

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки»

«Исследование процесса формирования монологической повествовательной речи у детей шестого года жизни»

*Выполнила:
Моряковская Анастасия Олеговна
Воспитатель МАДОУ г.Нижневартовска
детский сад №17 «Ладушки»*

Актуальность исследования:

- В настоящее время существенно возросли требования к организации содержания образования детей дошкольного возраста, к обновлению педагогических технологий в работе с дошкольниками.
- От уровня сформированности связных высказываний на прямую зависит эффективность процессов общения и обучения.

Проблема исследования

Речь является универсальным средством коммуникации, с помощью которого не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности.

Несформированность связной монологической речи ограничивает коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует усвоению знаний.

Теоретическая база исследования

Развитие связной монологической речи у детей дошкольного возраста и факторы её развития изучались Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной, М.М. Кониной, Л.А. Пенъевской и др.

Проблемы содержания и методов обучения монологической речи дошкольников плодотворно разрабатывались А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, Н.А. Орлановой и др. Авторами определены цели и задачи развития связной речи, методические принципы, созданы системы обучающих занятий различным видам связных высказываний.

Уточняют и дополняют методику обучения монологической речи исследования Н.Г. Смольниковой о развитии структуры связного высказывания у старших дошкольников, исследования Э.П. Коротковой об особенностях овладения дошкольниками различными функциональными типами текстов.

Цель и задачи исследования:

Целью экспериментального исследования явилось определение уровня усвоения монологической повествовательной речи у детей шестого года жизни.

Задачи экспериментального исследования:

1. Определить критерии и показатели уровня усвоения монологической повествовательной речи у детей шестого года жизни.

2. Подобрать методы изучения монологической повествовательной речи у дошкольников шестого года жизни.

3. Выявить исходный уровень усвоения монологической повествовательной речи у детей шестого года жизни.

□ Речь для ребёнка старшего дошкольного возраста – это не только способ формирования и формулирования мысли (С.Л. Рубинштейн), но и средство сообщения, социальной связи и воздействия на окружающих (С.Л. Выготский).

Речь, как форма общения

- Речь – форма общения людей средствами языка, это деятельность разговаривающего, применяющего язык для взаимодействия с иными членами языкового коллектива.
- Речь – специфичная, более безупречная форма общения, присущая только человеку. В этом общении участвуют две стороны – разговаривающий и слушающий. Разговаривающий подбирает слова, нужные для выражения его мысли, связывает их согласно законам грамматики и произносит через органы речи. Слушающий речь принимает. И разговаривающий, и слушающий должны владеть одинаковыми нормами и средствами передачи информации.

Понятие монолога

- В.П. Глухов говорит о том, что монологическая речь (монолог) определяется в психологии речи и психолингвистике как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой — сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности.
- В.В. Виноградов указывает, что монолог — это особая форма стилистического построения речи, тяготеющая к выходу за пределы социально-нивелированных форм семантики, синтагматики.

Монолог характеризуется:

1) последовательным изложением мыслей, что основано на логико-смысловых связях между предложениями;

2) самостоятельным расположением речевых единиц;

3) непрерывностью;

4) относительной развернутостью;

5) большей произвольностью;

6) меньшей зависимостью от собеседника.

Языковые умения ребенка для построения цельного и связного текста

1) соблюдать структуру определенного типа текста, позволяющую достичь поставленной цели;

2) строить высказывание в соответствии с темой и основной мыслью;

3) отбирать адекватные лексические и грамматические средства;

4) пользоваться различными функционально-смысловыми типами речи в зависимости от цели и условий коммуникации;

5) соединять предложения и части высказывания с помощью различных типов связи и разнообразных средств.

Приёмы по развитию монологической повествовательной речи у детей



1. Вопросы воспитателя, цель которых - помочь ребенку уяснить общий смысл картины, способствовать целенаправленному описанию предметов (явлений), направить внимание детей на взаимосвязь между объектами.



2. Вопросы детей. С помощью вопросов, задаваемых самими дошкольниками, включается в действие мотивационный механизм, активизируются интерес, потребности, желания и т.д.



3. Рассказ - образец, помогающий детям осмыслить содержание картины, разобраться во взаимоотношениях персонажей.



