

Конспект открытого занятия по речевому развитию
«Приключения в осеннем лесу» с использованием элементов
мнемотехники

Задачи:

Образовательные:

- развивать образность речи, творческое воображение и умение эмоционально воспринимать произведение;
- развивать связную речь при конструировании предложений, по опорным словам, в заданной мнемотаблице;
- активизировать словарь через использование мнемотехники.

Развивающие:

- развивать интонационную выразительность речи, мимику, жесты;
- развивать зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление;
- развивать диалогическую и монологическую речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дружелюбие, отзывчивость, готовность оказать помощь другу в трудную минуту.

Материалы и оборудование:

- элементы декорации осеннего леса, мнемотаблица, игрушки персонажей сказки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня я предлагаю вам совершить интересную прогулку в осенний лес в поисках сказки.

Но сначала давайте поприветствуем наших гостей и позовем их с собой!

В саду живётся дружно,

Что может лучше быть!

И ссориться не нужно,

И можно всех любить.

Мы в дальнюю дорогу

Зовем с собой друзей:

Они ведь нам помогут

И с ними веселей.

А сейчас давайте подготовим наши язычки, чтобы они стали послушными.

2. Артикуляционная гимнастика «Прогулочная»

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит.

Кто же тут, а кто же там?

Он глядит по сторонам.

Видит: губки очень гибки.

Ловко тянутся в улыбке.

А теперь наоборот

- Тянутся вперед.

Язычок стал маляром.

Аккуратно красит дом

На качелях оказался

- Вверх, взлетал и вниз спускался.

Догадаться, кто бы мог:

Язычок наш, как грибок.

Язычок гармошкой стал,

Поиграл и не устал.

То иголка, то лопата

Язычок у нас ребята.

Вот и кончилась прогулка

Язычок скорей домой.

Молодцы, хорошо поработали.

3.Динамическое упражнение. дети берутся за руки и за педагогом идут «змейкой» между расположенными деревьями).

В лес осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам

По лесу гулять пойдем.

Может быть, в лесу осеннем

Мы грибочек вдруг найдем.

Вот мы и в осеннем лесу.

Давайте поиграем. **«Подбери слово»**

Встаньте в круг. Я буду бросать мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяете это же слово, но ставьте перед ним слова **«осенний, осенняя, осеннее»**:

Месяц (какой?)? - **осенний месяц,**

Погода какая? - **осенняя погода,**

Настроение какое? - **осеннее настроение,**

Цветы какие? - **осенние цветы,**

Листья какая? - **осенняя листва,**

Дерево какое? - **осеннее дерево**

День какой? - **осенний день,**

(Дети называют словосочетания).

-А сейчас продолжите предложение.

Если **осенним** днём светит солнышко, то день - – солнечный.

Если небо заволокли тучи, стало пасмурно, то день – пасмурный,

Если **осенним** днём дует ветер, то день - ветренный.

Если **осенним** днём пошёл дождь, то день- дождливый.

Молодцы, ребята.

-Осенью в лесу растет очень много грибов, давайте их поищем. Дети находят под деревом гриб. Этот гриб, ребята, не простой, он сказочный. И сейчас я вам расскажу интересную сказку про этот гриб. Усаживайтесь на полянке поудобнее и слушайте сказку.

(Воспитатель рассказывает сказку и выставляет мягкие игрушки героев).

- Вот какой наш грибок, он помог всем зверятам!!

- А сейчас давайте составим мнемотаблицу по сказке, которая поможет вам пересказывать сказку.

5. Беседа по сказке с опорой на мнемотаблицу.

Подготовка к пересказу:

- Скажите, кто главные действующие персонажи сказки? (Муравей, бабочка, воробей, мышка, заяц, лиса, лягушка и Гриб)

- Вспомните, с чего начинается сказка?

- Что случилось с муравьём? (Муравей попал под сильный дождь). *(Ребенок или воспитатель выставляет на доску иллюстрацию по сказке).*

- Куда он решил спрятаться? (Под шляпку маленького грибка).

- Кто сначала попросился к муравью под грибок? (Бабочка). *(иллюстрация к сказке)*

- Чем был озадачен муравей? (Куда же я тебя пушу, я и один тут кое- как уместился?)

- Кто ещё прибежал к грибку? (Мышка). *(иллюстрация к сказке)*
- Сколько их стало? (3)
- Кто ещё решил переждать дождь под грибком? (Воробей). *(иллюстрация к сказке)*
- Сколько их стало? (4)
- Что произошло с зайцем? (За зайцем гналась лиса)
- Как поступили лесные жители? (Потеснились и спрятали зайца от лисы)
(иллюстрация к сказке)
- Сколько их стало под грибком? (5)
- Что удивило муравья, когда закончился дождь и он выбрался из-под гриба? *(Сначала ему одному было мало места, а теперь всем место нашлось.)*
- Как же получилось, что сначала под грибом и одному тесно было, а потом всем пятерым место нашлось? *(Пока шел дождь, гриб вырос.)*
- Что помогло героям сказки? *(Дружба, доброта, отзывчивость, готовность прийти на помощь любому, кто попал в беду.)*

Выставленные картинки на магнитной доске.

6.Пересказ сказки по частям (начало, основная часть, конец)

- Предлагаю вам выйти к таблице и рассказать эту сказку самостоятельно.
- Кто начнёт рассказывать сказку? Кто продолжит? Кто закончит?

7. Физкультминутка (музыкальная зарядка)

Мы с лесной поляны вышли,
 Поднимаем ноги выше
 - Через кустики и кочки,
 Через ветки и пенёчки.
 Кто высоко так шагал??
 Не споткнулся, не упал.
Продолжаем нашу работу.

Ребята, вспомните, пожалуйста, поговорку, которая подходит к нашей сказке (в тесноте, да не в обиде.)

10. Пальчиковая гимнастика

А давайте мы эту сказку расскажем при помощи пальчиков.

Дождь идет сильней, сильней
(кончики пальцев стучат по столу)

Под грибок встал муравей.

(поставить под ладошку указательный палец
другой руки)

Место бабочке нашлось,

(взмах ладошек в стороны)

Потесниться лишь пришлось.

(два пальца под ладошку)

Мышка к грибу подбежала,

(пальчики «бегут» по столу)

Рядышком с друзьями встала.

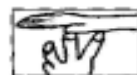
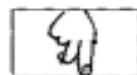
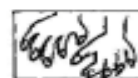
(три пальца под ладошку)

Воробышка весь промок,

(скрестить руки, постучать ладонями по плечам)

Тоже встал он под грибок.

(поставить под ладошку четыре пальца)



Зайку от лисы спасали,

(«ушки» из указательного и среднего пальцев)



Далеко её прогнали.

(пять пальцев под ладошку)



Как под маленьким грибком

Все нашли хороший дом?

(пожать плечами, руки над головой «домиком»)



А лягушка: «Ква-ква-ква»,

(покачать широко расставленными пальцами
обеих рук)



Гриб-то вырос, ха-ха-ха!

(руки в круг над головой)



Театрализация сказки

А сейчас я вам предлагаю стать героями этой сказки, я буду автором, а вы главными героями) (распределяем роли сказочных героев).

Итог: Сегодня мы с вами увидели, что сказку можно рассказать не только по мнемотаблице, но и рассказывать при помощи пальчиков и даже стать ее героями.

- Чему учит нас эта сказка? (быть добрыми и отзывчивыми).

Педагог: Наше занятие подошло к концу. И нам пора возвращаться в детский сад!! Спасибо всем за работу.