

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи федеральной программы
1.1.2	Принципы Федеральной программы
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Целевые ориентиры дошкольного образования
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.1	Пояснительная записка
2.1.2	Принципы
2.1.3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях
2.1.3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное»
2.1.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6	Направления и задачи коррекционной работы
2.7	Федеральная программа воспитания
2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
2.9	Организация предметно-пространственной среды
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3.2	Перечень материально-технического обеспечения реализации ФОП для обучающихся
3.3	Обеспеченность методическими материалами
3.5.	Приложения
	Годовой календарный график на 2023-2024уч.год
	Лексические темы недели на 2023-2024уч.год
	Объем образовательной нагрузки на 2023-2024уч.год .год

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа дошкольного образования

МАДОУ г. Нижневартовска

Нормативные документы

При разработке Программы учитываются следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»

<https://dou38.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4604-ustav>

<p>Разработчики программы</p> <p>1.1.1. Цель и задачи реализации Программы</p> <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»</p> <p>Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество Организации с семьёй;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Объем Программы		<p>Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.</p> <p>В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений модульные программы, а также методики и формы организации образовательной работы. В рамках методического комплекта предлагаются модульные (парциальные) программы по нескольким образовательным направлениям, которые могут быть использованы образовательной организацией для наполнения этой части основной образовательной программы.</p> <p>Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.</p>
<p>В основе ФОП (федеральной образовательной программе) для детей лежит «Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Общий объем образовательной программы с обучающимися планируется с возрастом обучающихся, регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности.</p> <p>Программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представлена в разделе «Навигатор программ» официального сайта Федерального института развития образования.</p>		

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Старшая группа (шестой год жизни)

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Группа/возраст	Направленность групп	Особенности контингента детей			
		Пол		Особенности социально-эмоциональной сферы	Особенности познавательной сферы
		Ж	М		
Группа старшего дошкольного возраста					

Оценка здоровья детей
(по состоянию на 2023-2024_)
Общая численность детей _____

Группы (возраст)	Направленность группы	Количество детей	Группа здоровья (% от общего количества детей в группе)				примечание
			I	II	III	другая	
5-6 лет							

Сведения о семьях воспитанников.
(по состоянию на (2023-2024))

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в группе
Общее количество детей из них, проживающие в:	
полной семье	
неполной семье	
многодетной семье	
проблемной семье	

семье с опекуном	
этнической семье (по желанию)	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:
- К шести годам:
- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К целевым ориентирам дошкольного образования в части программы, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы с учётом климатических, национально-культурных особенностей) относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные программы	Планируемые результаты
Е.В. Гончарова Экология для малышей	У дошкольников сформируются предпосылки к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, потребности к здоровому образу жизни; воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО - Югре
А. В. Камкин «Социокультурные Истоки».	- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.
Программы социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козловой и О.Л. Князевой «Я-ТЫ-МЫ»	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
«Играем в шахматы» А Трофимова	У старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как развитие логического мышления, пространственной ориентации на плоскости, коммуникативных навыков, повышение интереса детей к игре в шахматы

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Программой предусмотрена система мониторинга, основанная на методе наблюдения включающая в себя:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- Детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

- ✓ Целевые ориентиры:
- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Индивидуальная траектория развития детей	Освоение Федеральной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка.

В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогической диагностики станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.

	<p>Объекты педагогической диагностики Компетентность воспитанников. Показатель личностного развития. Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем. Образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.</p>
<p>Способы и порядок проведения педагогической диагностики:</p>	<p>этап. Подготовительный: Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения мониторинга. этап. Оценочный: Педагоги, профильные специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка (состояние психофизического состояния, развитие познавательной сферы). Администрация, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком внутри садового контроля. этап. Аналитический: Совещание при заместителе заведующего по ВМР: обработка данных, их анализ; составление индивидуальных коррекционных мероприятий; выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в дошкольной организации решаются благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период (апрель – май). Структура содержания мониторинга Мониторинг качества образовательного процесса состоит из трех блоков: Педагогический, психологический, I блок Педагогический Мониторинг показателей развития детей дошкольного возраста; Диагностический материал для обследования детей; Индивидуальные карты показателей развития детей; Аналитическая информация; II блок Психологический Мониторинг психологического состояния воспитанников; Комментарий к последовательности заполнения карты психологического состояния воспитанников; Диагностический материал для обследования детей; Карты показателей психологического состояния воспитанников (по группам); Аналитическая информация; Основной объем материала мониторинга составляет педагогический блок, состоящий из пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие: игра, моральное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, здоровье, безопасность, социализация, труд. Познавательное развитие: сенсорное развитие, конструирование, математика, познаю мир. Речевое развитие: развитие речи, обучение грамоте. Художественно-эстетическое развитие: чтение художественной литературы, лепка, аппликация, рисование, музыка Физическое развитие: плавание, физическое развитие.</p>

Индивидуальная карта развития воспитанника в

Индивидуальная карта развития воспитанников – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом- психологом в соответствии с комментарием.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

<p>Оценка качества реализации образовательной программы</p>	<p>Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.</p> <p>Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.</p> <p>Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>При оценивании (проведении мониторинга) предметно-развивающей среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none">уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;защита детей от всех форм физического и психического насилия;поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему: обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников; обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе; реализовывать развивающее образование; эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Диагностические карты развития ребёнка (приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- 1. Социально-коммуникативное развитие.**
- 2. Познавательное развитие**
- 3. Речевое развитие**
- 4. Художественно-эстетическое развитие.**
- 5. Физическое развитие**

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной рабочей программы образования

Федеральная рабочая программа образования построена на следующих **принципах**:

- принцип учета ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип амплификации детского развития;
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения

В соответствии с методическими материалами обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей (образовательные области), представленные в таблице.

Образовательная область	Направления
Социально-коммуникативная	Развитие игровой и театрализованной деятельности
	Дошкольник входит в мир социальных отношений
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе
	Развиваем ценностное отношение к труду
	Формирование основ гражданственности и патриотизма
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	Математические представления
	Окружающий мир и природа
Речевое развитие	Речевое развитие
	Интерес к художественной литературе:
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, аппликация, лепка, конструирование.
	Приобщение к искусству
Физическое развитие	Двигательная деятельность: подвижные игры, утренняя гимнастика.
	Становление основ здорового образа жизни
	Активный отдых: физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста (6-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: «педагог – ребенок – родитель».

Программа оставляет право на самостоятельное определение, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых

авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. Программ дополнительного образования дошкольников.

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования	
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2.	«Добро пожаловать в экологию»
3.	«Истоковедение», «Воспитание на социокультурном опыте» авторы Кузмин И.А. Камкин А.В.
4.	«Шахматы» И. Сухин
5.	Формирование основ гражданственности и патриотизма. Автор Л.Л.Масалова «Я и мир»

Образовательная программа		
Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Программа социального развития ребёнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ» <i>Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин</i>
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева.
Познавательное	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	-«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина <i>«Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г.</i>
Художественно – эстетическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
Физическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик и др.	Образовательная программа дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».Бережнова О.В., Бойко В.В.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной рабочей программы образования

Федеральная рабочая программа образования построена на следующих **принципах**:

- принцип учета ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип амплификации детского развития;
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения

В соответствии с методическими материалами обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей (образовательные области), представленные в таблице.

Образовательная область	Направления
Социально-коммуникативная	Развитие игровой и театрализованной деятельности
	Дошкольник входит в мир социальных отношений
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе
	Развиваем ценностное отношение к труду
	Формирование основ гражданственности и патриотизма
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	Математические представления
	Окружающий мир и природа
Речевое развитие	Речевое развитие
	Интерес к художественной литературе:
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, аппликация, лепка, конструирование.
	Приобщение к искусству
Физическое развитие	Двигательная деятельность: подвижные игры, утренняя гимнастика.
	Становление основ здорового образа жизни
	Активный отдых: физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста (6-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: «педагог – ребенок – родитель».

Программа оставляет право на самостоятельное определение, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. Программ дополнительного образования дошкольников.

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования	
6.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
7.	«Добро пожаловать в экологию»
8.	« Истоководение», «Воспитание на социокультурном опыте» авторы Кузмин И.А. Камкин А.В.
9.	«Шахматы» И. Сухин
10.	Формирование основ гражданственности и патриотизма. Автор Л.Л.Масалова «Я и мир»

Образовательная программа		
Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Программа социального развития ребёнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ» Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева.
Познавательное	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	-«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г.

Художественно – эстетическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
Физическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик и др.	Образовательная программа дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».Бережнова О.В., Бойко В.В.

2.1.3. Задачи и содержания образования по образовательным областям

2.1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- Игра
- Ребенок входит в мир социальных отношений
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе
- Развиваем ценностное отношение к труду
- Основы гражданственности и патриотизма

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Игра как особое пространство развития ребенка

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Игра основная часть образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность в процессе овладения всеми образовательными областями- основное внимание обращается на точное выполнение игровых правил в дидактических,

подвижных играх и упражнениях, совершенствование игровых действий точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

	<p>понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. • Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей

	<p>проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 	<p>форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
	<p style="text-align: center;">3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать 	<p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар

	<p>первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
<p>4) в области формирования безопасного поведения:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<p>вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие

правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Оставить из Детства таблица?

Направление № 1						
Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)						
Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.						
Задачи						
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.			
Основные направления работы						
«Люди (взрослые, дети)»	«Семья»	«Детский сад»	«Родной город»	«Родная страна»		
Принципы						
Сознательности и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей.						

Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы							
<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально нравственные темы; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; <p>чтение художественной литературы.</p>		<p>Наглядные:</p> <p>экскурсии;</p> <p>наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);</p> <p>знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p>		<p>Практические методы:</p> <p>сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</p> <p>Игры-путешествия по родной стране, городу.</p>			
Направление № 2							
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе							
Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания							
Задачи							
<p>Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.</p>		<p>Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>		<p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.</p>		<p>Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	
Основные направления работы по ОБЖ							
<p>Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения</p>		<p>Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки</p>			<p>Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения</p>		
Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с программой «Детство»							
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице		
Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире							
<p>Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его</p>		<p>Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно,</p>		<p>Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать</p>		<p>Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения</p>	

обстановке	проигрывать их в реальной обстановке	внимание детей на ту или иную сторону правил	
Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, указания, оценка)	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	
Направление № 3 Развитие игровой деятельности			
Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.			
Задачи			
Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.	Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.	Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.	Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
Принципы			
Принцип отражения и преобразования Отношения: игра - объективная реальность	Принцип самовыражения Отношения: игра - субъект игры	Принцип развития игровой деятельности Отношения: игра - предшествующий опыт игровой деятельности.	
Интеграция образовательных областей.			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей;	Наглядные: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.	

творческие игры, словесные игры, режиссерские игры, игра- фантазирование.					игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры.	
Направление № 4						
Развиваем ценностное отношение к труду						
Основная цель: формирование положительного отношения к труду						
Задачи						
Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека	Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.	Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.	Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.	Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.		
Основные направления работы по труду						
Самообслуживание и детский труд		Труд взрослых и рукотворный мир		Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе
Принципы						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие		
Методы и приемы трудовой деятельности						
Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности		Наглядные методы; наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.		Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»).		

(«Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)		Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по **следующим разделам:**

1. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная область	Задачи	Содержание
Познавательное развитие	1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: <ul style="list-style-type: none"> • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет

представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) **Природа:**

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;

испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
 проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;
 умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.

использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними;
 имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
 проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;
 ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»: Нужна таблица или нет?

Направление № 1			
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)			
Основная цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями.			
Задачи			
Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.	Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).	Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).	Способствовать проявлению Исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).
«Свойства и отношения»	«Числа и цифры»	«Сохранение количества, величины, последовательность действий»	
Принципы математического развития			
Формирование математических представлений на основе	Использование разнообразного и	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного

перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	перцептивных действий.	взаимодействия при освоении математических понятий.
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: Пояснения; Указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление № 2

Ребенок открывает мир природы (мир природы)

Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи

Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).	Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.	Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу,	Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Основные направления работы

«Живая природа Ценности Природы»	«Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»	«Рост и развитие и Размножение животных и растений»	«Природные сообщества»	«Человек как представитель живого на Земле»
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------

Принципы

Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой.
--------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	--------------------------------------

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	---------------------------------------	------------------	----------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа; чтение; объяс- нение; повторение; дискуссия.	Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление № 3

Развитие сенсорной культуры

Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

Задачи

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойство	Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования и	Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познавательных свойств),	Учить выделить структуру геометрических фигур, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

предметов с помощью разных органов чувств.	познаваемым свойством предмета.	его активному использованию.	чувственно воспринимаемым признакам.
--------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

Основные направления работы

Ориентировка в пространстве	Форма	Цвет	Вкус	Запах	Тяжесть	Величина	Фактура	Звучание
-----------------------------	-------	------	------	-------	---------	----------	---------	----------

Принципы

Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление № 4

Формирование первичных представлений о себе и других людях

Основная цель: формирование первичных представлений о себе и других людях

Задачи

Развивать интерес к людям разного пола и возраста	Формировать представления о многообразии социальных ролей	Формирование представлений о себе и семье	Формирование представлений о организме, понимании назначения отдельных органов и условия их нормального функционирования
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления работы

Люди разного пола и возраста	Семья и ребёнок	Организм
------------------------------	-----------------	----------

Принципы

Систематичности и последовательности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
--------------------------------------	-----------	-------------	--------------------------

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы		
Словесные: Пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

Направление № 5			
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			
Основная цель: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			
Задачи			
Формирований представлений о своём городе.	Формировать представление о родной стране, государственных символах, праздниках.	Формировать представления о многообразии россиян разных национальностей, о их традициях.	Формирование представлений о других странах и народах мира
Основные направления работы			
Город	Страна	Национальности живущие в России	Страны и народы мира
Принципы			
Научности	Доступности	Принцип наглядности.	
Интеграция образовательных областей.			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: Обследование; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.	

2.1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание работы образовательной области «Речевое развитие»

Характер задач, решаемых образовательной областью «Речевое развитие», позволяет структурировать их содержание по разделам:

- Развитие речи
- Чтение художественной литературы
- Обучение грамоте

Образовательная область	Задачи	Содержание
Речевое развитие	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 	<p>1) Формирование словаря:</p> <p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
	<p>2)</p> <p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
		<p>3) Грамматический строй речи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 	<p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
4) Связная речь:		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и

	<p>ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
б) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано).

«чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

- *Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

- *Произведения поэтов и писателей России.*

- ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г.

«Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

✓ *Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск.

		<p>А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

**Направления №1
Развитие речи**

Задачи по развитию речи

Овладение речью как средством общения и культуры (способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении сверстниками и взрослыми)	Обогащение активного словаря (умение пользоваться антонимами, синонимами, образными сравнениями)	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие Самостоятельного речевого творчества
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Основные направления работы по развитию речи

Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с Контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Принципы по развитию речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие (первые шаги в математику, мир природы, экспериментирование)	Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, безопасность))	Физическое развитие (плавание, здоровье, физкультура)	Художественно-эстетическое развитие (художественно-изобразительное творчество, музыкально-художественная деятельность)
--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы и приемы развития речи

Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание) Словесные приемы (речевой образец, повторное)	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы	Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	(показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	переживание, имитационно-моделирующие игры ролевые обучающие игры, дидактические игры)
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Направление №2

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Задачи

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (совершенствование произносительной стороны речи)	Освоение звукового анализа слов, интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте	Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления работы

Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)	Развитие навыков звукобуквенного анализа слов	Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Принципы

Принцип научного подхода	Принцип перспективности	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип доступности	Принцип постепенности усложнения.
--------------------------	-------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------

Интеграция образовательных областей

Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные методы, приемы : речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, оценка детской речи, анализ слов различной звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.	Наглядные методы, приемы: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов	Практические методы и приемы: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление №3

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)

Задачи ознакомления с художественной литературой

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи	Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме	Обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, приобщать к социально-нравственным ценностям	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания	Обогащать представления об особенностях литературы (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления работы

Расширение читательского интереса детей	Помощь в правильном восприятии литературного текста	Организация творческой деятельности на основе литературного текста
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Основные принципы организации работы

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
---------------------	--------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------

Методы и приемы

Словесные методы (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений). Словесные приемы	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей,	Практические методы (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).	художников иллюстраторов тематические выставки). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).	другие).Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать их содержание по разделам:

- ◆ изобразительное искусство (элементы лепки аппликации, рисования)
- ◆ музыка
- ◆ конструирование

Образовательная область	Задачи	Содержание
	1)	приобщение к искусству:

Художественно-эстетическое развитие

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 	<p>наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
	<p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; 	<p>изобразительная деятельность:</p> <p>1) Рисование. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих</p>

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

• *Предметное рисование:* педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый,

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

сиреневый), развивать чувство цвета. Учат детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учат передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

- *Сюжетное рисование:* педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

- *Декоративное рисование:* педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учат детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

• педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

• *Декоративная лепка*: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) *Аппликация*:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения

		<p>разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
	<p>4)</p>	<p>музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 	<p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>2) Пение:</p> <p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p>3) Песенное творчество:</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. • <i>Песни.</i> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p>
<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	
<p>педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. • <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. • <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. • <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. • <i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Примерный перечень музыкальных произведений.

