (младший возраст) Комарова Т.С., 56	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Программные задачи: развивать образные представления детей; учить совершенствовать умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, совершенствовать умение вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию (старший возраст) Учить детей аккуратно наклеивать готовые формы в определенных частях листа (младший возраст) Комарова Т.С., 53
ноябрь	30.10-03.11.2023	«Игрушки»	«Пирамидка» Программные задачи: учить рисовать пирамидку, передавать форму, размер,	Лепка «Котенок» Программные задачи: учить детей лепить фигурку животного, используя

			<p>расположение частей, цвет; закреплять навыки рисования красками; развивать творческие способности (старший возраст)</p> <p>Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких квадратных форм разной величины; продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисть (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 75</p>	<p>разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения; учить передавать в лепке позу котенка (старший возраст)</p> <p>Развивать у детей игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, соединять их; совершенствовать приемы лепки (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 86</p>
04.11.2023 «День народного единства»				
06.11-10.11.2023	«Дом. Посуда»	<p>«Тарелочки для бабушки Федоры»</p> <p>Программные задачи: учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга; развивать творчество (старший возраст)</p> <p>Продолжать учить рисовать геометрические формы, используя способ «дорисовывания деталей», совершенствовать умение правильно держать кисть</p>	<p>Аппликация «Угостим Федору чаем»</p> <p>Программные задачи: продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги, развивать мелкую моторику рук (старший возраст)</p> <p>Развивать умение создавать композицию из готовых деталей, творчество, воображение; закреплять представление о предметах посуды, их назначении (младший возраст)</p>	
13.11-17.11.2023	«Дом. Бытовые предметы»	<p>«Телевизор»</p> <p>Программные задачи: учить рисовать предметы прямоугольной формы; продолжать учить детей рисовать крупно, максимально используя размер листа; систематизировать представления детей о бытовой технике; воспитывать безопасное обращение с электроприборами (старший возраст)</p>	<p>Лепка «Мисочки для трех медведей»</p> <p>Программные задачи: развивать умение отделать комочки, соответствующие величине будущих предметов; учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке (старший возраст)</p> <p>Продолжать учить раскатывать шар. вдавливать пальцами внутрь шара для</p>	

			Учить замыкать линии, чтобы получились фигуры квадратной и прямоугольной формы; совершенствовать приемы рисования красками (младший возраст)	получения полой формы (младший возраст) Комарова Т.С., 93
	20.11-24.11.2023	«Дом. Мебель»	«В избушке трех медведей» Программные задачи: учить детей раскрашивать готовый рисунок (раскраска), побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание; закреплять приемы рисования карандашам, формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, уточнять и расширять словарь по теме «Мебель» (старший возраст). Формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности, учить детей правильно держать карандаш, рисовать карандашами, развивать мелкую моторику (младший возраст)	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» Программные задачи: формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек; продолжать упражнять в разрезании полос по прямой; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать воображение, чувство композиции и цвета (старший возраст) Развивать умение создавать композицию из готовых деталей, творчество, воображение; (младший возраст) Комарова Т.С., 65
26.11.2023 «День матери в России»				
	27.11-01.12.2023	«Моя семья»	«Украшение фартука» Программные задачи: учить детей составлять простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение (старший возраст) Учить проводить прямые линии длинные и короткие; продолжать учить рисовать красками; воспитывать	Лепка «Уточка с утятами» Программные задачи: продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками; закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки); учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей (старший возраст) Вызывать у детей эмоциональный