4. Коллективные рассказы, формирующие навыки совместной учебной деятельности. (например: «Зимние развлечения», «Летом в парке» и др.) или серии сюжетных картин»

Задачи экспериментального исследования:

1. Определить критерии и показатели уровня усвоения монологической повествовательной речи у детей шестого года жизни.
2. Подобрать методы изучения монологической повествовательной речи у дошкольников шестого года жизни.
3. Выявить исходный уровень усвоения монологической повествовательной речи у детей старшей группы и разработать проект педагогической технологии по ее формированию.

Критерии и показатели оценки повествовательной речи старших дошкольников (по О.С. Ушаковой)

Критерии	Показатели
Связность монолога	–логическая связь между частями повествования –разнообразие межфразовых связей –соподчинение слов в предложении
Структурированность	–наличие структурных элементов повествования –последовательность изложения событий –законченность (завершенность) повествования
Полнота повествования	–детализированность действий героев и событий –наличие описаний героев –наличие диалогов персонажей
Самостоятельность рассказывания	–составление повествования без помощи взрослого –инициатива

Экспериментальная база исследования МАДОУ ДС № 17 «Ладушки». В эксперименте участвовали дети старшей группы



Методика эксперимента

Задание 1. Пересказ сказки «Лиса и рак».

Цель: выявление первоначального уровня сформированности монологических умений у детей старшего дошкольного возраста при составлении связного высказывания повествовательного типа с опорой на литературный текст.

Задание 2. Придумать рассказ-повествование по картине «Ежи».

Цель: выявление первоначального уровня сформированности монологических умений у детей старшего дошкольного возраста при составлении связного высказывания повествовательного типа с опорой на зрительную наглядность. В повествовательных высказываниях детей анализировались лексические и грамматические стороны речи, а также ее связность (структура высказывания: наличие начала, середины, конца), способы связи предложений, грамматическая правильность речи (правильность использования разнообразных лексических средств). Умение дать рассказу-повествованию соответствующее содержанию название.

Задание 3. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».

Цель: выявление первоначального уровня сформированности умения составлять повествовательный монолог у детей старшего дошкольного возраста с опорой на зрительную наглядность.

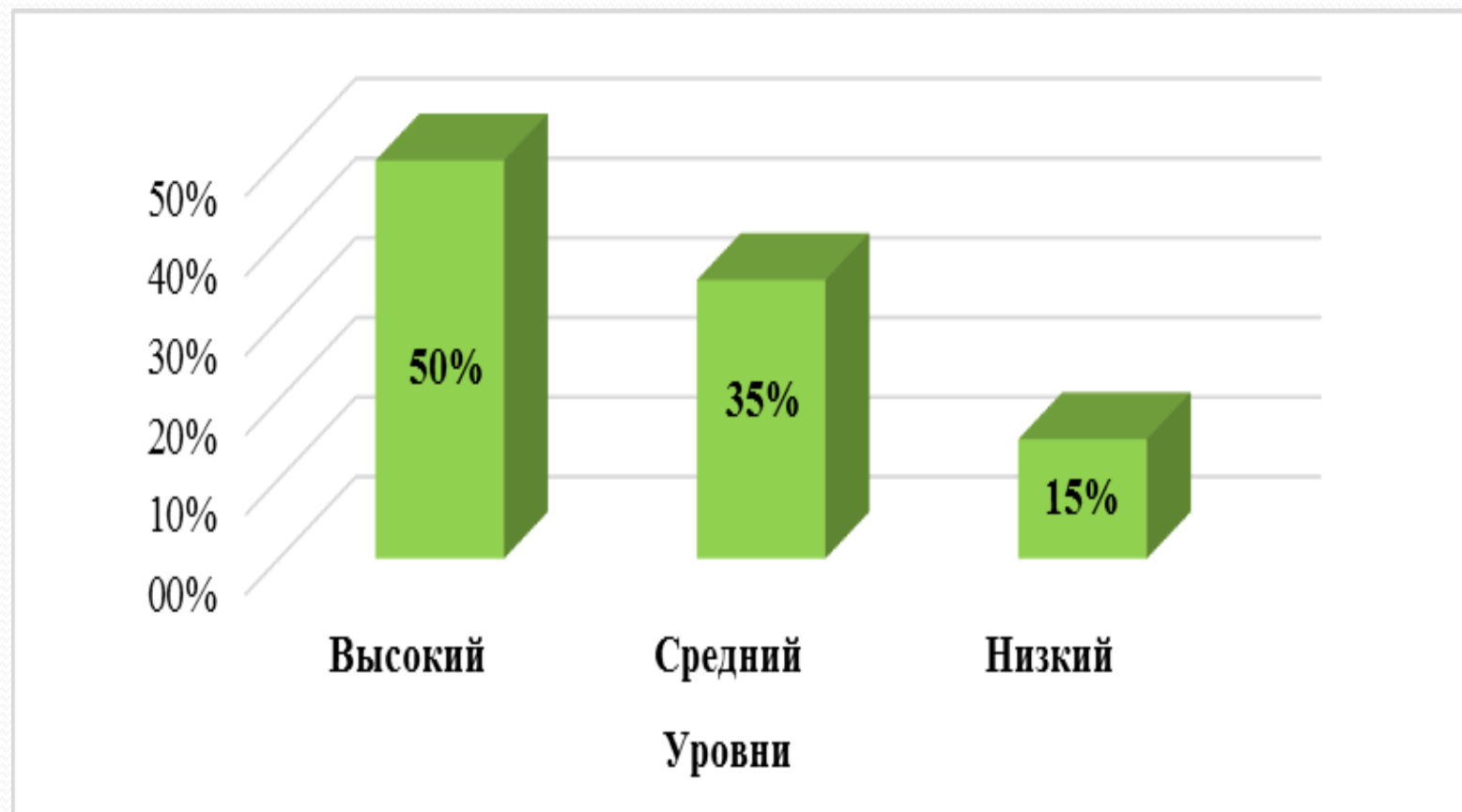
Уровень усвоения монологической повествовательной речи детьми старшего дошкольного возраста