• *Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

• *Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

• *Музыкально-дидактические игры.*
Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». *Развитие чувства ритма.* «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

• *Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;

			<p>«Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
		б) Игра на детских музыкальных инструментах:	
		<p>педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</p>
	5)	театрализованная деятельность:	

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

В результате, к концу 6 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет). В изобразительной деятельности: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного

материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)

Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

Направление № 1				
Музыка				
Основная цель: формирование общей культуры детей через развитие музыкальности.				
Задачи				
Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации		Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества		
1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.		1. Развивать певческие умения детей.		
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.		2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.		
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.		3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.		
4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.		4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.		
Основные направления работы				
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность
Принципы				

Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности 9соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.	Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------

Направление № 2

Развитие продуктивной деятельности детского творчества : рисование, лепка, аппликация, конструирование

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи

Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах,	Стимулировать самостоятельное Проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок,	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	Совершенствовать деятельность детей: стимулировать желание создавать работы по собственному желанию стремление создать оригинальный образ, умение отбирать впечатления, пер определения сюжета, выбирать соответствующие образу техники и материалы и сочетать
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

собственных творческих работах.	посещения музеев, парков, экскурсий по городу).	стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.		деятельность и достигать результата, самостоятельно оценивать его, эффективно взаимодействовать другими детьми в процес коллективных творчески
Основные направления работы				
Приобщаем к изобразительному искусству	Развитие изобразительной деятельности и детского творчества			
	Изобразительно-выразительные умения			
	Технические умения			
Декоративно-прикладное искусство Графика Живопись Скульптура Архитектура	аппликация	рисование	лепка	конструирование
				из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов

Направление № 3				
Изобразительное искусство				
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении				
Задачи				
Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.				
Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.				
Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.				
Основные направления работы				
Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность,	Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности.	Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-	Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура,	Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения,

<p>декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.</p>	<p>Авторская манера некоторых художников-живописцев.</p>	<p>иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.</p>	<p>композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.</p>	<p>характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Направление № 4
Художественная литература**

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Основные направления работы

Расширение читательских интересов детей	Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного текста
-----------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------

2.1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание работы образовательной области «Физическое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной деятельности по следующим разделам:

- *физическая культура*
- *представления о здоровом образе жизни и гигиене.*

Образовательная область	Задачи	Содержание
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;• воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;• продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;• укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Основные движения:</i>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

(мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на

другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

- *Общеразвивающие упражнения:*
- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

• *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

• *Строевые упражнения:*

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.
- Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
- Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.
- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

- Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.
- Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.
- Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная

гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

- *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

- *Дни здоровья:* педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

- *Туристские прогулки и экскурсии.* Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед

командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

Содержание физкультурно - оздоровительной работы с детьми в течение дня

Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 5 лет до 6 лет)

Деятельность в течении дня	Содержание деятельности
Утренний прием (на свежем воздухе до – 15 градусов)	Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Наблюдения – развитие памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, воображения.

Утренняя оздоровительная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Индивидуальная коррекционная работа логопеда, дефектолога.
Специально-организованная деятельность (поподгруппам).	В структуру занятий включены динамические паузы, физминутки, использование массажных дорожек, пальчиковая гимнастики, игры на развитие мелкой моторики. Во время занятий соблюдение тифлопедагогического режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с психологом по коррекции психических познавательных процессов в сенсорной комнате (по
Подготовка к прогулке	Воздушные ванны во время переодевания, игры и упражнения на развитие психических процессов, упражнения на развитие дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Ежедневные наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов. Закаливающие мероприятия организма во время прогулки. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.
Засыпание под музыку.	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально – положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Оздоровительная гимнастика пробуждения	Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5 минут. Точечный массаж по Уманской, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).
Индивидуальная работа по заданию психолога, логопеда, дефектолога	Коррекция и развитие эмоционально – волевой, познавательной сферы
Досуги, праздники, театральная деятельность	Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики
Совместно-организованная и самостоятельная деятельность во 2 половинудня	Чтение худ. литературы, развивающие дидактические игры, рисование по замыслу, беседа, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность. Сюжетно-ролевая игра развитие общей и мелкой моторики.

Занятия с использованием ИКТ программ «СИРС»	Коррекция психических процессов (кратковременной зрительной памяти, зрительного восприятия), развитие умения ориентироваться в микропространстве.
Подготовка к ужину	Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, чтение худ. литературы, пальчиковый театр, сказкотерапия
Подготовка к вечерней прогулке	Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук, психогимнастика – развитие мимических мышц лица.
Вечерняя прогулка	Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры малой подвижности и подвижные игры.

Виды здоровьесберег. технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель,
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор физвоспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика	В различных формах физкультурно-	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям	Все педагоги

дыхательная	оздоровительной работы	инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор физвоспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор физ воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Биологическая обратная связь (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении. Рекомендуется со старшего возраста	Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуется специальная методика для дошкольников	специально обученный педагог
3. Инновационные коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
Занятия с использованием ИКТ	Отдельные занятия с использованием компьютерных программ «Охота» и «Карусель»	Проводится строго регламенту 5-7 мин. Направлено на ориентировку в микропространстве. Развитие глазодвигательных функций.	Воспитатели

Компьютерная программа «Клинок»	Индивидуальные занятия с воспитанниками 5-10 мин.	Занятия используют для развития зрительных функций глаз, укрепление глазных мышц по назначению врача офтальмолога.	Медсестра кабинета офтальмолога
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме	Психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	психолог

Методы физического развития

<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Слуховой: слушание музыки</i>
повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Подвижные игры. Утренняя гимнастика.	Игровые упражнения. Физкультминутки.	Самостоятельная двигательная игровая
Корригирующая гимнастика.	Гимнастика пробуждения. Подвижные игры.	Деятельность детей. Подвижные игры
Физкультминутки. Физкультурные упражнения на прогулке.	Закаливающие процедуры.	Дошкольный возраст. Подвижные игры.
Дошкольный возраст		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей. Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке
Здоровьесберегающие технологии		

Психологическая безопасность						
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

Режим двигательной активности воспитанников группы общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием (детей от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Вид деятельности	Особенности организации	Формы организации детей	Время проведения			
				Ранний возраст (1,5-3)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
<i>Утренний прием в группе и на прогулке:</i> -игры -индивидуальная работа с детьми, - самостоятельная двигательная деятельность детей оздоровительный бег	Подвижная игра	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день	Подгрупповая (фронтально)	3-5 мин.	6-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
	Физкультурные упражнения	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин.	-	8-12 мин	10-15 мин
	Игры с различным физкультурным оборудованием	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
		1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)	Подгрупповая	-	-	-	3-8 мин
<i>Утренняя гимнастика</i>	ОРУ	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.	Фронтально	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-12 мин
<i>Образовательная деятельность в режиме дня</i>	Подвижная игра /Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
<i>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</i>	Хороводная игра / Подвижная игра	Ежедневно	Фронтально	-	-	10 мин	5-10 мин

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Физическое развитие	2 раза в неделю в физкультурном зале с 5-7 лет + 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице	Фронтально	10 мин	15 мин	20 мин	25 – 30 мин
	Плавание	4-го г.ж (1 р. в неделю) 5 – 7 - гог. ж. 2 р. в неделю. В холодное время года проводятся после прогулки.	Подгрупповая	-	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
<i>Физкультминутка (динамическая пауза)</i>	Подвижная игра / ОРУ	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.	Фронтально	2-3 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-3 мин
<u>1 Прогулка:</u> - игры -индивидуальная работа - самостоятельная двигательная деятельность детей	Подвижные игры соревновательного характера ОРУ		Фронтально-подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 мин	- 3-4 мин	- 4-5 мин	8-15 мин 5-10 мин
	Спортивные упражнения	Ежедневно с использованием имеющегося физкультурного оборудования: зимой – санки, лыжи; летом – велосипед, самокат	Индивидуально-подгрупповая	-	8-10 мин	10-12 мин	12-20 мин
		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		Велосипед 5 мин	Велосипед 5 мин	12 мин	8-15 мин
				-	-	10 мин	15 -20 мин
	Игры с мячами, скакалками, обручами	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
<i>Подъем</i> воздушные, водные процедуры	Упражнения после сна	Ежедневно, после дневного сна	Фронтально	3-5 мин	5-10	5-10	5-10
	Упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Ежедневно	Фронтально	3 мин.	3-5 мин	8 -10 мин	10-12 мин
<i>Образовательная деятельность в режиме дня</i>	Подвижная игра / Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 – 5 мин.	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
<u>2. Прогулка:</u> - игры - индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД - самостоятельная двигательная деятельность детей	Подвижная игра	Ежедневно во время прогулки, между занятиями	Подгрупповая	3 мин	7-10 мин	10-15 м.	10-15 мин
	Основные движения	Ежедневно, во время вечерней прогулки	Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин.	5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин
	Самостоятельные игры	Ежедневно. В младших группах – игры с каталками, машинами, тележками, велосипедами, мячами, шарами; в старших – мячи, скакалки, обручи	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
Активный отдых	Целевые прогулки	Младшие/средние группы-1 раз в 2 недели; старшие, подготов. - 1раз в неделю	Фронтально	10 мин.	10-15мин.	15-20 м.	25-30 мин
	Физкультурный досуг	Младшие и средние группы 1 разв месяц	Фронтально	-	20 мин.		25 – 30 м../40 мин.
	Физкультурный праздник	Средние, старшие группы 2 раза в год	Фронтально	-	25, 30 минут		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- традиционные методы: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод и т.д.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Экология» (региональный компонент)

На основе парциальной программы Гончаровой Е.В. «Экология для малышей» осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Программа рассчитана на 4 года реализации. Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югры». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике, каждая группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Благополучный микроклимат в ДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

□ ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Основные цели и задачи.

- формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

Возрастная группа	Задачи:	Формы образовательной деятельности	Методы и приемы
Старшего дошкольного возраста (от 6 до окончания образовательных отношений)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и уточнять знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов в нашем округе; • Познакомить с круговоротом веществ в природе; • Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где животные и растения занимают определенную экологическую нишу; 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность; • Режимные моменты; 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения; • Экскурсии; • Беседы; • Экспериментирование; • Опытничество; • Чтение художественной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с жизнью животных, с ее сезонными изменениями; • Знакомить с особенностями тундры; • Дать элементарные знания о человеке как о разумном существе; • Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; • Расширять представления о лекарственных растениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-творческая деятельность; • Дидактические игры; • Игры – инсценировки; • Трудовая деятельность;
Работа с родителями	Консультации. Праздники. Развлечения Беседы, Упражнения, Тренинги. Прогулки. Проектная деятельность Тематические занятия. Конкурсы экологической направленности. Совместные мероприятия		

Наблюдения планируются с использованием методического пособия под редакцией О.Н. Гавриловой «Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах, «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старших и подготовительных группах», Тюмень: ИПОС СОРАН, 2000 г.



К концу учебного года у ребенка должны сформироваться следующее:

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;

- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики.

Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Цель: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста педагогом – психологом.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Задачи программы решаются в совместной деятельности педагога – психолога с детьми.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной Организации и Семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Образовательная область «Физическое развитие»

раздел «Безопасность»

Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по ОБЖ с детьми дошкольного возраста используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. Рекомендована Министерством образования РФ.

- формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.
- оберегать и защищать ребёнка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы решаются в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Раздел № 1:
«Ребенок и другие люди»

Раздел № 2:
«Ребенок и природа»

Раздел № 3:
«Ребенок дома»

Раздел № 4:
«Здоровье ребенка»

Раздел № 5:
«Эмоциональное благополучие ребенка»

Раздел № 6:
«Ребенок на улице города».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Раздел № 1:
«Ребенок и другие люди»

Раздел № 2:
«Ребенок и природа»

Раздел № 3:
«Ребенок дома»

Раздел № 4:
«Здоровье ребенка»

Раздел № 5:
«Эмоциональное благополучие ребенка»

Раздел № 6:
«Ребенок на улице города».

Задачи программы	Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты		Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
		<i>I</i> половина дня	<i>II</i> половина дня		
РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ					
1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.	1. Внешность человека может быть обманчива	Объяснение Дидактическая игра	Ч/Х литературы Игры - драматизации	Занятия Беседы по картинкам Дидактические игры Игры - драматизации Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Творческие задания Дидактические игры Настольно – печатные игры Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры
	2. Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассказывание по картинкам	Сюжетно – ролевые игры Практические ситуации		
	3. Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми дома	Разучивание рифмованных правил	Настольно – печатные игры Практические ситуации		
	4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Беседа			
	5. Ребенок и его старшие приятели				
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.	1. Пожароопасные предметы	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры	Занятия Беседы по картинкам Дидактические игры Игры - драматизации Проектная деятельность Тематические досуги Продук. деятельность Ч/Х литературы Экскурсии Викторины	Творческие задания Дидактические игры Настольно – печатные игры Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры
	2. Предметы требующие осторожного обращения	Рассказывание по картинкам	Настольно – печатные игры Практические ситуации		
	3. Использование и хранение опасных предметов	Разучивание рифмованных правил			
	4. Как вызвать милицию, скорую помощь	Беседа			
	5. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности				
3. Передавать	1. Безопасное поведение на улице	Рассматривание	Игры - драматизации	Занятия	Творческие задания

детям знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	2. Опасные участки на пешеходной части улицы	иллюстраций Дидактическая игра	Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры Настольно – печатные игры Практические ситуации	Беседы по картинкам Дидактические игры Игры – драматизации Тематические досуги Продук. деятельность Ч/Х литературы литературы Экскурсии Викторины	Дидактические игры Настольно – печатные игры Сюжетно – ролевые игры Инсценирование Продуктивная деятельность
	3. Дорожные знаки	Рассказывание по картинкам			
	4. Игры во дворе	Разучивание рифмованных правил			
	5. В городском транспорте	Беседы			
	6. К кому можно обратиться, если ты потерялся				
	7. Знаешь ли ты вой адрес				
4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.	1. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Рассматривание иллюстраций	Игры - драматизации Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры Настольно – печатные игры Практические ситуации	Занятия Беседы по картинкам Дидактические игры Игры - драматизации Проек. деятельность Тематические досуги Продук. деятельность Ч/Х литературы Экскурсии Викторины	Творческие задания Дидактические игры Настольно – печатные игры Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры
	2. Будем беречь и охранять природу	Дидактическая игра			
	3. Съедобные и несъедобные грибы	Рассказывание по картинкам			
	4. Съедобные ягоды и ядовитые растения	Разучивание рифмованных правил			
	5. Сбор грибов и ягод (настольная игра)	Беседа			
	6. Контакты с животными				
Совместная деятельность с родителями	Консультации. Праздники. Развлечения. Беседы, Упражнения, Тренинги. Создание соответствующей предметно-развивающей среды . Прогулки. Тематические досуги. Конкурсы				

Основные цели и задачи.