			аккуратность (младший возраст) Комарова Т.С., 53	отклик, учить, передавать характерные черты персонажа, воспитывать интерес к лепке (младший возраст) Комарова Т.С., 67
30.11.2023 «День Государственного герба РФ»				
декабрь	04.12-08.12.2023	«Мой город»	«Дом, в котором ты живешь» Программные задачи: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни (старший возраст) Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей, воспитывать аккуратность в работе; закреплять приемы закрашивания всей кистью Комарова Т.С., 99	Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) Программные задачи: учить изображать с помощью аппликации улицу; уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем; формировать навыки коллективной работы (старший возраст) Учить детей аккуратно наклеивать готовые формы в определенных частях листа (младший возраст) Комарова Т.С., 73
03.12.2023 «День неизвестного солдата»; «Международный день инвалидов» 05.12.2023 «День добровольца (волонтера) в России» 08.12.2023 «Международный день художника» 08.12.2023 Тематический день «День Югры» 09.12.2023 «День Героев Отечества»				
	11.12-15.12.2023	«Зима. Природные явления»	«Снежинка» Программные задачи: учить детей рисовать снежинку; закреплять умение рисовать концом кисти; развивать образные представления, воображение; вызвать радость от создания рисунка (старший возраст) Продолжать учить правильно держать кисть, проводить прямые линии в разных направлениях, закреплять	Лепка «Мы слепили снеговиков» Программные задачи: закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины; учить передавать относительную величину частей; развивать чувство формы, эстетическое восприятие; закреплять усвоенные приемы лепки (старший возраст) Вызывать у детей эмоциональный

			<p>названия цветов (младший возраст) Комарова Т.С., 92</p>	<p>отклик, учить, передавать характерные черты персонажа, воспитывать интерес к лепке (младший возраст) Комарова Т.С., 81</p>
12.12.2023 «День Конституции РФ»				
18.12-22.12.2023	«Зимующие птицы»	<p>«Снегирь» Программные задачи: учить детей рисовать снегирей, на заснеженных ветках, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью; развивать образное восприятие, воображение; расширять представления о красоте, образные представления (старший возраст) Продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы; передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания (младший возраст) Комарова Т.С., 88</p>	<p>Аппликация «Воробей» Программные задачи: учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину, учить красиво располагать изображения на листе (старший возраст) Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, закрепить знания о правилах наклеивания (младший возраст)</p>	
25.12-29.12.2023	«Новогодние праздники. Зимние забавы детей»	<p>«Наша нарядная елка» Программные задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, образные представления (старший возраст) Развивать у детей эстетическое восприятие, вызвать желание нарисовать елочку, учить приему ритмичного нанесения штрихов,</p>	<p>Лепка «Разноцветная елка» Программные задачи: совершенствовать технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность); учить детей сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки); развивать воображение (старший возраст) Учить детей отщипывать пластилин от целого куска, наносить его на поверхность картона, развивать</p>	

			продолжать учить правильно держать кисточку (младший возраст) Комарова Т.С., 94	мелкую моторику (младший возраст) Колдина Д.Н., 34
31.12.2023 «Новый год»				
январь	09.01-12.01.2024	«Я и части тела»	«Украсим полотенце» Программные задачи: продолжать учить детей рисовать карандашами, не выходя за контур; ориентироваться на листе бумаги – изображать несколько предметов в верхней части листа; побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание (старший возраст) Учить проводить прямые линии длинные и короткие; продолжать учить рисовать красками; воспитывать аккуратность (младший возраст)	Аппликация «Украшение платочка» Программные задачи: учить детей резать квадрат на треугольники, круг на полукруги; закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы; упражнять в подборе цветовых сочетаний; развивать композиционные умения, цветовое восприятие (старший возраст) Продолжать учить детей аккуратно наклеивать готовые формы, закреплять приемы работы при составлении аппликации (младший возраст) Комарова Т.С., 53
	15.01-19.01.2024	«Одежда»	«Кукла в национальном костюме ханты» Программные задачи: учить изображать характерные особенности национальной одежды; совершенствовать умение закрашивать рисунок цветными карандашами или красками (старший возраст) Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэты костюма, располагать узор по всему костюму (младший возраст) Комарова Т.С., 50	Лепка «Украшение свитера» Программные задачи: учить детей применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф); развивать воображение, творческие способности Колдина Д.Н., 29
	22.01-26.01.2024	«Обувь»	«Роспись олешка» Программные задачи: продолжать	Аппликация «Загадки» Программные задачи: продолжать