Уровень	Показатели
1	2
Высокий (50 – 40 баллов)	характеризуется правильным воспроизведением готового текста и интересном придумыванием собственного рассказа; все предложения в тексте логически связаны между собой по содержанию; правильная композиционная структура, отсутствие логических противоречий и нарушений внутри текста. Используются разнообразные способы связи между предложениями, лексические средства, речь грамматически правильная, плавная, в умеренном темпе, выразительная.
Средний (39 – 21 балл)	незначительные отклонения от текста, сюжет заимствован; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца); частичное нарушение логики изложения, все предложения в тексте связаны по содержанию, повторяются определённые средства связи. Использование только простых предложений; некоторые неточности в словоупотреблении, изложение прерывистое, незначительные заминки и паузы. Выразительность речи недостаточна.
Низкий (20 баллов и ниже)	неумение передать содержание готового текста, придумать сюжет собственного рассказа; в описании - признаки перечисляются. Имеются существенные ошибки в построении композиции текста (отсутствуют начало и конец); нарушена последовательность в изложении событий; неумение связывать между собой предложения, однообразная лексика. Грамматические ошибки, монотонное, невыразительное изложение.

Уровни проявления критериев развития повествовательной речи у детей 6 года жизни

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
Связность монолога	45,0%	35,0%	15,0%
Структурированность	50,0%	30,0%	10,0%
Полнота повествования	50,0%	35,0%	15,0%
Самостоятельность рассказывания	50,0%	35,0%	15,0%
ИТОГО:	50,0%	35,0%	15,0%

Уровни проявления критериев развития повествовательной речи у детей 6 года жизни



Использованная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Бухтаярова Е. П. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. М.: Учитель, 2013. 203 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997. 224 с.
4. Зайдуллина Г.Г., Астахова И.Р. Изучение сформированности игровых умений у детей 4-5 лет//Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 26 марта 2014 г.) / Отв. ред. Ю.В. Безбородова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2014. С. 192-196.
5. Ивкина Ю.М. Обучение пересказу старших дошкольников в процессе работы над формированием связной речи //Сборник статей Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. С. 1-3.
6. Рубинштейн С. Л. Развитие связной речи: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М.: Академия, 1999. 560 с.
7. Семенякина А. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста// Сборник статей Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. С. 2-4.
8. Степаненко О.А., Тюстина Г.Г. Психолого-педагогические проблемы развития общения со сверстниками в дошкольном детстве: теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы //Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VI международной научно-практической конференции / отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. Ч. I. Общественные и гуманитарные науки. С. 127-131.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!