Образовательная область «Физическая культура» раздел «Безопасность»			
ОБЖ	ЗОЖ	ПБ	ПДД
<ul style="list-style-type: none"> рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. формировать у детей правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого. разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже 	<ul style="list-style-type: none"> объяснить детям, что ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.- объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Формировать знания детей о своем здоровье, знать свое тело, 	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: <ul style="list-style-type: none"> предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); 	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с правилами поведения на улицах, формировать представления детей о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. - учить детей, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Объяснить, что такое светофор, знакомить с сигналами.

если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителям, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени;

- научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птички гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях) связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

- познакомить детей с ядовитыми растениями, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях.

- объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.

- -объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать; дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

- создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так

научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

- - познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, познакомить с анатомией и физиологией, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

- - сформировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

- -способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены, поддерживать у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

- - формировать ценности здорового образа жизни детям, рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, коррегирующей гимнастике. Помочь детям осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье.

➤ предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты)

- формировать знания о том, что ребенок, ни при каких обстоятельствах, не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам.

- - учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают.

- Познакомить с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);

- Познакомить с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);

- Познакомить с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);

- Познакомить с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

- - познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах);

- Формировать о знания о правилах катания на велосипеде

- познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)

- - знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объяснить, что:

- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;

- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;

- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;

- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;

как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений.

- - формировать у детей представление о роли лекарств и витаминов; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

- - познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

- -обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

- -научить дети пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Для действий в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо.

- - формировать у детей навыки личной гигиены. Познакомить с устройством и работой организма, обратить внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объяснить необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

- **сформировать у детей знания, что такое здоровье и что такое болезнь.**

- -познакомить детей с хроническими заболеваниями, учить их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

- - формировать у детей положительное отношение к врачам; научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного;

- - научить детей обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо).

- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И.

В программе «Радуга» не предусмотрены занятия в плавательном бассейне. Рабочая программа инструктора по физической культуре (плавание) составлена на основе программы Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». Занятия по обучению детей плаванию проводятся согласно требованиям СанПина. Продолжительность занятия в бассейне в подготовительной группе составляет 30 мин. Проводится один раз в неделю.

Цель: Обучение детей плаванию, привитие умений и навыков самообслуживания для всестороннего развития.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- обучать и закреплять у воспитанников знания о правилах поведения на воде, а также полученные умения и навыки по плаванию;
- укреплять здоровье, содействовать психическому и физическому развитию дошкольников;
- создать условия для творческого самовыражения детей в игровых действиях на воде.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Формы организации детей</i>
<i>Старшего дошкольного возраста (от 6 до окончания образовательных отношений)</i>	Совершенствовать плавательные навыки; Развивать физические и нравственно-волевые качества. Учить анализировать и оценивать свои достижения; Развивать физические и нравственно-волевые качества.	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность; • Режимные моменты; • Самостоятельная деятельность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые <p>Индивидуальные</p>
<i>Работа с родителями</i>	Открытые занятия. Праздники. Развлечения. Беседы. Консультации		

Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».Бережнова О.В., Бойко В.В.

Цель: является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Задачи:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И. А. «Цветные ладошки»

В художественно - эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью...

АППЛИКАЦИЯ

Цель художественно – эстетического развития – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, творческой самореализации, как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Задачи

1. В аппликации инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник);
2. совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки);
3. Познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты);
4. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, в основу которых могут быть положены как сюжетные, так и декоративные образы, соотносению замыслов и действий детей; поощрять их стремление использовать разные материалы и техники (например, при создании коллажей берутся бросовые материалы, ткани, веточки, листья, вырезанные из бумаги элементы рисунков, сконструированные из бумаги детали и т.п., которые располагают на цветном фоне);

Парциальная программа И. А. Лыковой «Умные пальчики» Конструирование в детском саду

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

3. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

4. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

5. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

6. предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию (нарядные игрушки из бумажных цилиндров и конусов); для иллюстрирования - сборники сказок и рассказов из личного опыта, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой;

Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая. Продолжительность занятий для детей шестого года жизни составляет – 30 минут соответственно, проводятся 1 раз в неделю и планируются с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Организуя различные виды деятельности, учитываются опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, а также объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год определен учебным планом (приложение 1). Календарным графиком определена продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий (приложение 2).

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год, тематическим планированием (приложение 3).

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности образовательной деятельности культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста представлено в таблице.

Таблица

**Примерное соответствие программного содержания образовательных областей
основным видам деятельности детей дошкольного возраста**

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Таблица

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса	

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Основная задача педагога активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы

позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ,

требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаскаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т.д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей

школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседа с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать

связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и

прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует

активному взаимодействию с ним

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию «Петербургского бала», посвященного дню рождения города, литературной гостиной о самом петербургском поэте А. С. Пушкине, музыкального салона, посвященного великому композитору П. И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Общая цель программы воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление
4. Физическое и оздоровительное направление.
5. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.
6. Трудовое воспитание.
7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению., учитываются: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится

ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции психических и речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОСДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципам интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-«центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр сенсорного развития;
- центр речевой деятельности;библиотека;
- центр настольно-печатных игр;
- центр «физического развития»;
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты);
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация);

- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули);
- центр эмоций;
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- ✓ предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- ✓ дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- ✓ игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день. Доступность среды предполагает:
- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха	Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом Уголок «Скалодрон»
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего»)	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования Наглядные и демонстрационные	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы.

	и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционно-управляемые и программируемые игрушки
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витраж а мозаики, тиснения, гравюры, батика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин	Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык, (например, английский), Электронные образовательные ресурсы

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В ДОУ имеется достаточная материально – техническая база для осуществления образовательной и коррекционной работы, созданы условия для получения каждым воспитанником, обязательного уровня воспитания и образования, а так же для оказания лечебно- реабилитационной и коррекционно-воспитательной помощи детям, с нарушениями в развитии и функционировании зрительного аппарата.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования для оснащения помещений предметно-пространственной среды, имеющих группы общеразвивающей направленности. (данный перечень оборудования является примерным ориентиром согласно ФОП ДО))

Автомобили (крупного размера)
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
Весы детские
Головоломки-лабиринты
Детский набор музыкальных инструментов

Дидактическая доска с панелями - комплект
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект
Домино логическое
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект
Игра на составление логических цепочек произвольной длины
Игра-набор "Городки"
Календарь погоды настенный
Кассовый аппарат для сюжетной игры
Книги детских писателей - комплект
Коврик массажный
Коллекция бумаги
Кольцеброс настольный
Коляска прогулочная (среднего размера)
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
Конструктор магнитный - комплект
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
Куклы (крупного размера)
Куклы (среднего размера)
Кукольная кровать
Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект
Летающая тарелка

Лук со стрелами-присосками
Магнитная доска настенная
Мозаика разной степени сложности
Мольберт двухсторонний
Мяч футбольный
Мяч, прыгающий
Набор "Аэродром" (трансформируемый)
Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)
Набор "Мастерская"
Набор "Парковка" (многоуровневая)
Набор 5 детских музыкальных инструментов
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
Набор военной техники (мелкого размера)
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента
Набор знаков дорожного движения
Набор игрушек для игры с песком
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
Набор карточек с изображением предмета и названием
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
Набор кубиков с буквами

Набор кукольных постельных принадлежностей
Набор кухонной посуды для игры с куклой
Набор мебели для кукол
Набор медицинских принадлежностей
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор мячей (разного размера, резина)
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
Набор парикмахера
Набор печаток
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
Набор принадлежностей для ухода за куклой
Набор пробирок большого размера из пластика
Набор продуктов для магазина
Набор разноцветных кеглей с мячом
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
Набор русских шумовых инструментов (детский)
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
Набор самолетов (мелкого размера)
Набор самолетов (среднего размера)
Набор солдатиков (мелкого размера)
Набор столовой посуды для игры с куклой
Набор чайной посуды
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект

Наборы кукольной одежды - комплект
Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект
Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек
Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект
Обруч (малого диаметра)
Обруч (среднего диаметра)
Перчаточные куклы - комплект
Руль игровой
Скакалка детская
Скорая помощь (машина, среднего размера)
Танграм
Телескопический стаканчик с крышкой
Телефон игровой
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
Шахматы
Шашки
Ширма для кукольного театра, трансформируемая

Шнуровка различного уровня сложности - комплект
Безопасные ножницы
Бумага для акварели
Бумага для рисования
Бумага разного цвета и формата
Ватман А1 для составления совместных композиций
Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные (24 цвета)
Кисточки
Клей
Комплект детских штампов и печатей
Краски
Мелки
Набор фломастеров
Палитра
Пластилин
Стаканчики (баночки) пластмассовые
Точилка для карандашей
Трафареты для рисования

3.3. Обеспеченность методическими материалами

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ФОП

Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Перечень программ и технологий</i>	<i>Перечень методических пособий</i>

<p>Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»</p>	<p>«Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова; - «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнения, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова; «Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокина; «Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко; «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко, «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакций М.А. Рунова; «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой; «Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой; «Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Ведерникова Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина; Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова; Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова; Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова; Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова; Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина; Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева; С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева; Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина; Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак; Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак; Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;</p>
<p>Основы безопасности детей дошкольноговозраста. Н.Н.Авдеева В.Н.Зимонина. Расту здоровым. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. В.Т. Кудрявцев,Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления</p>	<p>Методическое пособие «Здоровый ребенок». М.Д.Маханева; «Расту здоровым». В.Н.Зимонина; «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова; «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская; «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ; Технология «Метод биологической связи»; Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова и др.); Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина; Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова; Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев; Уроки этикета / С.А. Насонкина; Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова; Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой; Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская; Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева; Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова; Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой;</p>

	<p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева; - Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека; Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева; Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.; Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.; Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя; Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др; Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие; Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей; Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>И.А. Кузьмина А.В. Камкин «Социокультурные истоки» Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.</p>	<p>Богуславская Н., Куниба Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка; Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения; Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»; Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова; Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста; С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие); Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой; Буре Р. Основные положения Программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития; Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети; Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка; Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве; Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду;</p>

	<p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества;</p> <p>Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности;</p> <p><i>Пособия по игровой деятельности:</i></p> <p>Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников;</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности;</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников;</p> <p>Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации;</p> <p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ;</p> <p>Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ.</p>
<p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова</p> <p>Дошкольник и экономика. Программа. А.Д.Шатова</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология М.В.Крулехт</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская Программа. Л.В. Куцакова.</p> <p>Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.</p> <p>Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.</p>	<p>Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.</p> <p>Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. Д.В. Сергеева.</p> <p>Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година.</p> <p>Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста.</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие;</p> <p>Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова.</p> <p>Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др.</p> <p>Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурируем по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина и др.</p> <p>Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова.</p> <p>Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. /Под ред. Виноградовой А.М.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева.</p> <p>Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

<p>Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой</p>	<p>Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с", Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации - Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (Программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой). Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по Программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В.Крулехт, З.А. Михайлова. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Образовательная работа в детском саду по Программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. План-Программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой.</p>

	<p>Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко.</p> <p>-Детский шахматный учебник./Под ред.А.С.Трофимовой.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.</p>	<p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд.,перераб. и доп.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.</p> <p>Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.</p>
<p>О.П.Рыданова Музыкальные шедевры.</p> <p>Программно-методические материалы</p>	<p>Под ред. С.И. Мерзляковой</p> <p>Фольклор-музыка-театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду</p> <p>А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.</p>

3.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью психолого – педагогического сопровождения ребенка в дошкольной организации является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- ✓ ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- ✓ предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- ✓ психологическое сопровождение образовательной Программы;
- ✓ развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:

на уровне возрастной группы:

- ведущую роль играют воспитатели и педагог–психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

на уровне образовательной организации:

- на данном уровне работа ведется педагогом–психологом, учителям–логопедом, педагогами, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательного учреждения такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в развитии, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические Программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Квалификационная категория педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Уровень квалификации	
		Высшая	Первая
Воспитатель	2		
Музыкальный руководитель	1		
Инструктор по физической культуре	1		
Педагог-психолог	1		
Учитель-логопед	1		
Итого	6		

3.6. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы);
- методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи;
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Описание режима и распорядка дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под *режимом* принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» и имеет различные вариации.

➤ Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

➤ Организация жизни детей в дни карантинных, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинных, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

➤ Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в Дни Здоровья. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в группах и/или в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением

помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом. Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

**Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 5- 6 лет).
Холодный период года (сентябрь – май)**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение. Профилактические мероприятия. Взаимодействие с родителями.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 – 10.10	Образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва). Релаксационные и музыкальные паузы
10.10-10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.25	Общение и деятельность по интересам
10.25 – 10.50	Совместная деятельность взрослого и ребенка Игры, инсценировки с игрушками
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.00	Дневной сон

15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (закаливающие мероприятия). Профилактические мероприятия
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30 – 16.15	Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, досуги, кружки
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15 – 17.40	Подготовка к ужину. Ужин
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой

**Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 5- 6 лет).
Теплый период года (июнь - август)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20 - 8.50	Завтрак
8.50 - 9.30	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.30 - 12.20 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20 - 12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.40 - 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 - 13.15	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 - 15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55 - 17.15	Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение
17.15 – 17.40	Подготовка к ужину. Ужин
17.40 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания:***

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали ***нормы этикета***, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса):

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социальный / Природный мир 09.00-09.30 Физическое развитие 11.40 – 12.10 Обучение грамоте1/ в 2 недели 15.30 – 16.00	Плавание / Речевое развитие 11.10 - 11.40 11.50 – 12.20 Мир искусства (л) 15.30 – 16.00	Математическое развитие 09.00-09.30 Мир музыки 11.30-12.00 Физическое развитие 15.30-16.00	Математическое развитие 09.00-09.30 Физическое развитие (в) 10.00-10.30 Мир искусства (а/к) 15.30 – 16.00	Речевое развитие 09.00 – 09.30 Мир музыки 11.30-12.00 Мир искусства (р) 15.30 – 16.00

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице и в спортивном зале проводятся фронтально воспитателем.
Перерывы не менее 10 минут.