			<p>знакомить детей с народным творчеством, с дымковскими узорами; развивать эстетическое восприятие; закреплять приемы рисования красками (старший возраст)</p> <p>Учить детей рисовать прямые линии, соединять их, получать квадратную форму, совершенствовать умение пользоваться краской и кистью (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 83</p>	<p>учить детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей; упражнять в аккуратном наклеивании; развивать творчество, образное восприятие воображение (старший возраст)</p> <p>Учить наклеивать готовые детали; совершенствовать правильные приемы наклеивания; формировать представления о различии предметов по величине (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 94</p>
	29.01-02.02.2024	«Продукты питания»	<p>«Яички простые и злотые»</p> <p>Программные задачи: закреплять представления о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый»; продолжать учить приему рисования предметов овальной формы; упражнять в умении аккуратно закрашивать изображение; развивать воображение (старший возраст)</p> <p>Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать предметы овальной формы (старший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 56</p>	<p>Лепка «Угощение для кукол»</p> <p>Программные задачи: развивать у детей образные представления; учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; продолжать формировать умение работать аккуратно (старший возраст)</p> <p>Продолжать учить лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; закреплять умение работать аккуратно (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 51</p>
27.01.2024: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти жертв Холокоста»				
февраль	05.02-09.02.2024	«Мой друг светофор»	<p>«Грузовая машина»</p> <p>Программные задачи: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; развивать умение передавать форму каждой части,</p>	<p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Программные задачи: учить детей составлять аппликацию из геометрических фигур, учить приемам наклеивания кругов на прямоугольник, чередуя последовательность –</p>

			<p>правильно располагать части при их изображении; совершенствовать умение правильно закрашивать предметы (в одном направлении, без просветов, не выходя за линии контура); закреплять знания о ПДД (старший возраст)</p> <p>Закрепить знание основных цветов, умение рисовать предметы круглой и прямоугольной формы (младший возраст)</p>	<p>красный, желтый, зеленый; развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие; закреплять названия геометрических фигур, закреплять правила дорожного движения</p>
<p>02.02.2024 «День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» 08.02.2024 «День российской науки»</p>				
12.02-16.02.2024	«Наш детский сад»	<p>«Цветные шары»</p> <p>Программные задачи: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; продолжать учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закреплять навыки закрашивания (старший возраст)</p> <p>Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 48</p>	<p>Лепка «Зайчики на полянке»</p> <p>Программные задачи: учить детей лепить животное; закреплять приемы лепки и соединения частей поделки; развивать образные представления, воображение (старший возраст)</p> <p>Вызывать у детей эмоциональный отклик, учить, передавать характерные черты персонажа, воспитывать интерес к лепке (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 90</p>	
19.02-22.02.2024	«Наши защитники»	<p>«Солдат на посту»</p> <p>Программные задачи: учить детей рисовать солдата; закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии</p>	<p>Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция)</p> <p>Программные задачи: учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять представления о прямоугольнике (старший возраст)</p>	

			(старший возраст) Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать предметы овальной и круглой формы, воспитывать аккуратность (младший возраст) Комарова Т.С., 108	Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания, развивать творчество (младший возраст) Комарова Т.С., 79
21.02.2024 «Международный день родного языка» 23.02.2024 «День защитника Отечества»				
	26.02-01.03.2024	«Животные жарких стран»	«Слон» Программные задачи: расширять знания детей о слонах, месте их обитания, продолжать учить детей передавать в рисунке образ животного, передавая его строение, пропорции; развивать творческие навыки детей (старший возраст) Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать предметы овальной и круглой формы, воспитывать аккуратность (младший возраст) Комарова Т.С., 103	Лепка «Жираф» Программные задачи: учить детей лепить животное из пластилина, передавая его форму, пропорции, характерные детали; развивать умение использовать при изготовлении поделки из пластилина дополнительные материалы; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями (старший возраст) Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; развивать мелкую моторику (младший возраст) Колдина Д.Н., 31
март	04.03-07.03.2024	«Мамин праздник»	«Ваза с ветками» Программные задачи: учить детей рисовать вазу с ветками, передавая форму вазы, строение веток, красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие (старший возраст) Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Программные задачи: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки; развивать чувство цвета, творческие способности (старший возраст) Продолжать учить детей аккуратно наклеивать готовые формы, закреплять