Тематическое планирование

Неделя	Ранний возраст , младший возраст, средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		
1.	« Как я провел лето»	« Как я провел лето»
2.	«Мой детский сад» «Игрушки»	«Детский сад »
3.	«Волшебница осень»	Осенняя пора, очей очарования
4.	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)
5.	Волшебные слова и поступки	Уроки вежливости и этикета
Октябрь		
6	Одежда, обувь	Одежда, обувь
7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)
8	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)
9	Давайте дружить. Моя Родина Россия	Давайте дружить. Моя Родина Россия
Ноябрь		
10	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
11	Домашние птицы	Домашние птицы
12	Поздняя осень	Поздняя осень
13	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции
Декабрь		
14	Мой край	Мой край «Я живу в Югре»
15	Зимушка зима(дикие животные)	Зимушка зима (дикие животные)
16	Юные путешественники (домашние животные)	Юные путешественники (домашние животные)
17	Новый год .Новогодние чудеса.	Новый год. Зимние чудеса.
	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Предметы вокруг нас» (мебель)

Январь		
18	Народная культура и традиции (Зимние забавы)	Народная культура и традиции
19	Профессии	Профессии
20	Мир предметов и техники(бытовые приборы)	Мир предметов и техники
21	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Предметы вокруг нас» (мебель)
Февраль		
22	Зимушка хрустальная	Зимушка хрустальная (птицы зимой)
23	Я и мое тело	Друзья спорта(Я и мое тело)
24	Защитники отечества	Защитники отечества
25	«Подарки зимы»	«Подарки зимы»
Март		
26	Женский праздник	Женский праздник
27	Моя малая родина Город Нижневартовск.	Моя малая родина Город Нижневартовск.
28	Весна пришла	Весна пришла
29	Мир комнатных растений	Мир комнатных растений (Огород на окне)
Апрель		
30	Неделя здоровья	Неделя здоровья
31	Космическое путешествие.	Космические просторы
32	Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья (День земли)
33	Дорожная азбука(транспорт)	Дорожная азбука(транспорт)
Май		
34	Праздник в нашей жизни. (Праздник Весны и Труда)	Праздник в нашей жизни. (Праздник Весны и Труда)
	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)
35	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)
36	Водоем и его обитатели	Водоем и его обитатели
	«Что нам подарит лето»	«Что нам подарит лето»

Учебный план группы общеобразовательной направленности для детей от 5 до 6 лет

Образовательная область	Содержание	Длительность минут	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Обязательная часть - 243 мин. (4 час 3 мин) в неделю- 88%					
Когнитивное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	25	1	4	36
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	6	0,25	3	27
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)	12,5	0,5	2	18
	Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Игровая	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Речевое развитие	Развитие речи (<i>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i>)	25	2	8	72
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	15	0,5	2	18
	Чтение художественной литературы	Интеграция с другими областями + образовательная деятельность в режиме дня			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	12,5	0,5	2	18
	конструирование	12,5	0,5	2	18
	лепка	12,5	0,5	2	18
	аппликация	12,5	0,5	2	18
	музыка	25	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	25	2	8	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 56 мин, в неделю 12%					
Когнитивное развитие	«Экология для малышей» Э.В. Гончарова	6	0,25	1	9
Социально-	«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			

коммуникативное развитие	Р.Б.Стеркин	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	«Социокультурные истоки»				
Физическое развитие	Обучение плаванию	25	1	4	36
	Физическое развитие (улица)	25	1	4	36
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю)		9,75/88%			
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		2,25/12%			
Итого:		13/100%			

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и

приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиции в группе

1. День рождения детей
2. Музыкальные вечера
3. Сон под релаксирующую музыку.
4. Литературные гостиные
5. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
6. Собрание коллекций
7. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. Итог прожитого дня
10. Мини библиотека
11. Спортивные турниры

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны иметь свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

4.1 Цели и задачи Программы воспитания

Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы воспитания:

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – до прекращения образовательных отношений) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

4.2. Образовательные события программы воспитания

МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2023-2024 учебный год

Дата		Лексические темы на 2023-2024 учебный год -		Модуль «Воспитание культуры труда и ранняя профориентация»	Модуль «Формирование основ гражданской идентичности, межкультурного взаимодействия и семейных ценностей»	Модуль «Развитие основ нравственной культуры и социокультурных ценностей»	Модуль «Основы безопасности и здорового образа жизни»	Модуль «Формирование основ экологической культуры»
Месяц	Неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст	Наименование события				
Сентябрь	1	«Как я провел лето!»	«Как я провел лето!»	День знаний (1 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября)	
	2	«Детский сад» «Знакомство с группой»	«Детский сад»		Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)		Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День образования Всемирного фонда дикой природы WWF (11 сентября)
	3	«Осень»	«Осень»					День рождения международной

								экологической организации «Гринпис». (15 сентября)
	4	«Овощи – фрукты»	«Овощи – фрукты»	День работников леса (20 сентября)	Международный день мира (21 сентября)	Международный день глухих (26 сентября) Международный день жестовых языков (23 сентября)		Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (20-26 сентября) Всемирный день без автомобилей (22 сентября)
	5	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь»	День работника дошкольного образования (27 сентября)			Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября)	
Октябрь	6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Посуда			Международный день пожилых людей (1 октября)	День детского здоровья (2 октября)	
	7	Транспорт	Транспорт			Международный день музыки» (4 октября) Всероссийский день чтения (9 октября)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября)	Всемирный день животных (4 октября)
	8	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья	День рождения Российского военно-морского флота (20 октября)	День Организации Объединенных Наций (24 октября)			
	9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»			День бабушек и дедушек в России (28 октября) День интернета (28-30 октября)		
Ноябрь	10	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»		День народного единства (4 ноября)			

	11	Приборы помощники «Бытовые приборы»	Приборы помощники «Кто и как считает время» «Часы»	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)		Всемирный день Доброты (13 ноября) Международный день слепых (13 ноября)		День российских заповедников (13 ноября)
	12	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Истории вещей» мебель		Международный день толерантности (16 ноября)	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Всемирный день ребёнка (20 ноября)		
	13	«Осень» (итоговое)	«Осень» (итоговое)		День матери в России (26 ноября)	Всемирный день приветствий (21 ноября) День словаря (22 ноября) Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября)		
Декабрь	14	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	«Я живу в Югре»		День Неизвестного Солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря) День добровольца (волонтера) (5 декабря)	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)	День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября) Всемирный день домашних животных (30 ноября)
	15	Зима (Дикие животные)	Зима (Дикие животные)		Единый урок «Права человека» (10 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)			
	16	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Домашние животные»		День конституции РФ (12 декабря)			
	17	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)		Международный день солидарности людей (20 декабря)	Международный день помощи бедным (19 декабря)		
	18	Народная культура и традиции. Зимние забавы	Народная культура и традиции. Зимние забавы			Международный день кино (28 декабря) Новый год (31 декабря) Всемирный день азбуки Брайля (4 января)		
Ян	19	«Птицы зимой»	«Зимующие			Всемирный день		День заповедников и

			птицы»			«спасибо» (11 января)		национальных парков (11 января)
	20	«Все профессии нужны....»	«Результаты деятельности человека» (профессии)	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (19 января)		День творчества и вдохновения (17 января) Международный день объятий (21 января)		
	21	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			
Февраль	22	«Человек и его тело»	«Как устроен человек»	День зимних видов спорта в России (7 февраля)				
	23	«Подарки зимы» (итоговое)	«Зима» (итоговое)	День российской науки (8 февраля)		День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)		
	24	«Праздник смелых людей»	Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)			Международный день книгодарения (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля)		
	25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)		День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)		День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России (25 февраля) Международный день полярного медведя (27 февраля)
Март	26	«Труд людей. День города»	«Моя малая родина – г.Нижевартовск» (День города)			День бабушек (4 марта) Масленичная неделя (28 февраля -6 марта) Международный женский день (8 марта)	Всемирный день иммунитета (1 марта) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (1 марта)	Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта)

Апрель	27	Человек и его здоровье / Ценности здоровья (доктор Айболит) Спорт	День здоровья (Безопасность) Спорт		День содружества наций (9 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирная неделя добра (14-21 марта) День добрых дел (15 марта) Международный день счастья (19 марта)		
	28	«Царство растений»	«Царство растений»			Всемирный день поэзии (21 марта) Международный день человека с синдромом Дауна (21 марта) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта)		Всемирный день водных ресурсов (22 марта)
	29	«Зеленый детский сад» / «Огород на подоконнике»	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Международный день математиков (28 марта)		Международный день театра (27 марта)		
	30	«Весна – красна» (насекомые)	«Весна – красна» (насекомые)			Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день мультфильмов (6 апреля)	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)
	31	Природные явления (Солнечная система)	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»		День космонавтики (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы»	Международный день цирка (16 апреля)		День экологических знаний (15 апреля)
	32	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	День работников скорой помощи (18 апреля)		Всемирный день книги (23 апреля)		Всемирный день Земли (22 апреля)
	33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Всемирный день охраны труда (28 апреля) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)			Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)	Международная акция Марш парков (25-30 апреля)

Май	34	«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и труда) (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и труда) (День Победы)	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	Международный день борьбы за права инвалидов (5 мая) Международный день астрономии (10 мая)		Всемирный день Солнца (3 мая) Всемирный день перелётных птиц (9 мая) День экологического образования (12 мая) Всероссийский день посадки леса (12 мая)
	35	Моя семья	Моя семья (международный день семьи)	День пограничника (28 мая)	Международный день семьи (15 мая)	Международный день музеев (18 мая) Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)		
	36	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»			День Славянской письменности и культуры (24 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая)		
ЛЕТО								
Июнь	1	«Счастлирое детство моё» (1 июня – День Защиты детей)			«Международный день защиты детей» (1 июня) Всемирный день родителей (1 июня) День дружбы и единения славян (21 июня)	Международный день друзей (9 июня) Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня)	Международный день охраны очистки водоёмов (4 июня) Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)
	2	«С днем рождения Россия!» (12 июня – День России)			День России (12 июня)			День насекомых (13 июня) Международный день цветка (17 июня)
	3	«Неделя здоровья» (20 июня - День медицинского работника)	День медицинского работника (21 июня)					

	4	Неделя «На страже мира» (22 июня – День памяти и скорби)			День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны(22 июня) Международный Олимпийский день (22 июня)	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)		
Июль	5	Неделя «Правила дорожные знать каждому положено» 3 июля – (День ГИБДД)	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) День работников морского и речного флота (5 июля)					
	6	8 июля – День семьи любви и верности			Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)			
	7	«По следам сказок»						Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)
	8	«У воды и в воде» (День Военно-морского флота)	День ВМФ (День Военно - Морского флота) (26 июля)					
	9	«Мои любимые игрушки»			День Крещения Руси (28 июля)	Международный день дружбы (29 июля)		
	Август	10	«Неделя спорта и физкультуры» (8 августа – день физкультурника)	День Железнодорожника (1 августа) День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) День строителя (8 августа) День физкультурника (8 августа)		Международный день светофора (5 августа) Международный день «Врачи за мир» (6 августа)	Всемирный день коренных народов (9 августа)	Международный день здорового сердца (11 августа)
11		Неделя «Из чего построен дом» (12 августа – День строителя)	День Воздушного Флота (День Авиации) (15 августа) День строителя (12 августа)					Международный день бездомных животных (16 августа)
12		«Что мы Родиной зовем» (23 августа – день Российского флага)			День Государственного флага России (22 августа)			

	13	«Лето красное – пора прекрасная»	День шахтера (29 августа)				
--	----	----------------------------------------	---------------------------	--	--	--	--

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Гербова, В. В. Учусь говорить: метод, рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2017.
3. Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000
4. Гризик, Т. И. Познаю мир: метод, рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик. - М.: Просвещение, 2018.
5. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017
6. Доронова, Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
8. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова.— 2-е изд.— М. : Просвещение, 2018
9. Кошелев, В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей / В. М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2017.
10. На пороге школы: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
11. Радуга: программа и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2017.
12. Соловьева, Е. В. Математика и логика для дошкольников: метод, рекомендации для воспитателей / Е. В. Соловьева. - М.: Просвещение, 20018
13. Т.И. Осокина Игры и развлечения на воздухе / Москва, Просвещение, 2017г..

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Осенне-зимний период при 12 часовом пребывании детей в группах общеразвивающей направленности (с 7.00-19.00)

Летний период при 12 часовом пребывании детей в группах компенсирующей направленности (с 7.00-19.00)

РАСПИСАНИЕ
образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности ранней помощи
для детей от 5 до 6 лет
на 2023-2024 учебный год

Циклограмма образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности ранней помощи
для детей от 5 до 6 лет
на 2023-2024 учебный год

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки» на 2023 - 2024 учебный год

Комплексно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год

План мероприятий с родителями на 2023-2024г.

Объем образовательной нагрузки на 2023-2024 учебный год
(организованной образовательной деятельности) в группе общеразвивающей направленности младшего дошкольного
возраста
в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

январь	27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
февраль	2.02- день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	8.02- День российской науки
	21.02- Международный день родного языка
	23.02- День защитника Отечества
март	8.03- Международный женский день

	18.03 День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27.03-Всемирный день театра.
Апрель	12.04- День космонавтики
	22.04- Всемирный день Земли.
Май	1.05- Праздник Весны и Труда
	9.05- День Победы
	13.05 –День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	18.05-день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	19.05- день детских общественных организаций России
	24.05- День славянской письменности
Июнь	1.06- Международный день защиты обучающихся
	5.06 –день эколога
	6.06- день рождение великого русского поэта А.С. Пушкина., День русского языка.
	12.06- День России.
Июль	8.07- День семьи, любви и верности.
	30.07- День Военно-морского флота. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
август	22.08-День Государственного флага РФ
	23.08- день победы советских войск над немецкой армией в битве под Куском в 1943 году. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27.08 день российского кино
сентябрь	1.09 день знаний
	7.09- день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)

	27.09- день воспитателя и всех дошкольных работников.
октябрь	1.10- Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	16.10- День отца в России.
ноябрь	4.11-День народного единства.
	27.11- День матери в России
	30.11-День Государственного герба РФ.
декабрь	3.12- день неизвестного солдата: Международный день инвалидов. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	5.12- День добровольца (волонтера) России.
	8.12- Международный день художника
	9.12- День Героев Отечества.
	31.12- Новый год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДО
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план

Приложение 1

Календарный график

Приложение 2

Тематическое планирование

Приложение 3

Диагностическая таблица

Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы Федеральной программе

Разделы Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положения			
II. Целевой раздел Федеральной программы			
Пояснительная записка			
Планируемые результаты реализации Федеральной программы			
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			
III. Содержательный раздел Федеральной программы			
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы			
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			
Способы и направления поддержки детской инициативы			
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся			
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы			
Федеральная рабочая программа воспитания			
IV. Организационный раздел Федеральной программы			
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы			
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы			
Кадровые условия реализации Федеральной программы			
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах			
Федеральный календарный план воспитательной работы			
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по разделу (в %)			

Диагностическая таблица 2. Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе

Цель Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
<p>1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</i></p>			
Задачи Федеральной программы			
2. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО			
3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и			

поступков на основе осмысления ценностей			
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета			

возрастных и индивидуальных особенностей развития			
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей			
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия			
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности			
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности			
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования			
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по разделу (в %)			

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
к шести годам			
1. Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;			
2. Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;			
3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;			
4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;			
5. Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;			
6. Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;			
7. Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;			
8. Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно			

относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;			
9. Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;			
10. Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;			
11. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;			
12. Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;			
13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;			
14. Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;			
15. Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;			
16. Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;			

17. Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;			
18. Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;			
19. Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;			
20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;			
21. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			

Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по разделу (в %)			

Диагностическая таблица 4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе

Социально-коммуникативное развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
от 5 лет до 6 лет			
1. В сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и			

<p>заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>			
<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>			
<p>3. В сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>			
<p>4. В области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>			
<p>Итого по возрасту</p>			

--

задачи воспитания			
1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;			
2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;			
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;			
4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;			
5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;			
6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;			
7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;			
8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.			
Итого по области социально-коммуникативного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по области социально-коммуникативного развития (в %)			

Познавательное развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
от 5 лет до 6 лет			
1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;			
2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;			
3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью			

заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;			
4. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;			
5. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;			
6. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;			
7. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.			
Итого по возрасту			

задачи воспитания

1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;			
2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;			
3. Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;			
4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);			
5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.			
Итого по области познавательного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по области познавательного развития (в %)			

Речевое развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4

от 5 лет до 6 лет

1. Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>			
<p>2. Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>			
<p>3. Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>			
<p>4. Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>			
<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное</p>			

ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.			
<p>6. Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>			
Итого по возрасту			
задачи воспитания			
1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;			
2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).			
Итого по образовательной области речевого развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по образовательной области речевого развития (в %)			
Художественно-эстетическое развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4

1. Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

--	--	--	--

<p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;</p> <p>способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>			
<p>2. Изобразительная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и</p>			

<p>единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческиеспособности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках(городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>			
<p>3. Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>			
<p>4. Музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальныеинструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной</p>			

<p>музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>			
<p>5. Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>			
<p>б. Культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;</p>			

воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.			
Итого по возрасту			
задачи воспитания			
1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);			
2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;			
3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;			
4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;			
5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;			
6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).			
Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (сырой балл, обозначающий			
количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (в %)			

Физическое развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
от 5 лет до 6 лет			
1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать			

спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;			
2. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;			
3. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;			
4. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;			
5. Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;			
6. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;			
7. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.			
Итого по возрасту			
задачи воспитания			
1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;			
2. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;			
3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;			
4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;			
5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;			
6. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.			
Итого по образовательной области физического развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по образовательной области физического развития (в %)			