		держатель кисть, развивать чувство цвета (младший возраст) Комарова Т.С., 104	приемы работы при составлении аппликации (младший возраст) Комарова Т.С., 103
08.03.2024 «Международный женский день» Широкая Масленица			
11.03-15.03.2024	«Весна. Природные явления»	«Цветут сады» Программные задачи: продолжать учить детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; развивать умение рисовать красками; формировать эстетическое восприятие, образные представления Комарова Т.С., 140	Лепка «Птицы на кормушке» Программные задачи: развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела), учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; воспитывать заботливое отношение к птицам (старший возраст) Развивать у детей умение раскатывать комки пластилина между ладонями продольными и круговыми движениями, получая детали разной величины, продолжать учить соединять детали между собой (младший возраст) Комарова Т.С., 121
18.03-22.03.2024	«Перелетные птицы»	«Ласточка» Программные задачи: учить детей рисовать птицу, подбирать соответствующую гамму, красиво располагать птицу на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками (старший возраст) Расширять знания детей о птицах; упражнять детей в рисовании	Аппликация «Птички на ветке» Программные задачи: учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину, учить красиво располагать изображения на листе (старший возраст) Воспитывать у детей заботливое

			геометрических округлых форм, развивать сюжетно-игровой замысел, учить выбирать цвета красок (младший возраст) Комарова Т.С., 88	отношение к птицам, развивать замысел, закрепить знания о правилах наклеивания (младший возраст)
18.03.2024 «День воссоединения Крыма с Россией»				
	25.03-29.03.2024	«В гостях у сказки»	«Сказочный домик - теремок» Программные задачи: учить детей передавать в рисунке сказочные образы; совершенствовать приемы украшения работы; развивать образные представления, воображение, творчество (старший возраст) Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей, воспитывать аккуратность в работе; закреплять приемы закрашивания всей кистью Комарова Т.С., 92	Лепка «Петух» (по мотивам дымковской игрушки) Программные задачи: учить детей лепить петуха из целого куска пластилина, передавать характерные особенности его строения; закреплять умение пользоваться стеклой; развивать эстетическое восприятие, образные представления (старший возраст) Развивать у детей умение раскатывать комки пластилина между ладонями продольными и круговыми движениями, получая детали разной величины, продолжать учить соединять детали между собой (младший возраст) Комарова Т.С., 125
27.03.2024 «Всемирный день театра»				
апрель	01.04-05.04.2024	«Транспорт наземный»	«Поезд» Программные задачи: учить рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов, закреплять навыки и умения в рисовании; развивать пространственные представления, воображение (старший возраст) Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной и круглой формы, учить отбирать для рисунка	Аппликация «Машины едут по улице» Программные задачи: учить детей передавать форму машин, продолжать учить вырезать по кругу, по прямой; развивать образное мышление, воображение (старший возраст) Формировать умение создавать изображения предмета из бумажных деталей разной формы и размера, продолжать учить наклеивать готовые

			карандаши нужных цветов, продолжать учить правильно держать карандаш (младший возраст) Комарова Т.С., 51	фигуры на лист бумаги, развивать мелкую моторику (младший возраст) Комарова Т.С., 76
05.04.2024 Тематический день «День здоровья»				
08.04-12.04.2024	«Транспорт воздушный»	«Самолеты летят сквозь облака» Программные задачи: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; развивать образное восприятие, образные представления (старший возраст) Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении, учить передавать образ самолета (младший возраст) Комарова Т.С., 102	Лепка «Вертолет» Программные задачи: продолжать учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек) (старший возраст) Учить детей лепить предмет, состоящий из удлиненных кусков пластилина; закреплять умение делить кусок пластилина равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы (младший возраст) Комарова Т.С., 84	
12.04.2024 «День космонавтики»				
15.04-19.04.2024	«Транспорт водный»	«Корабль» Программные задачи: учить изображать корабль, его форму, строение, пропорции; закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца (старший возраст) Продолжать учить проводить прямые	Аппликация «Пароход» Программные задачи: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной); закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги; развивать воображение Комарова Т.С., 110	