**Диагностическая таблица 5. Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в
Федеральной программе**

Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1. Структура				
2. Цель и задачи программы в целом				
3. Планируемые результаты по возрастам				
4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям направлениям воспитания				
5. Направленность программ коррекционно-развивающей работы				
Итого по программе (обязательная часть)				

Вывод и рекомендации: _____

Перспективный план работы с родителями по лексическим темам

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Интеграция областей</i>
неделя 1	«Как я провел лето!»	Развлечение «День знаний» Оформление фотовыставки совместно с родителями «Мы и лето» Консультация «Соблюдаем правила дорожного движения» Выставка «Дары осени» Оформление газеты «Дети и дорога!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 2	«Детский сад»	Оформление альбома «Мой любимый детский сад» Презентация для родителей «Наши будни в д/с» Оформление газеты «Нижевартовск против огня!» Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой любимый детский сад» Родительское собрание «Особенности развития ребенка 6-го года развития» Беседы с родителями «Организация и соблюдение режима ДОУ»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 3	Осенняя пора, очей очарования	Памятки «Прогулки с детьми осенью». Подбор материала к оформлению «Копилки осени» Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень» Консультация «Лечебно-оздоровительная работа и профилактика заболеваний в детском саду»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 4	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	Подбор материала к оформлению «Копилки осени: овощи - фрукты» Круглый стол «Игры с ребенком 6-го года жизни» Памятки по ПДД; ПБ Консультация «Платные образовательные услуги в ДОУ»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 5	Уроки вежливости и этикета	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка» Консультация «О воспитании вежливости детей дошкольного возраста» Консультация «Как научить ребенка правильно общаться по телефону» Памятка «Волшебный справочник добрых слов и выражений». Консультация «Этикет для мальчиков, этикет для девочек» Беседа «Формирование у детей культурного поведения» Консультация «Поведение в общественных местах»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

Неделя 6	«Одежда, обувь»	Рекомендации: «Одежда ребенка осенью» Беседа «Где живут 140 почему или о вопросах, дающих интересные ответы» Консультация психолога «Если у ребёнка закрепилась вредная привычка» Консультация «Экологические игры»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (Посуда)	Консультация «Правила хорошего тона за столом» Рекомендации для родителей «Учите детей правильно пользоваться вилкой и ножом» Сочинение совместно с родителями «Сказки посудной лавки» (домашнее задание) <u>Папка – передвижка: информация: «Десять заповедей для родителей»;</u> Дети и компьютер: «Что такое хорошо, что такое плохо».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 8	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Консультация "Земля - наш Дом" - о планете, как родине человечества Буклет «Загадки, стихи для детей про деревья и кустарники» Консультация «Лес – наше богатство» Рекомендация «Прогулка с детьми в парке, поиграть в листопад»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
неделя 9	Давайте дружить. Моя Родина - Россия	Памятки «День Народного Единства» Консультация «Воспитываем патриота своей Родины» Участие в конкурсе рисунков «День народного единства» Беседа «Воспитываем толерантность», «Выходной день в семье»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 10	Чем мы питаемся	Консультация «Все о детском питании» Памятка «Как предупредить авитаминоз» Консультация «Растим детей здоровыми» Консультация «Питание детей в осенний период» Выставка детских работ «Волшебные фрукты» Совместно с родителями оформить коллекцию «Витамины в нашей жизни» Круглый стол «Полезное питание в кругу семьи»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 11	Домашние птицы	«Домашние птицы»-стенгазета Консультация «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость». Материал для родителей «10 заповедей родителей для воспитания вундеркинда» Рекомендации «Воспитание ребёнка с нарушением зрения» Консультация «Проводим опыты дома». Выставка художественной и познавательной литературы «Экологическая катастрофа» Буклет «Детям о пожаре»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 12	Поздняя осень	Рекомендации по лексической теме «Осень» Папка – передвижка: информация: «Опасные ситуации».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

		Консультация: «Глаза – зеркало души». Беседа: «Культура поведения в общественных местах». Маршрут выходного дня –экскурсия (поход) в лес, парк, сквер.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 13	Семья и семейные традиции	Консультация «Особенности общения с детьми в семье» Консультация «Права и обязанности родителей» Беседа «Как провести выходной день с ребенком» Праздник «День матери» Беседа «Плохие слова» Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 14	Я живу в Югре	Консультация «Приобщение детей к народным традициям народов Ханты и Манси» Консультация «Воспитание сказкой» Консультация «Осторожно - грипп» «Развитие познавательной деятельности детей» Беседа «Соблюдение режима и организации питания в выходные дни» Рекомендации: «Пожарная безопасность дома»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 15	«Зимушка зима» (Дикие животные)	Оформить папку–передвижку» Животные зимой». Папка – передвижка: информация: «Ребенок и дорога», «Пришла зима с морозами» Консультация: «Оказание первой помощи при обморожении». Беседа: «Одежда детей в зимний период». Маршрут выходного дня – экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Участие в конкурсе «Новогодняя фантазия».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 16	Юные путешественники (домашние животные)	Оформить папку–передвижку «Домашние животные». Папка – передвижка: информация: «Огонь – друг, огонь - враг» Консультация: «Чем занять ребенка зимним вечером». Беседа: «Прогулка зимой». Маршрут выходного дня – (экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 17	Новый год. Зимние чудеса	Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. Консультация «Будь осторожен с огнем», «Маленький пешеход – большая проблема» Беседа «Культура поведения в общественных местах», Рекомендации «Подарите детям праздник» Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки) Праздник у ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой. Консультация «Праздник в нашей жизни. Рождество.»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

		Неделя «Святки».	
неделя 18	Народная культура и традиции	Консультация «Приобщение детей к народным традициям» Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Беседа «Культура поведения в общественных местах» Консультация «Азбука дорожного движения» Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 19	Профессии	Привлечь родителей к пополнению атрибутами с\р игр по теме «Профессии» <i>Выставка</i> поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина: «От всего сердца» Родительское собрание на тему: «Права ребенка – соблюдение их в семье» Беседы «Какие игрушки нужны детям», «Охрана зрения детей» Консультации «Ребенок и чужой человек» «Развитие творческих способностей ребенка» Памятки «Соблюдайте правила безопасности»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 20	Бытовые приборы	Консультация «Игра – как средство воспитания дошкольников» Беседа о безопасности ребенка дома Консультация «Какие развивающие игры нужны детям» Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе» Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 21	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Папка передвижка «Жизнь вещей. История одной вещи» Беседа «Какие нужны детям знания о мебели» Беседа «Ребенок один дома» - правила безопасности жизнедеятельности ребенка. Информация в родительский уголок «Электробезопасность дома» Консультация «О правильной осанке детей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 22	Зимушка хрустальная (птицы зимой)	Привлечь родителей к изготовлению кормушки для птиц. Рекомендации по лексической теме «Зимующие птицы» Информационная ширма: «Роль закаливания в оздоровлении детей» Беседа «Особенности конструктивной деятельности старшего дошкольного возраста» Консультация «Воспитание самостоятельности» Памятки «Если в доме начался пожар», «Личная безопасность дома и на улице»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

неделя 23	Друзья спорта (Я и мое тело)	Папка-передвижка «Зимние виды спорта». Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Игра для родителей «Ребенок и его место в семье» Фотовыставка «Здоровьесберегающие мероприятия в детском саду» Организация спортивного праздника для совместного участия родителей и детей «Зимние забавы» . Информация «Спортивный досуг семьи»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 24	Защитники Отечества	Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами). Выставка портретов «Я и папа», нарисованных детьми. Изготовление поздравительной газеты для мужчин ко дню Защитников Отечества. Праздник «Моя Армия». Консультация «Патриотическое воспитание» Консультация «Военная техника»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 25	Подарки Зимы	Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям». Папка-передвижка «Чтобы дети не болели» Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» Консультация «Все о компьютерных играх» Консультация «Будь осторожен зимой «Обморожения» Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима» Рекомендации «Одежда в зимний период»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 26	Женский праздник	Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» Проводы русской зимы. Оформление фотоальбома «Прогулки по Нижневартовску» Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта» Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы» Организация конкурса рисунков «Моя мама» Консультация «Праздник весны»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 27	Моя малая родина город Нижневартовск	Беседа «Выбор одежды в весенний период» Привлечь родителей к посеву семян на рассаду цветов. Совместное составление альбома «Мой любимый город - Нижневартовск» Информационный стенд «символы города» Консультация «Огнетушители. Виды. Правила использования» Анкетирование родителей «Как вы понимаете готовность ребенка к школе» Родительское собрание «На пороге школы» Памятка «Осторожно, оттепель!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 28	Весна пришла	Рекомендации по лексической теме «Весна» Беседы «Соблюдение культурно - гигиенических навыков в весеннее -летний период» Консультация «Не шути с огнем» Родительское собрание «Итоги года»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

		Физкультурное развлечение «Прилет птиц»	«Художественно-эстетическое развитие»
неделя 29	Мир комнатных растений (Огород на окне)	Привлечь родителей к посадке рассады цветов. Педагогическая библиотечка - книги о пользе фруктов и овощей в рационе питания ребенка Беседа «Как научить ребенка правилам безопасного катания на велосипеде, самокате» Педагогическая гостиная «Вопрос – ответ» Вернисаж «Ребенок на улице»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 30	Неделя здоровья	Беседа «Чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций» Консультация «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье» Папка-передвижка «Чтобы дети не болели» Оформление стенда «Внимание – грипп» Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» Беседа «Правила поведения при пожаре»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 31	Космические просторы	Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?» Выставка с участием родителей рисунков и работ по теме: «Космос». Литература для чтения детям на тему: Покорители космоса Информационный стенд «Как правильно ухаживать за полостью рта» Консультация «Домашний игровой уголок» Советы родителям по охране жизни и здоровья детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 32	Пернатые соседи (День Земли)	Консультация «Энциклопедия в жизни дошкольника» - «Праздник День Земли» Консультация «Земля - наш общий дом, а Россия – наша Родина...» Беседа «Правильный выбор обуви в весенний период» Консультация «Положи сердце к чтению» Информация в родительский уголок: «Действия при пожаре», «Дети и дорога» «Осторожно, сосульки!» Анкетирование по здоровью детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 33	Дорожная азбука (транспорт)	Консультация «Учить ребенка правильному поведению в транспорте» Беседа «Безопасность на дороге» Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД Беседа «Учим ребенка составлять небольшие рассказы» Буклет «Знаки вокруг нас» Консультация «Витаминная семья»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

неделя 34	«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и Труда)	Папка-раскладка «1 Мая – праздник Весны и Труда». Выставка рисунков и совместных работ на тему «Весна. Праздник Трудящихся». Консультация «Как провести выходные с детьми на природе» Рекомендации «Меры безопасности в общественных местах»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 35	9 мая	Презентация: «Русским воинам слава». Выставка рисунков и совместных работ на тему «Великая Отечественная война». Оформление выставки «Никто не забыт, ни что не забыто». Папка передвижка «День победы» Папка передвижка «Памятники победы нашего города»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 36	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Папка-передвижка «Детское экспериментирование» Консультация «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома» Консультация «Занимательные опыты на кухне». Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» Беседы «Соблюдение культурно - гигиенических навыков в весеннее -летний период» Консультация «Не шути с огнем» Родительское собрание «Итоги года»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 36	Лето (водоем и его обитатели)	Консультация «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира» Рекомендации разучить с детьми загадки о водоемах и их обитателях Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Беседы «Организация летнего отдыха детей» Консультация по вопросам профилактики кишечных инфекций. Консультация «Как оздоровить организм» Беседа «Режим дня в летний период»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Детский сад»			
<p>Беседа с детьми с целью уточнить представления о содержании работы сотрудников детского сада. Экскурсия по д/с. Цель: совершенствовать умение ориентироваться в помещении д/с. Дать детям задание сходить в медицинский кабинет, на кухню, в соседнюю группу. Экскурсия на кухню с целью показать взаимодействие работников кухни, их вежливое обращение друг к другу. В вечернее время привлечь детей к приготовлению винегрета.</p>	<p>Д/и « Кому что нужно для работы» Игра воспитателя с детьми: педагог берёт на себя роль музыкального руководителя используя бруски вместо музыкальных инструментов – продолжать учить детей замещение предметов).</p>	<p>Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего». Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений. Предметы заместители, предложенные воспитателем.</p>	<p>Предложение: «В одном городе нет д/с и родители водят своих детей с собой на работу, а это так неудобно. Надо помочь горожанам: составить проект и построить д/с». Вопрос: -Нас приглашают на музыкальное занятие. Кто будет музыкальным руководителем? Проблемные ситуации: «Я спешу на работу, а ребёнка оставить не с кем. Как мне быть?» «Повар заболел – дети</p>
Октябрь - «Магазин»			
<p>Целевая прогулка в магазин. Рассматривание иллюстраций о магазине. Рассказ воспитателя о профессии продавца. Беседа о том, что продаётся в продуктовом магазине, а что в промтоварном. Чтение рассказа «В магазине» (кн. «Весёлый этикет») Составление рассказов на тему «Как я с мамой ходил в магазин». Экскурсия в магазин с целью ознакомление с оформлением витрин, действиями продавца, обращением с покупателем.</p>	<p>Учить детей взаимодействию в совместной игре, умению брать на себя роль. Во время организации игры обратить внимание на различные отделы магазина, на костюм продавца, оборудование его рабочего места. Д/и « Магазин» Д/и « Где это можно купить?» Цель: закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах. Совместные игры воспитателя с детьми</p>	<p>Внести панно для игры в продуктовый магазин. Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег) Иллюстрации о магазине. Построить магазинную витрину из строительного материала. Изготовить кассу, весы.</p>	<p>Вопросы: -Что говорит покупатель продавцу при покупке? -Что отвечает ему продавец? -Где нам лучше устроить магазин? Вопросы к ребёнку-продавцу: -Скажите, пожалуйста, у вас есть сахар? -Сколько стоит? -По какой цене вы продаёте яблоки, картошку? Проблемная ситуация: «Пришли гости, а угостить нечем, все продукты закончились. Что делать?»</p>
Ноябрь – «Мир животных. Ферма»			

<p>Чтение и рассказывание сказок о животных с целью обратить внимание детей на взаимодействие персонажей, выразительность их образа.</p> <p>Пересказ рассказа Л.Толстого « У Розки были щенки».</p> <p>Беседа о домашних животных. Цель: закрепить и расширить знание детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой пользе (с использованием иллюстраций).</p> <p>Чтение сказки «Что всего вкуснее?»</p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями ухода за домашними животными на ферме, и профессиях животноводов (дойрки, конюх).</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных)</p> <p>Д/и «Чьи детки?» (название детёнышей животных)</p> <p>Игра «Повернись, покружись» (создание образных движений: «Повернулись, покружились и в лошадку превратились»)</p> <p>Показать детям как выразительно и достоверно передать образ того или животного в сюжетно-ролевой или в подвижной игре.</p> <p>Театрализованные игры, разыгрывание различных сценок из жизни животных.</p> <p>Показ детям способов передвижения животных.</p>	<p>Подбор игрушечных домашних животных.</p> <p>Подбор картинок с изображением корма для домашних животных.</p> <p>Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Широкое использование предметов-заместителей.</p> <p>Книги о животных для проведения утренних бесед.</p> <p>Изготовление поделок и игрушек для театральных игр.</p>	<p>Напоминание:</p> <p>«Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? Кто и как за ними ухаживал? Как называется место, где находится много домашних животных?»</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>«Дядя Фёдор уехал домой. Шарик и кот Матроскин остались одни и не справляются с хозяйством. Как бы им помочь?»</p> <p>«У бабушки в деревне произошла путаница: все животные поменялись голосами. Что делать?»</p> <p>Предложение:</p> <p>-Давайте играть в ферму. Кто у нас хочет быть дояркой?</p> <p>-Что ты будешь делать?</p> <p>- Что тебе нужно для игры?</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь – «Столовая. Кулинария»