			линии в разном направлении; совершенствовать знания о водном транспорте; воспитывать аккуратность (младший возраст) Т.С.Комарова, стр.54	
	22.04-26.04.2024	«Профессии»	«Город вечером» Программные задачи: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни; закреплять знания о труде строителей; развивать эстетические чувства (старший возраст) Продолжать учить детей замыкать линии, чтобы получились фигуры квадратной и прямоугольной формы; совершенствовать приемы рисования красками (младший возраст) Комарова Т.С., 61	Лепка «Клоун» Программные задачи: учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму головы, туловища, ног, рук; плотно скреплять части; продолжать учить украшать одежду наклепами; развивать координацию движений, творческие способности (старший возраст) Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; совершенствовать умение соединять части, прижимая друг к другу (младший возраст) Колдина Д.Н., 30
	22.04.2024 «Всемирный день Земли»			
май	29.04-03.05.2024	«Рыбы»	«Рыбки плавают в аквариуме» Программные задачи: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, передавать их форму, хвост, плавники; закреплять умение рисовать восковыми мелками; развивать творчество (старший возраст) Расширять знания детей о рыбах, развивать навыки закрашивания краской тела рыбки, совершенствовать умение	Аппликация «Рыбка» Программные задачи: учить детей вырезать силуэты простых по форме предметов; развивать координацию движений руки; развивать чувство композиции (старший возраст) Вызвать интерес к миру природы; развивать цветовосприятие, эстетический вкус; мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к

			рисовать кистью, держать ее правильно, набирать краску, убирать лишнюю краску (младший возраст) Комарова Т.С., 63	природе. Комарова Т.С., 68
01.05.2024 «Праздник Весны и Труда»				
06.05-08.05.2024	«Деревья»	«Развесистое дерево» Программные задачи: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать образное восприятие, воображение, творчество (старший возраст) Продолжать учить детей рисовать прямые линии в разных направлениях, аккуратно, развивать эстетическое восприятие, закреплять названия цветов (младший возраст) Комарова Т.С., 73	Лепка «Дерево» Программные задачи: закреплять умение раскатывать колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие; учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина; развивать творчество (старший возраст) Продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску (младший возраст) Колдина Д.Н., 23	
09.05.2024 «День Победы»				
13.05-17.05.2024	«Цветы»	Декоративное рисование «Букет цветов» Программные задачи: учить детей создавать декоративную композицию; закреплять знания о теплых и холодных тонах; развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче) (старший возраст) Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета (младший возраст) Комарова Т.С., 90	Аппликация «Цветы в вазе» Программные задачи: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания (старший возраст) Учить детей наклеивать готовые формы, располагая лепестки цветка вокруг сердцевины; закреплять цвета (младший возраст) Комарова Т.С., 127	

	20.05-24.05.2024	«Насекомые»	<p>«Бабочки летают над лугом»</p> <p>Программные задачи: развивать цветовое восприятие; учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы (старший возраст)</p> <p>Расширять представления о насекомых; продолжать учить рисовать предметы овальной формы, совершенствовать умение правильно держать кисть, развивать мелкую моторику (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 142</p>	<p>Лепка «Божья коровка»</p> <p>Программные задачи: продолжать учить детей наносить пластилин на полукруглый предмет (половинка грецкого ореха), придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит); развивать творческие способности, воображение (старший возраст)</p> <p>Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; развивать мелкую моторику (младший возраст)</p> <p>Колдина Д.Н., 59</p>
<p>13.05.2024 «День основания Черноморского флота»</p> <p>18.05.2024 «День основания Балтийского флота»</p> <p>19.05.2024 «День детских общественных организаций России»</p>				
	27.05-31.05.2024	«Лето. Летние забавы»	<p>«Радуга»</p> <p>Программные задачи: расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения; закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш); развивать воображение, творчество (старший возраст)</p> <p>Учить рисовать несложные объекты совместно с воспитателем, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, (младший возраст)</p> <p>Комарова Т.С., 123</p>	<p>Аппликация «Волшебный сад» (коллективная работа)</p> <p>Программные задачи: учить детей создавать коллективную композицию (деревья, цветы); продолжать учить резать ножницами по прямой; развивать образное восприятие, воображение</p> <p>Комарова Т.С, 104</p>
24 мая: «День славянской письменности и культуры»				