<p>Беседа с детьми о том, кто такой повар (кулинар), чем он занимается.</p> <p>Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персонала. Обратит внимание детей на внешний вид повара. Обсудить причины такой формы.</p> <p>Познакомить детей с кухонной посудой: половник, дуршлаг салатница, соусник, лоток, миска и т.д.</p> <p>Экскурсия с родителями в кулинарию. Цель: дать элементарные сведения о назначении общественного места.</p> <p>Рассказ воспитателя работе кулинаров, кондитеров.</p>	<p>Кукольный театр «Мишка с Зайкой в столовой»</p> <p>Д/и «Вкусная игра» (Сорокина А.И.).</p> <p>Инсценировки: «Торт на день рождение», «Мальчик с девочкой зашли в кулинарию попить чай с пирожным» и др.</p> <p>Совместная игра воспитателя с детьми.</p> <p>Использование предметов-заместителей и заменителей.</p> <p>Активизация общения и взаимодействия в игре.</p> <p>Использование в сюжетно-ролевой</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением готовых блюд</p> <p>Организация столовой</p> <p>Внесение костюмов, атрибутов к игре (колпаки, фартуки и пр.) Внесение кухонной утвари</p> <p>Внести картины, иллюстрации</p> <p>Изготовление атрибутов для иг-ры, внести коробки для тортов</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Использование стульев, кубов, строительного материала</p>	<p>Игровая ситуация:</p> <p>«Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы остались без завтрака. Что им можно приготовить?»</p> <p>Предложение:</p> <p>«В магазине наступил обеденный час, можно пойти в столовую по обедать».</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>«В детском саду заболел повар. Малыши могут остаться без обеда. Что делать?»</p> <p>«Оля пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Что делать?»</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Вы не подскажете, где можно найти столовую?</p> <p>-У вас сегодня есть борщ? Вы с каким кремом хотите торт? -Пирожные у вас свежие?</p> <p>- Можно заказать торт? - Вам чай с</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь – «Поликлиника»

<p>Беседа. Цель: Вспомнить с детьми о том, кого по телефону вызывают, если в семье кто-то заболел. Спросить детей, если долго не приходит помощь, то, к какому специалисту направляет больного врач-педиатр.</p> <p>Экскурсия в детскую поликлинику. Цель: Уточнить представление детей о том, что в поликлинике есть разные специалисты, к ним на лечение направляет врач-педиатр.</p> <p>Наблюдение за работой рентгенолога. Цель: Познакомить с содержанием работы специалистов.</p> <p>Оформление альбома «Поликлиника» Задание родителям. Вместе с детьми посетить аптеку с целью приобретения реальных предметов для с/р игры «Поликлиника» (вата, бинт, витамины, лейкопластырь)</p>	<p>Инсценировка " Буратино заболел".</p> <p>Рисование человека (грудная клетка-фотография)</p> <p>Д/ игра «Угадай профессию врача»</p> <p>Кукольный спектакль «На приеме у врача»</p> <p>Д/игра «Кому что нужно»</p> <p>Загадывание загадок о профессиях</p> <p>Рассматривание предметов, купленных родителями, и их использование</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Атрибуты для игры с куклами.</p> <p>Изготовление предметов-заменителей (градусник)</p>	<p>Обращение: -Выпишите мне направление к рентгенологу. У меня кашель, я хочу проверить, чистые ли у меня легкие»</p> <p>Вопросы: - Как попасть на прием к врачу? - Что должен иметь при себе больной? - Какие указания дает врач-рентгенолог во время снимка (фотографирования) грудной клетки?</p> <p>Совет: разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Проблемная ситуация: «Заболело ухо, как помочь больному» Поощрение: Детей за смелость угощают витаминами.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль – «Моряки»

<p>Беседа о труде работников водного транспорта</p> <p>Рассказ воспитателя о тружениках «голубых дорог» с рассматриванием иллюстраций, открыток, рисунков.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок с изображением различных видов водного транспорта.</p> <p>Чтение «Бережок», беседа о профессиях и приключениях моряков.</p> <p>Беседы о просмотре телевизионных передачах о море (о кинофильмах, о мультфильмах)</p> <p>Экскурсия с родителями к реке Обь знакомство с речным портом</p>	<p>Д/и: «Разложи по видам» (транспорт). Р/и: «Чем похожи и чем отличаются» (пассажирские и военные суда, моряки). Конструирование из крупного строительного материала различных кораблей (из модулей, стульев). Разыгрывание эпизодов из жизни моряков: обследование экипажа врачом; приготовление пищи коком на камбузе; погружение в море водолазов; исследование морского дна и т.п. П/и: «Караси и щука» Игра «Ловим рыбу» - упражнять в назывании знакомых рыб.</p>	<p>Корабли из модулей; стульев; из крупного строительного материала</p> <p>Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Панно «Морской флот»</p>	<p>Вопросы: - Как вы понимаете выражение «Труженики голубых дорог»? - Какие виды транспорта вы знаете?</p> <p>Игровая ситуация: «Идёт набор в школу моряков. Кто хочет записаться? Каким должен быть моряк?»</p> <p>Проблемная ситуация: «В д/саду очень нужны морские продукты – рыба, морская капуста. Их нет. Что делать?» «Человек за бортом!» «Льдину оторвало и уносит в море, на ней люди»</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март – «Семья»

<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о семье. Праздники в семье. «День рождения крокодила Гены, куклы Аленушки».</p> <p>Беседа о правилах поведения в гостях, о навыках культуры поведения во время еды.</p> <p>Экскурсия «В гости к старшим детям»</p> <p>Рассказ с показом приготовления угощений к чаепитию.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа о профессии - кондитер.</p>	<p>Разучивание стихотворений, песен, хороводных движений, танцы, поздравления.</p> <p>Дидактическое лото «Мы трудимся», «День рождения куклы Аленушки»</p> <p>Чтение стихотворений на тему: «Поможем кукле Насте принять гостей»</p> <p>Инсценировка сказок, развлечения для гостей.</p> <p>Ролевая игра «Встречайте гостей»</p> <p>Наблюдение за изготовлением печенья на кухне.</p> <p>Дидактическое лото «Кому что надо?»</p> <p>Развлечение «Чаепитие у бабушкиного самовара»</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Изготовление открыток, приглашений, сувениров.</p> <p>Разнообразная посуда, предметы для украшения столов, комнаты.</p> <p>Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала.</p> <p>Изготовление печенья вместе с детьми.</p> <p>Изготовление угощений родителями.</p> <p>Лекарственные травы (панно, картинки, гербарий)</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что надо сказать, когда вас приглашают на день рождения?</p> <p>- Как встречают гостей?</p> <p>-Что предлагают гостям?</p> <p>-Что говорят, когда поздравляют с днем рождения?</p> <p>-Чем угощают гостей?</p> <p>-Подумайте, как следует накрыть стол?</p> <p>-Что нужно говорить, когда приходишь в гости?</p> <p>-Как надо вести себя в гостях? -Что будете говорить. Когда будут дарить подарки? Вспомнить, какими значениями наделяют дети предметы-заместители:</p> <p>-Чем будешь поить куклу?</p> <p>-У кого из вас бабушка заваривает чай с травками?</p> <p>-Какие травы для заварки вы, знаете? Для</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель – «Стройка»

<p>Экскурсия по микрорайону: обратить внимание детей на, то что в микрорайоне построены дома, магазины, школы и т.д. Постройки имеют разную форму, высоту назначение.</p> <p>Беседа о труде строителей, с целью уточнить представление детей о том, что здания строят из кирпича, панелей, блоков: строители проводят отопления, электричество, сажают деревья, делают тротуар.</p> <p>Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», М. Пожаров «Маляры», «Плотники». Цель: продолжать знакомить детей с трудом строителя, вызвать у них уважение к этим профессиям.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Улицы города». Цель: дать представление о том, что дом строят вместе, дружно, поочередно ставят кубик на кубик снизу вверх.</p> <p>Д/игры: «Стеклянный, деревянный, железный», « Кому, что нужно для работы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Кем быть?» (о труде строителей)</p>	<p>Подиум с изображением улиц, домов, тротуаров.</p> <p>Спецодежда для строителей: каски, перчатки и т.д.</p> <p>Изготовление альбомов (фото, иллюстрации) различных сооружений (дома, бытовые здания, мосты и т.д.)</p>	<p>Обращение к детям:</p> <p>«Звери хотят построить «Лесную школу», чтобы научиться писать и читать, стать умными. Только они не знают, как строить школу»</p> <p>Предложение:</p> <p>«Ниф-Ниф и Наф-Наф остались без домиков. Давайте поможем им, пока не объявился волк».</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>«У нас в городе хотят открыть цирк и зоопарк, да вот беда – строителей не хватает!»</p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>- Почему строители работают без касок?</p> <p>- Кирпичи уже завезли?</p> <p>- Строительство дома идет у вас точно по плану (схеме)?</p> <p>- Обеденный перерыв уже закончен. Почему, вы, не приступаете к работе?</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май - «Дорожное движение»

<p>Наблюдение. Цель: дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними - дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов).</p> <p>Наблюдение. Цель: выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.</p> <p>Наблюдение. Цель: познакомить детей с работой милиционера, проходящего около детского сада: он следит за порядком на своем участке.</p> <p>Беседа с милиционером-регулирующим. Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Занятие по конструированию «Дома на нашей улице»</p> <p>Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение.</p> <p>Показ милиционером самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен», «переход».</p> <p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров</p> <p>Планшет с частями улицы</p> <p>Поделка атрибутов</p> <p>Апликация «Светофор»</p> <p>Фуражки и куртки (безрукавки)</p> <p>Изготовление детьми водительских документов</p> <p>Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм).</p>	<p>Поощрение и вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие и низкие, как на улице – разные - А где ходят машины? - А как же людям пройти на другую сторону? <p>Стимулирование действий с планшетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус <p>Подтверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария <p>Объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло <p>Обращение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание области социально-коммуникативного развития «Ребенок входит в мир социальных отношений»

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
1	Осень. Краски осени.	Долгожданная встреча	Создать у детей ощущение радости общения, чувства общей семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема.	Фотографии, сувениры.
2	Любимые бабушки и дедушки	Помощь	Побуждать детей к проявлению внимания к трудностям сверстника, стремления поделиться с ним своими достижениями.	Листы бумаги
3	В мире животных	Новенькая	Побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам	Игрушка Медведь, кубики
4	Любимые мультфильмы	Железная дорога	Учить вместе принимать общее правило решения, и соблюдать его. Учить распределять роли	Костюм машиниста, железная дорога.
5	Дружат люди всей Земли	Для себя и для других	Выявить умение ребенка быть справедливым по отношению к сверстникам, учитывать не только свои интересы, но и интересы других детей.	3 коробки, предметные картинки
6	День матери. Любимая мамочка.	Карнавал	Развивать навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности.	Лист бумаги с изображением героя, клей.
7	Здравствуй зимушка зима!	Нарядные рукавички и сапожки для Снегурочки	Развивать навыки сотрудничества, дружеского взаимодействия и взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности.	Трафареты рукавичек и сапожков разной формы.
8	Город мастеров. Мир предметов.	Порадуем больного друга	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание проявить участие к сверстнику в условиях свободного выбора линии поведения.	Краски, лист бумаги, кисточки
9	Новогодняя сказка. Зимние развлечения.	Краски	Побуждать детей проявлять заботу о сверстниках, активно искать способы оказания помощи.	Краски , сказочные герои
10	Здоровей-ка!	Как поступить?	Побуждать проявлять внимание к сверстникам, учитывать не только	Фартук, салфетки, кукольный театр.

			личные желания, но и потребности других детей.	
11	Волшебные слова и поступки. Этикет.	Знатоки природы	Вызвать у детей интерес к жизни лесных обитателей, учить детей правильно вести себя в лесу, бережно относиться к природе.	Слайды с фотографиями леса, лесных пейзажей, кустарников с ягодами, грибов, игрушечный ежик, маленькие лукошки.
12	День защитника Отечества. Я и мой папа.	Перчатки	Учить принимать общее решение; развивать умение осознанно включаться в совместную деятельность	Перчатки разной формы и с разным узором.
13	Женский день 8 марта! Я и моя мама	Автозавод	Совершенствовать практические умения изготовления игрушек (автобусов) по образцу из коробочки прямоугольной формы; закреплять умения деления листа бумаги на квадраты путем складывания; проявлять выдумку при оформлении поделки.	Прямоугольные листы бумаги в половину листа формата А4, набор цветной бумаги, белые картонные шаблоны колеса, водительского окна, двери, фары, две коробки
14	День земли. Экологическая неделя.	Знатоки природы	Закреплять знания у детей как правильно вести себя в лесу, бережно относиться к природе.	Слайды с фотографиями леса, лесных пейзажей, кустарников с ягодами, грибов, игрушечный ежик, маленькие лукошки.
15	Неделя здоровья	Шкатулка для принцессы	Совершенствовать практические умения изготовления игрушек по образцу; проявлять выдумку при оформлении поделки.	Схемы, цветная бумага, фольга, клей, ножницы.
16	День книги. Удивительный и волшебный мир книг.	Юные модельеры	Закреплять признаки времен года. Учить договариваться друг с другом при выполнении совместной работы.	Кукла – принцесса, лист бумаги, карандаши
17	День Победы! Я помню, я горжусь!	Помощь	Закреплять представления детей к проявлению внимания к трудностям сверстника, стремления поделиться с ним своими достижениями.	Листы бумаги
18	Здравствуй, лето!	Путешествие по лесным тропинкам	Уточнять экологические представления детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие	Иллюстрации с изображениями видов леса. Карточки с правилами поведения в лесу. Пенек, букет сухих цветов, макет муравейника,

			отношение человека к природе на основе конкретных правил поведения.	куст, игрушечные мухоморы, макет дерева, щепки, птичье гнездо, банка с игрушечными насекомыми, закрытая крышкой.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание области социально-коммуникативного развития-«Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе».