Предметный план по конструированию

группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Сроки проведения	Тема недели	Конструирование
сентябрь	01.09-08.09.2023	«Осень. Природные явления»	Природный материал «Декоративное панно» Программные задачи: развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, творчество в процессе изготовления поделок из природного материала; закреплять аккуратность в процессе деятельности Л.В.Куцакова.,с. 107
	11.09-15.09.2023	«Фрукты»	Конструирование из бумаги «Корзиночка» Программные задачи: научить детей делать корзинку из бумаги, совершенствовать умения в работе с бумагой, клеем, ножницами; воспитывать ценностное отношение к собственному труду Л.В.Куцакова.,с. 69
	18.09-22.09.2023	«Овощи»	Конструирование. «Домики, сарайчики» Программные задачи: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий (позади, впереди, внизу, наверху, слева, справа), способствовать игровому общению Л.В.Куцакова.,с.21
	25.09-29.09.2023	«Овощи и фрукты»	Конструирование из природного материала «Панно» Программные задачи: научить детей создавать композиции из ткани, дополнять композиции блестками, бусинами, нитками; способствовать развитию мелкой моторики, фантазии, творческого воображения через выполнение практической работы; воспитывать эстетические чувства Л.В.Куцакова.,с. 80

октябрь	02.10-06.10.2023	«Дикие животные. Обитатели леса»	Конструирование из бумаги «Животные» Программные задачи: учить детей создавать игрушку из бумаги своими руками, дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной; закреплять приемы работы с ножницами, клеем; развивать фантазию, воображение Л.В.Куцакова.,с. 74
	09.10.- 13.10.2023	«Домашние животные»	Конструирование из бумаги «Будка для собачки» Программные задачи: упражнять детей в работе с бумагой, в разных способах вырезания симметричных форм, в разной технике изображения, развивать мелкую моторику Л.В.Куцакова.,с. 55
	16.10-20.10.2023	«Дикие и домашние животные»	Конструирование из бросового материала «Заяц» Программные задачи: научить мастерить простейшие поделки из природного материала; учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их Л.В.Куцакова.,с. 77
	23.10-27.10.2023	«Дары леса (ягоды, грибы)»	Конструирование из природного материала «Грибы» Программные задачи: приобщать детей к работе с природным материалом, совершенствовать изобретательность, творчество детей в работе с природным материалом; побуждать проявлять аккуратность в процессе деятельности Л.В.Куцакова.,с. 132
ноябрь	30.10-03.11.2023	«Игрушки»	Конструирование из бросового материала «Транспорт» Программные задачи: совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с бросовым материалом; развивать художественный замысел, фантазию, мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе Л.В.Куцакова.,с. 103
	06.11-10.11.2023	«Дом. Посуда»	Конструирование из бумаги «Коврик» Программные задачи: учить детей создавать форму плетеного коврика;

			совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги; развивать мелкую моторику, аккуратность; формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги Л.В.Куцакова.,с. 101
	13.11-17.11.2023	«Дом. Бытовые предметы»	«По замыслу» (конструктор) Программные задачи: закреплять представления детей об геометрических фигурах, упражнять в их различении, продолжать учить строить по схемам Л.В.Куцакова.,с. 99
	20.11-24.11.2023	«Дом. Мебель»	Конструирование из бумаги «Мебель» Программные задачи: закрепить с детьми названия предметов, относящихся к мебели; продолжать учить работать с бумагой, ножницами, клеем; развивать интерес к творчеству, аккуратность Л.В.Куцакова.,с. 102
	27.11-01.12.2023	«Моя семья»	«Фигурки из поролон» Программные задачи: познакомить детей с материалом – поролон, со свойствами поролон; формировать умение создавать поделки своими руками; закреплять знания о технике безопасности при работе с ножницами; развивать мелкую моторику рук, аккуратность Л.В.Куцакова.,с. 78
декабрь	04.12-08.12.2023	«Мой город»	Конструирование. «Мосты» Программные задачи: дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов, учить самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме Л.В.Куцакова.,с.37
	11.12-15.12.2023	«Зима. Природные явления»	Конструирование из бросового материала «Снеговик» Программные задачи: продолжать знакомить детей с материалом – поролон, учить делать из него несложные игрушки; закреплять навыки аккуратной работы с клеем, ножницами, материалом; развивать фантазию, воображение Л.В.Куцакова.,с. 77

	18.12-22.12.2023	«Зимующие птицы»	Конструирование. «Кормушка для птиц» Программные задачи: Учить детей строить кормушки для птиц, уточнять представления детей о строительных деталях, совершенствовать конструктивные способности, умение строить устойчивые конструкции Л.В.Куцакова.,с. 21
	25.12-29.12.2023	«Новогодние праздники. Зимние забавы детей»	Конструирование из бумаги «Елочные игрушки» Программные задачи: учить детей создавать игрушку из бумаги своими руками, дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной; закреплять приемы работы с ножницами, клеем; развивать фантазию, воображение Л.В.Куцакова.,с. 71
январь	09.01-12.01.2024	«Я и части тела»	Конструирование из бросового материала «Декоративный коллаж» Программные задачи: формировать умение составлять коллаж из разнообразных кусочков ткани; закреплять навыки аккуратной работы с клеем, ножницами, материалом; развивать фантазию, воображение Л.В.Куцакова.,с. 133
	15.01-19.01.2024	«Одежда»	«Конструирование. «Творим и мастерим» (по замыслу) Программные задачи: развивать детское творчество, конструктивные способности, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели Л.В.Куцакова.,с. 53
	22.01-26.01.2024	«Обувь»	Конструирование из картона «Театр» (совместная работа) Программные задачи: упражнять детей в моделировании и конструировании из картонных цилиндров; закреплять представления о геометрических формах – конус, цилиндр; развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук Л.В.Куцакова.,с. 136
	29.01-02.02.2024	«Продукты питания»	Конструирование. «Творим и мастерим» (по замыслу)

			Программные задачи: развивать детское творчество, конструктивные способности, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели Л.В.Куцакова.,с. 53
февраль	05.02-09.02.2024	«Мой друг светофор»	«Город» Программные задачи: Совершенствовать конструктивные способности, формировать совместную поисковую деятельность развивать умение делать самостоятельные выводы Л.В.Куцакова.,с.37
	12.02-16.02.2024	«Наш детский сад»	«Детский сад» Программные задачи: Развивать творческие и конструктивные способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании Л.В.Куцакова, 50
	19.02-22.02.2024	«Наши защитники»	Конструирование. «Вертолеты» Программные задачи: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструктивные навыки Л.В.Куцакова.,с. 25
	26.02-01.03.2024	«Животные жарких стран»	Конструирование из бумаги «Животные» Программные задачи: учить детей создавать животное из бумаги своими руками, дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной; закреплять приемы работы с ножницами, клеем; развивать фантазию, воображение Л.В.Куцакова.,с. 74
март	04.03-07.03.2024	«Мамин праздник»	Конструирование из бросового материала «Салфетка в подарок маме» Программные задачи: совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с бросовым материалом; развивать художественный замысел, фантазию, мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе Л.В.Куцакова.,с. 132