В области формирования безопасного поведения:

- ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- ✓ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

№п/п	Тема	Программное содержание:
1	Безопасность в лесу	Цель: Формировать представление о безопасности в лесу, о правилах противопожарной безопасности: ухудшение экологической ситуации представляет угрозу для здоровья человека; соблюдение правил противопожарной безопасности в лесу. Уточнить знание о последствиях пожара для природы и человека. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакций, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, лесу.
2	Ягоды и грибы	Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения, ягоды, грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Формировать представление о лекарственных растениях, расширять знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье
3	Домашние животные	Цель: Учить детей понимать состояние и поведение домашних животных, как обращаться с ними. Закрепить знание детей, что контакты с животными могут быть опасны, раскрыть связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями (дразнил собаку, и она укусила). Развивать внимание, быстроту реакции. Воспитывать осторожность, чувство самосохранения.
4	Правила дорожного движения	Цель: Формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закрепить знание сигналов светофора, дорожных знаков. Познакомить детей с алгоритмы действия на улице (переходить дорогу можно только в установленных местах, на зеленый сигнал светофора), в транспорте. Развивать внимательность, умение действовать по сигналу. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. Презентация «Азбука дорожных наук» - закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
5	Один дома	Цель: Познакомить с понятиями «безопасность», «домашние опасности». Учить правилам безопасного поведения (умению предвидеть опасность, стараться избегать опасных ситуаций) Закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими. Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к электроприборам, умение правильно пользоваться. Просмотр презентации «Умные помощники»
6	Посторонние люди	Цель: Познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми, подводя к осознанию того, что не всегда приятная внешность, ласковый голос совпадают с добрыми намерениями. Закрепить умения составить рассудительные рассказы по различным ситуациям. Развивать внимание, активную речь, наблюдательность. Воспитывать умение слушать товарища не перебивая, отвечать на вопросы, находить выход из трудных ситуаций
7	Опасные предметы	Цель: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Объяснить детям, что нельзя самозакрывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Закрепить правила поведения в быту Развивать внимание, зрительное восприятие, доказательную речь Воспитывать культуру поведения дома
8	Дорога не место для игр	Цель: Продолжать систематизировать знания детей о правилах дорожного движения Формировать представления об одностороннем, двухстороннем движении, знании дорожных знаков. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать у детей желание придерживаться правил дорожного движения.
9	Осторожно, новогодняя елка	Цель: Продолжать закреплять знания детей о правилах правильного использования атрибутах новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать внимательность, умение действовать по сигналу
10	Осторожно лекарства	Цель: Продолжать обучать детей основам безопасного поведения в быту. Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны самостоятельно принимать лекарства и брать или что-либо другое у незнакомых людей. Закрепить знания детей о том, какие окружающие предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях
11	Скорая помощь	Цель: Формировать представление детей о правилах поведения на прогулке, дома. Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях. Упражнять в умении разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Развивать внимание, послушание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

12	Безопасность на улице	Цель: Дать детям представление как правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности.
13	Дорожные знаки	Цель: Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания детей о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»
	Пожарная безопасность	Цель: Познакомить детей с профессией пожарного, закрепить знание номера телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Закрепить знания о пожароопасных предметах. Совершенствовать знания об опасности шалостей с огнем. Развивать наблюдательность, инициативность. Воспитывать умения пожарной безопасности. ответственность. помощь
14	Службы спасения	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.
15	Здоровье наше богатство	Цель: Закрепить знание детей о строении тела человека, назначении и работы сердца, системы пищеварения, органов дыхания о назначении мышц, костей, суставов, а также с возможностями движения различных частей тела. Как сохранить организм человека от опасности Развивать речь, наблюдательность, внимание. Воспитывать бережно относиться к своему организму, чуткость, уважение к жизни другого человека.
16	Безопасность на воде	Цель: Формирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и около воды. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде
17	Осторожно, насекомые	Формировать представление о правилах поведения при встрече с различными насекомыми. Упражнять в умении привлекать внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций. Развивать внимание, быструю реакцию. Воспитывать познавательный интерес к насекомым. Просмотр презентации «Насекомые» - расширить представление о насекомых

Содержание области социально-коммуникативного развития «Социокультурные истоки»

Задачи:

- формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;
- приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;
- создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

В группе старшего возраста (5-6 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации: традиции Слова, традиции Образа, традиции дела, традиции Праздника.

Перспективный план по программе «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) Старшая группа (5-6 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
Сентябрь	Верность родной земле (ч. 1)	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской». Выставка иллюстраций: «Богатырская застава». Презентация «Богатыри Земли Русской». Фильм: «Моя Россия». Конструктивно –строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</p> <p>Занятие № 1. Верность родной земле. 1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7, «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11, «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3). 2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21). 3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».</p>	<p><i>Музыкальная деятельность</i> <i>Пение:</i> «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского. <i>Слушание:</i> «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность</i> 1. Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) Книга «Верность родной земле» стр.4 2. Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово» Книга «Верность родной земле» стр.8 3. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД :«Богатырская застава» Книга «Верность родной земле» стр.12</p>	<p><i>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</i> Подвижные игры: «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты». Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Верность родной земле». Семейное чтение1 части книги 1«Верность родной земле»</p>

		4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).				
Октябрь	Верность Родной Земле (ч. 2)	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской».</p> <p>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p>Презентация «Богатыри земли Русской».</p> <p>Фильм: «Моя Россия».</p> <p>Мультимедийные презентации «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно –ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др.</p> <p>Занятие «Верность родной земле» (часть II)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря». 2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). 3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15, «Илья Муром I, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3). 4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23). 	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского. Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун» Книга «Верность родной земле» стр.14 2. Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку» Книга «Верность родной земле» стр.16 3. Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри» Книга «Верность родной земле» стр. 22 4. Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри» 	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».</p>	<p>Семейное чтение 2 части книги 1«Верность родной земле».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле».</p> <p>Просмотр фильма: «Былины из города Мурома»</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Радость послушания</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Книга 1 для развития «Радость послушания». .Беседа с детьми о важности послушания взрослым. Игровая деятельность. Сюжетно –ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси –лебеди».</p> <p>Занятие «Радость 1. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6, «Аленький цветочек» (стр. 7-22, «Царевна-лягушка» (стр. 24-25, пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. 2. Чтение сказки « Дочь и падчерица» 3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик. Слушание: «Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова. Муз. Движения: «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. 1. Чтение сказки «Гуси-лебеди» Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3</p> <p>2. Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4</p> <p>3. Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». Книга «Радость послушания» стр.24</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. П/и «Гуси-лебеди». <i>Подвижные игры:</i> «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси –лебеди»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Радость послушания». Семейное чтение 2 книги «Радость послушания», Просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки»</p>
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	Светлая Надежда	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно –ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.</p> <p>Занятие «Светлая надежда»</p> <p>Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)</p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И. С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8, Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10, Ф. М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14, пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.</p> <p>2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»,</p> <p>3. Ресурсный круг «Рождественское чудо».</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение :«Рождественская песенка» муз. П. Синяевского, песни зимних колядок.</p> <p>Слушание: «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета).</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>1.Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» Книга «Светлая Надежда» стр.5</p> <p>2. Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» Книга «Светлая Надежда» стр.9</p> <p>3. Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар» Книга «Светлая Надежда» стр.12</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры «Два Мороза», «Как у наших у ворот».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлая Надежда».</p> <p>Семейное чтение1 части книги 3«Светлая Надежда».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».</p> <p>Семейный кинотеатр. Просмотр мультфильма «Рождество Христово».</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения</p>
Январь	«Доброе согласие»	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них.</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение:«Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева</p> <p>.Слушание:кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете).Муз. движения:Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>1.Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» Книга «Светлая Надежда» стр.17,</p>	<p>Двигательная, игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Музыка -объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу»</p>	<p>Семейное чтение2 части «Доброе согласие» книги 3. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие»</p>

		<p>Конструктивно –строительные игры «Построим дом» (игры парами).</p> <p>Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.</p> <p>Занятие «Доброе согласие».</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о дружбе.</p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18, рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21, пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.</p> <p>2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).</p> <p>3. Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27).</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).</p>		<p>2.Рассказ Л. Нечаев «Саночки» Книга «Светлая Надежда» стр.20</p> <p>3. Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания» Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5</p>		
Февраль	Добрые друзья	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).</p> <p>Занятие «Добрые друзья»</p> <p>Изготовление игрушки в подарок другу.</p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10, «Зимовье зверей» (стр. 12-14,</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Пение:</i> «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского .</p> <p><i>Слушание:</i> «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова . Муз. движения: «Если весело живется» (хоровод-игра)</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>1.Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.</p> <p>2. Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9</p> <p>3. Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына» Книга «Добрые друзья» стр.</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрые друзья». Семейное чтение1 части книги 4«Добрые друзья».</p> <p>Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка».</p>

		<p>пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.</p> <p>2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).</p> <p>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».</p> <p>4. Выполнение творческого задания (стр. 11)</p>				
Март	«Добрые дела»	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница», «Инспектор ГИБДД», «Служба спасения», «Кафе».</p> <p>Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни.</p> <p>Занятие «Добрые дела»</p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32, поговорок (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.</p> <p>2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).</p> <p>3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковского.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Стирка» муз. Т. Суворовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>1. Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11</p> <p>2. Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение) Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12</p> <p>3. В.П. Катаев «Цветик - семицветик» .</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4.</p> <p>Задание.</p> <p>Раскрасить рисунок к сказке «Конек - горбунок».</p> <p>Семейный кинотеатр.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие».</p> <p>Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p style="text-align: center;">«Мудрое слово»</p>	<p><i>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</i> <i>Игровая деятельность.</i> Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».</p> <p>Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?»</p> <p>Занятие «Мудрости начала» 1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5— 7, «Белая уточка» (стр. 10-14, пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей. 2. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8). 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». 4. Выполнение творческого задания (стр. 9). Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> пение народных песенок- потешек «Тень-тень - потетень», «Патока с имберём». <i>Слушание:</i> Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</i> 1. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить) 2. Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». Книга «Мудрое слово» стр.8 3. Русская народная сказка «Белая уточка» Книга «Мудрое слово» стр.10</p>	<p><i>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</i> Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Терем-теремок»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Мудрое слово». Семейное чтение 1 части книги 5 «Мудрое слово».</p> <p>Семейный кинотеатр. Просмотр фильмов «Стихи русских поэтов», «Мудрые уроки».</p> <p>Рассматривание иллюстративной подборки «Мудрое слово».</p> <p>Игры, задания для самостоятельного выполнения.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">«Мудрые люди»</p>	<p><i>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</i> <i>Игровая деятельность.</i></p>	<p><i>Музыкальная деятельность</i> <i>Пение:</i> «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличеевой, «Мой папа» муз.Н. Мурычевой. <i>Слушание:</i></p>	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</i></p>	<p><i>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</i> Подвижные игры: «Колечко»,</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5.</p> <p>Задание: «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка»,</p>

		<p>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». <i>Народные игры</i> «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».</p> <p>Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах.</p> <p>Итоговое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с книгой «Радость послушания» 2. Инсценировка отрывка сказки «Гуси – лебеди» 3. Работа с иллюстрациями к литературным произведениям по программе «Истоки». 4. Физкультминутка: «Богатыри». 5. Дети и гости садятся в два ресурсных круга. Задание: «Подумайте чтобы вы хотели добиться в жизни или какое у вас жизненное кредо» 	<p>«Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз.Н. Бордюг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» Книга «Мудрое слово» стр.17 2. Русская народная сказка «Названный отец» Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14 3. Занятие «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21, «Названный отец» (стр. 22-26, пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. 3. Любимые игры детства бабушек и дедушек. 4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26). 6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) 	<p>«Фанты», «Дождь, грибы</p>	<p>«Названный отец».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Содержание области социально-коммуникативного развития «Формирование основ патриотического воспитания»

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- ✓ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- ✓ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Совокупность задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,

Сентябрь				
№	Тема недели	Тема занятия	задачи	оборудование
1		«Как жили славяне»	Познакомить с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков.	Иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений.
2		«Богатыри земли русской»	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением оружия русских богатырей, деталей одежды.
3		«Родину- мать учись защищать»	Прививать любовь к Отечеству ; формировать образ героя, защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа;	Слайдовые иллюстрации «как жили славяне».
4		«Александровские дни»	Знакомить с историей жизни Александра Невского; рассказывать о его подвигах во имя святой Руси;	Книга О. Тихомирова « Александр Невский» слово о походах.
Октябрь				

1		«Битва на Куликовском поле»	Знакомить с терминами военного искусства (формы ведения боевых действий, наступление, оборона); учить создавать карту-схему, изображающую Куликовскую битву; вызывать чувство уважения и любовь к России ее святым и героям.	Макет Куликовской битвы; рисунок монгольского и русского воина.
2		«Минин и Пожарский-герои земли Нижегородской»	Знакомить с народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, рассказать об их роли в истории нашей Родины; о том что народ с благодарностью чтит память защитников;	Иллюстрации к материалу о Минине и Пожарском.
3		«Адмирал Нахимов- слава и гордость Российского флота»	Знакомить с народным героем, великим флотоводцем П.С. Нахимовым; вызвать интерес к истории побед народного героя; давать представления о боевом сражении при мысе Синоп, роли Нахимова в становлении Русского флота на Черном море.	Рассматривание портрета П.С. Нахимова, фотографии с кадетами.
4		А.В. Суворов «Военная крепость»	Знакомить с великим полководцем, генералиссимусом Суворовым; рассказать о роли в истории нашей Родины; развивать представления о воинской награде и воинских знаках и отличиях,	Портрет Суворова; запись военного марша;

Ноябрь

1		«День народного единства»	Обогащать представления детей о государственных праздниках, знакомить с содержанием праздника. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей.	Картинки людей в национальных костюмах
2		«Бородинское сражение »	Знакомить с народным героем, выдающимся военным стратегом фельдмаршалом М.И. Кутузовым, героем Отечественной войны 1812 года .Способствовать развитию исторической памяти детей и чувства уважения к героизму русских солдат и простого народа.	Портрет Кутузова; иллюстрации с изображением достопримечательностей города, связанных с этим историческим событием.
3		«Наша страна Россия»	Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине- России. Обогащать представления детей о том что Россия большая многонациональная страна.	Карта России, альбом картинок народов проживающих на территории России.
4		«Государственные символы России флаг и гимн»	Закрепить знания детей о государственных символах РФ о гимне и флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы признаны объединять людей, живущих в одной стране.	Пособие флаг России, Иллюстрации с изображением русского народного костюма.

5		День Матери	Обогащать представления детей о государственных праздниках, знакомить с содержанием праздника, с традициями празднования.	Фото фотографий мам.
Декабрь				
1		«Государственный символ России- герб»	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Пособие флаг России.
2				
3		«Что значит быть гражданином России? Права и обязанности гражданина РФ»	Уточнить представления у детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятие «гражданство», «гражданин».	Картинки с изображением прав ребенка.
4		«Главный город нашей страны»	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Открытки с изображением города Москвы.
Январь				
1		«История Московского Кремля»	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	Иллюстрации с изображением древнего и современного Кремля.
2		«Города России»	Познакомить детей с крупными городами России. Формировать представления о том, что Россия-огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	Иллюстрации с видами городов
3		Знаменитые спортсмены России.	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть что такие люди-«настоящие граждане своей страны» Объяснить детям что значит слово патриот.	Вырезки из газет журналов, иллюстрирующие Спортивные достижения наших спортсменов.
Февраль				

1		Известные люди города Нижневартовска	Познакомить детей с известными горожанами города: спортсмены, поэты.	Фото с иллюстрациями.
2		«Моя малая Родина. За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.	Иллюстрации с изображением города Нижневартовска.
3		День Защитника отечества	Формировать чувства уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родине.	Открытки, иллюстрации с изображением рода войск.
4		Галерея победителей	Знакомить детей с яркими биографическими факторами-города герои; поступками героев отечества.	Открытки с изображением городов России.

Март

1		Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Иллюстрации с изображением женщин разных профессий
2		День рождение города Нижневартовска	Обогащать представления детей о праздниках ХМАО-день города, обогащать представление детей о малой родине;	Иллюстрации, открытки о городе Нижневартовске
3		Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Праздник развлечения.
4		Русские символы России	Формирование представлений у детей культурных ценностей Нашей страны	

Апрель

1		Русский лес-чудесный лес.	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Иллюстрации растительного и животного мира.
2		День Космонавтики	Обогащать представления детей о государственных праздниках России; знакомить с содержанием праздника, памятными местами в городе Нижневартовске.	Иллюстрации, картинки,

				по теме; иллюстрация с изображением аллеи космонавтики.
3		Голубе реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, Байкал. Формировать понимание значения воды, для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Географическая карта, карта Нижневартовска.
4		Знаменитые Россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами. Прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Фото со знаменитыми Россиянами России
Май				
1		День мира и труда	Обогащать представления детей о государственных праздниках России; знакомить с содержанием праздника.	
2		День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной Войны.	Открытки иллюстрации ко дню Победы; фото ветеранов
3		Флора и фауна Родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Иллюстрации с изображениями животных и растений Югры.
4		Мы патриоты.	Обобщить и систематизировать знания детей , формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Вопросы по викторине «Мы патриоты».

Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей 5-6 лет.