	11.03-15.03.2024	«Весна. Природные явления»	Природный материал «Домашние птицы» Программные задачи: продолжать учить детей конструировать из природного материала, соединять части поделки с помощью пластилина; воспитывать аккуратность в работе; развивать творческие способности детей Л.В.Куцакова.,с. 80
	18.03-22.03.2024	«Перелетные птицы»	Конструирование из природного материала «Птица» Программные задачи: продолжать учить детей конструировать из природного материала, соединять части поделки с помощью пластилина, дополнять основную конструкцию дополнительными материалами; воспитывать аккуратность в работе; развивать воображение, фантазию Л.В.Куцакова.,с. 79
	25.03-29.03.2024	«В гостях у сказки»	Конструирование из бумаги «Сказочный домик» Программные задачи: учить детей делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений; продолжать упражнять детей в работе с бумагой, в разных способах вырезания симметричных форм, в разной технике изображения, развивать мелкую моторику Л.В.Куцакова.,с. 70
апрель	01.04-05.04.2024	«Транспорт наземный»	Конструирование из бросового материала «Вагон» Программные задачи: учить детей мастерить вагоны из коробочек (от зубной пасты, крема или спичечных коробков); совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с бросовым материалом; развивать художественный замысел, фантазию, мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе Л.В.Куцакова, 76
	08.04-12.04.2024	«Транспорт воздушный»	Конструирование «Ракеты» Программные задачи: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструктивные навыки

			Л.В.Куцакова.,с. 25
	15.04-19.04.2024	«Транспорт водный»	Конструирование. «Суда» Программные задачи: расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, из значимости; совершенствовать умение работать по схеме, развивать конструктивные навыки Л.В.Куцакова.,с. 46
	22.04-26.04.2024	«Профессии»	Конструирование. «Роботы» Программные задачи: Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию Л.В.Куцакова.,с. 29
май	29.04-03.05.2024	«Рыбы»	Конструирование из бумаги «Рыбка» Программные задачи: учить детей сгибать лист в разных направлениях; закреплять умение работать с ножницами; развивать мелкую моторику рук Л.В.Куцакова.,с. 75
	06.05-08.05.2024	«Деревья»	Конструирование из бумаги «Превращение полоски» Программные задачи: закреплять умение разрезать бумагу по прямой; формировать умение склеивать кольца, для получения «цепочки» из колец; развивать внимание, мышление, мелкую моторику; закреплять аккуратность в работе с ножницами и клеем Л.В.Куцакова.,с. 147
	13.05-17.05.2024	«Цветы»	«По замыслу» (конструктор) Программные задачи: развивать детское творчество, конструктивные способности, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели Л.В.Куцакова.,с. 99
	20.05-24.05.2024	«Насекомые»	Конструирование из природного материала «Божья коровка» Программные задачи: научить детей конструировать поделку из природного материала с использованием дополнительного материала (пластилин); формировать

			конструктивные навыки; развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение
	27.05-31.05.2024	«Лето. Летние забавы»	Конструирование из бумаги «Чебурашка» Программные задачи: продолжать учить делать поделки из бумажных цилиндров; закреплять представления о геометрических формах – конус, цилиндр; развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук Л.В.Куцакова.,с. 73

### Перечень методических пособий

<i>Наглядно - дидактический материал:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Развитие речи в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>2. Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>3. Наглядно – дидактическое пособие. Животные. Домашние питомцы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>4. Наглядно – дидактическое пособие. Мой дом. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>5. Наглядно – дидактическое пособие. Животные жарких стран. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>6. Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты домашнего мастера. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>7. Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>8. Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>9. Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> </ol>	

10. Наглядно – дидактическое пособие. Арктика и Антарктика. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
11. Наглядно – дидактическое пособие. Великая Отечественная война. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
12. Наглядно – дидактическое пособие. В деревне. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
13. Наглядно – дидактическое пособие. Защитники Отечества. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
14. Наглядно – дидактическое пособие. Кем быть? М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
15. Наглядно – дидактическое пособие. Лето. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
16. Наглядно – дидактическое пособие. Весна. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
17. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды садовые. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
18. Наглядно – дидактическое пособие. Школьные принадлежности. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
19. Наглядно – дидактическое пособие. Собаки (друзья и помощники). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
20. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
21. Наглядно – дидактическое пособие. Фрукты. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
22. Наглядно – дидактическое пособие. Профессии. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
23. Наглядно – дидактическое пособие. Зимние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
24. Наглядно – дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
25. Наглядно – дидактическое пособие. Распорядок дня. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
26. Наглядно – дидактическое пособие. Птицы средней полосы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
27. Наглядно – дидактическое пособие. Высоко в горах. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
28. Наглядно – дидактическое пособие. Морские обитатели. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
29. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
30. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017