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

1	<p>Уточнить обязанности дежурных по уголку природы, напомнить, где хранится инвентарь, правила пользования им. Воспитывать желание трудиться в уголке природы, беречь материалы и предметы труда (вопросы, пояснение, совет).</p>	<p>Совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, бесшумно пить и пережевывать пищу; соблюдать правильную осанку за столом. Воспитывать культуру поведения за столом (худ. слово, пример, одобрение).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом учителя в школе; сравнить с трудом воспитателя. Формировать осознанное отношение к труду учителя и воспитателя и к своему поведению (опора на знания, вопросы, оценка результата поведения)</p>	<p>Продолжать учить детей плести косички из травы для разнообразных поделок. Формировать полезные практические навыки, интерес к работе. Воспитывать трудолюбие (напоминание, частичный показ, контроль, помощь /2-4 человека/).</p>	<p>Продолжать учить детей производить уборку игрового уголка, поощрять включение детей в трудовую деятельность по собственной инициативе. Воспитывать самостоятельность (пример, поощрение, контроль).</p>
2	<p>Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение, вопросы, деятельность детей, оценка)</p>	<p>Совершенствовать знания детей по сервировке стола, поощрять инициативу, творческий подход к делу. Воспитывать самостоятельность (оценка взрослого, поощрение, совет)</p>	<p>Углубить знания детей о труде няни - не только моет, убирает в группе, но и является помощником воспитателя в воспитании детей. Воспитывать уважение к труду няни, стремление облегчить её труд, быть самостоятельным (беседа, пояснение)</p>	<p>Продолжить знакомство с пилой, ножовкой, с распиловочной коробкой или листом, приспособленным для работы с пилой. Закреплять знания об инструментах по работе с деревом, о правилах безопасного пользования ими, о месте хранения.</p>	<p>Поручить детям вымыть выносной материал, тщательно просушить его на солнце и аккуратно сложить. Формировать трудовые навыки (поручения, указания, контроль /2-3 человека/)</p>
3	<p>Познакомить детей с новыми растениями уголка природы; рассказать о специальных особенностях ухода за ними. Воспитывать ответственное и осознанное отношение к уходу за ними (рассматривание, беседа о правилах ухода, пояснение)</p>	<p>Формировать у детей привычку в день дежурства кушать быстрее обычного, чтобы уметь подготовить и расположить необходимый материал к занятию, Воспитывать ответственное отношение к особенностям дежурного (напоминание, совет)</p>	<p>Побеседовать с детьми о труде их родителей, о пользе, которую они приносят людям своим трудом. Подвести детей к пониманию того, что каждый труд почетен и необходим (вопросы, рассказы детей, оценка детей, использование иллюстраций).</p>	<p>Закреплять стремление детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке - вовремя подклеивать книги. Приучать выполнять работу качественно, браться за неё по собственному почину (поощрение, пример товарища, оценка)</p>	<p>Поручить детям постирать кукольное бельё. Закрепить последовательность действий, правила обращения с предметами труда (поручение, контроль /3-4 человека/)</p>

4	Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение, вопросы, совет, оценка)	Сгребание опавших листьев на газонах д/с. Учить правильно работать граблями, распределять участки работы между собой. Воспитывать старательность, взаимопомощь (задание, указания, пример, помощь, оценка)	Продолжать знакомить детей с содержанием книги И. Богданова «Гайдар и гора Магнитная». Расширять и уточнять знания детей о городе. Воспитывать любовь и уважение к городу (чтение, рассматривание иллюстраций)	Продолжать учить детей вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Воспитывать аккуратность в обращении с иглой (разговор о правилах работы с иглой, показ ребёнка, совет, напоминание, помощь /4-6 человек/)	Закреплять умение детей правильно мыть подокозники, блюдца из-под цветов, знать последовательность действий. Развивать трудолюбие (краткая беседа, опора на знания и ум детей)
5	Приучать дежурных без напоминания взрослого определять необходимость полива растений путём обследования внешнего вида. Воспитывать осознанное отношение к обязанностям дежурного (обследование, указание, вопросы)	Познакомить детей с правилами по организации взаимопомощи: «Будь внимателен к другим. За-мечай, кому нужна помощь. Старайся во всём быть самостоятельным. Принимай с благодарностью помощь другого». Воспитывать уважение друг к другу.	Закреплять знания детей о труде хлеборобов, активизировать слова по теме. Воспитывать глубокое уважение к труду хлеборобов, учить ценить хлеб, бережно к нему относиться (вопросы, иллюстрации, разговор о хлебе)	Учить делать несложные игрушки из сплетённых косичек путём сгибания их. Развивать творческую инициативу, стремление выполнять поделку самостоятельно. Закреплять навык по работе с иглой (совет, частичный показ, контроль)	Во время уборки игрового уголка учить детей планировать свою деятельность, распределять обязанности по возможностям детей. Воспитывать осознанное отношение к труду (план работы, объяснение)
6	Вскопать землю на огороде под зимний посев овощей. Учить копать правильно, глубоко всовывая лопату, переворачивать её, сбрасывая ком земли. Воспитывать трудолюбие (объяснение, задание, совместный труд, контроль, одобрение)	Продолжать формировать у детей умения дежурить самостоятельно, следить за чистотой салфетниц, мыть их по мере необходимости, работать старательно (контроль, указание, совет, самооценка)	Углублять знания детей о труде прачек в д/с, о распределении обязанностей между ними, об их отношении к своему делу. Показать пользу слаженной коллективной работы (наблюдение за трудом прачек, с упором на взаимоотношения)	Учить детей занимать правильное положение тела при работе с пилой: левая нога слегка выставлена вперёд, положение правой руки должно быть полу или слегка наклонно, движения с мягким нажимом. Воспитывать четкость движения рук	Приучать детей самостоятельно готовить всё необходимое для труда, удобно располагать его, убирать на место после работы. Воспитывать осознанное отношение к труду (уборка групповой комнаты, совет, указание)
7	Закреплять знания детей об особенностях ухода за каждым животным уголка природы, о правилах выполнения работ, Воспитывать бережное отношение к животным (вопросы, пояснение, совет, оценка).	Закреплять умение дежурных последовательно раскладывать материал к занятиям по изо деятельности. Воспитывать умение согласовывать свою работу с товарищем (напоминание, совет, одобрение)	Пополнить знания детей о работе музыкального руководителя в д/с (для обогащения с/р игры детей), Уточнить названия инструментов оркестра, проведение муз работником досугов и развлечений (рассматривание кабинета беседа)	Ремонт картонных коробок - приучать самостоятельно обклеивать коробки, свободно пользоваться клеем, ножницами, бумагой; правильно оценивать работу товарищей (указание, контроль, оценка /2-4 человека/)	Предложить детям сделать уборку игрового уголка в младшей группе - постирать, помыть игрушки, протереть пыль и т. д. Учить распределять обязанности, доводить начатое дело до конца (задание, оценка)

8	<p>Подзимний посев цветущих растений (ноготки, флоксы) и овощей (морковь, петрушка, укроп) на огороде. Учить самостоятельно делать ямки и бороздки для посева на равном расстоянии. Закреплять приёмы посева мелких и крупных семян</p>	<p>Сгребание листьев на участке и утепление ими подзимних посевов на огороде. Расширять круг трудовых обязанностей. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело (задание, распределение обязанностей, помощь, контроль, оценка)</p>	<p>Побеседовать с детьми о профессии строителей. Объяснить, что особо отличившихся на работе людей награждают грамотами, медалями, орденами. Воспитывать стремление быть похожими на передовиков труда (беседа, рассказ воспитателя)</p>	<p>Учить детей делать одинарный шов «вперёд иглой», выполнять одинаковые стежки в одном направлении. Воспитывать дружеские взаимоотношения (рассматривание шва частичный показ, поощрение, контроль /4-5 человек/)</p>	<p>Поручить детям помочь няне вымыть столы. Приучать выполнять задание старательно, добросовестно относиться к нему (задание, пояснение, самоконтроль)</p>
9	<p>Ввести длительное дежурство по уголку природы, определить объём работы на неделю и правила ее выполнения. Развивать интерес к труду, стремление добиваться положительных результатов (беседа, задание, совет)</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать правило раздевальной комнаты: «Каждой вещи - своё место». Воспитывать привычку содержать личные вещи в порядке, бережно относиться к ним (разъяснение, пример)</p>	<p>Закрепить знания детей о труде библиотекаря – выдаёт книги, помогает подобрать нужную, устраивает выставку для знакомства читателей с новым и интересным. Уточнить правила поведения в библиотеке. Формировать навыки, необходимые для игры в библиотеку (вопрос, совет)</p>	<p>Изготовление подарков близким к празднику (из природного материала). Формировать стремление выполнить работу как можно лучше, сделать приятное другим. Развивать фантазию (беседа, помощь /4-6 чел.)</p>	<p>Уборка игрового уголка. Поручить детям вымыть посудку, кукол и строитель. Проследить за распределением работы между детьми и за последовательностью действий. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда (контроль, указание)</p>
10	<p>Привлечь детей к участию при квашении капусты или засолке огурцов на зиму. Дать знания о разных видах заготовок овощей на зиму. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь</p>	<p>Приучать дежурных без напоминания нарезать салфетки к столу, следить за правилами использования их детьми. Воспитывать уважительное отношение к труд дежурных (беседа, совет, указание)</p>	<p>Углублять знания детей о труде медработников д/с -осматривают детей, делают прививки, делают за-писи в карточках, проверяют чистоту в группах, контролируют работу на кухне. Воспитывать уважение к труду, умение правильно вести себя в кабинете врача.</p>	<p>Изготовление строительного материала – кирпичиков. Учить распиливать брусок на кирпичики по различным линиям, водить пилой легко, без нажима, ритмично и не спеша (опрос, помощь, показ, поощрение)</p>	<p>Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Воспитывать стремление к поддержанию порядка в группе (одобрение хорошего поступка, совет)</p>

11	При рыхлении почвы в горшках комнатных растений следить, чтобы дети держали палочку не в кулаке, а брали её сверху; рыхлили осторожно, не задевая корней. Воспитывать правильные трудовые умения (пример, напоминание)	Приучать дежурных заранее готовиться к занятиям по аппликации, с вечера нарезать бумагу нужной формы, располагать её. Воспитывать ответственность за порученное дело (совет, оценка)	Обогащать знания детей сведениями о труде почтальона: в любую погоду в срок доставляет корреспонденцию. Показать необходимость своевременности работы, внимательное отношение почтальона к своему делу. Воспитывать желание подражать труду, поведению взрослых (беседа, чтение)	Закрепить с детьми правила стирки цветного белья. Учить передавать свои знания, умения другим детям, радоваться успехам других. Воспитывать дружеские взаимоотношения (беседа)	Продолжать учить детей работать с выкройкой, проявлять творчество, фантазию. Развивать сообразительность. Воспитывать умение радоваться за ударную работу товарища (совет, напоминание, одобрение)
12	Устроить на участке птичьи столовые, определить для них место. Приучать детей ежедневно очищать их от снега, выносить семена травы, плодов и подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к пернатым (беседа, указание)	Размести снег на участке детей младшей группы, утоптать дорожку к участку. Приучать самостоятельно убирать предметы труда после работы на место. Воспитывать заботу о младших (поручение, самооценка)	Поговорить с детьми о работниках буровой. Закреплять и уточнять знания детей, полученные во время экскурсий. Вызвать чувство гордости за родной край (опора на знания, вопрос, картина, сравнение)	Закреплять умения детей в выполнении шва «вперед иголкой» и «через край», Учить аккуратно обращаться с иголкой, ножницами, не откусывать нить зубами. Воспитывать желание научиться шить (образец, совет)	Приучать детей самостоятельно следить за порядком и чистотой своего шкафа. Учить быстро исправлять недостатки, делать уборку в нем. Воспитывать самостоятельность (длительное поручение, самоконтроль)
13	Коллективная уборка уголка природы, полив растений, мытьё клетки, частичная замена воды в аквариуме. Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, уметь распределять обязанности (задание, контроль, оценка)	Поручить подгруппе детей помочь малышам одеться на прогулку. Закрепить правило «Быть добрым по отношению к малышам и сверстникам - они также отнесутся к тебе» (краткая беседа, напоминание, поручение)	Поговорить с детьми о труде методиста и заведующего д/с, уточнить представления об их работе в д/с. Воспитывать уважение, стремление быть достойными воспитанниками в д/с (беседа, пояснение, наблюдение, совет)	Изготовление елочных игрушек из природного материала в подарок малышам. Приучать продумывать последовательность действий, способы обработки материала, соединение его частей. Развивать сообразительность. Воспитывать заботу о малышах	Поручить группе детей навести порядок в шкафу для пособий (протереть, поставить все на место, вымыть). Воспитывать чувство ответственности.
14	Сгребание снега на грядки с посеянными семенами для сохранения их от вымерзания. Расширять знания детей по уходу за посадочным материалом в зимнее время. Воспитывать добросовестное отношение к делу (беседа, пояснение, указание, совет)	Закреплять умение дежурных подметать пол после обеда, правильно пользоваться предметами труда, работать ловко в достаточно быстром темпе (пример товарища, совет, оценка)	Углублять знания детей о труде взрослых дома, о сильной помощи детей в домашних условиях. Высказывать одобрение тому, кто постоянно имеет обязанности по дому и систематически их выполняет. Вызвать желание подражать хорошему примеру товарища.	Зачищение кирпичиков. Познакомить детей с доской, обтянутой наждачной шкуркой, показать правила работы на ней. Воспитывать чувство ответственности (объяснение, показ, упражнение детей, оценка)	Уборка групповой комнаты. Приучать выполнять трудовые поручения старательно, аккуратно. Воспитывать бережное отношение к предметам труда.

15	Ввести в обязанности дежурных по уголку природы подкормку растений. Расширять круг трудовых обязанностей, раскрыть ее значение для развития и роста растений. Формировать навыки работы по уходу за комнатными растениями (показ, упражнение)	Закреплять у дежурных привычку самостоятельно готовить зал для музыкальных и физкультурных занятий, заранее обговорить с воспитателем. Воспитывать привычку добросовестного отношения к обязанностям дежурного.	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу», вопросы, высказывания, одобрение, совет)	Изготовление новогоднего украшения для групповой комнаты. Поощрять участие детей в коллективном труде. Воспитывать интерес к полезному делу (обговаривание, совместная работа, уточнение, самоконтроль 6-8 человек)	Совершенствовать навыки стирки салфеток. Учить после отжимания хорошо стряхивать салфетку. Воспитывать готовность к любому труду.
16	Утрамбовка снега вок-руг стволов деревьев, чтобы лучше защитить их от морозов. Довести до понимания детей смысл этой работы. Формировать правильное отношение к труду (беседа, вопросы, указания, помощь, оценка)	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу», вопросы, высказывания, одобрение, совет)	Расширять представление детей о труде взрослых нашего города Уточнить особенности работы знакомых профессий. Вызвать желание детей организовывать с/р игры с опорой на полученные знания (беседа, иллюстрации, рассказ, трудовая деятельность детей)	Продолжать учить детей вышивать по разметке швом «вперед иголкой». Воспитывать целеустремленность, умение преодолевать трудности (объяснение с опорой на опыт ребёнка, упражнение, контроль(2-4 человека)	Пополнить знания детей о предметах труда, об их необходимости, о бережном их использовании (краткая беседа, пояснение, пример)
17	Посев овса для зеленого корма. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать умение распределять обязанности для выполнения работы, оказывать друг другу помощь	Формировать умение самостоятельно следить за чистотой тела (мыть руки не только по мере загрязнения, но и после каждого посещения туалета; чистить зубы, полоскать рот, мыть ноги). Совершенствовать гигиенические навыки.	Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание де-тей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ)	Аппликация с использованием природного мате-риала. Развивать умение оценивать свои силы, возможности, браться за работу и справляться с ней. Воспитывать желание созидать (беседа, частичный показ, совет, помощь)	Мытьё игрушек. Приучать детей самостоятельно готовить все необходимое для труда, удобно располагать, после работы все убирать на место. Воспитывать привычку к трудовому усилию.
18	Окучивание деревьев и кустарников на участке. Учить окучивать правильно (до того места, где начинается первое разветвление), делать высокие снежные холмики. Воспитывать заботливое отношение к зелёным насаждениям (показ, объяснение)	Приучать дежурных разносить второе блюдо, работать слаженно, с желанием помогать взрослым. Воспитывать ответственное отношение к обязанностям дежурного (показ, разъяснение, совет, оценка)	Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ)	Раскраска кирпичиков. Учить детей ровно, в одном направлении покрывать краской поверхность кирпичиков, раскрашивать аккуратно, стараться сделать хорошо. Воспитывать чувство коллективизма (указание, вопросы, контроль)	Во время уборки групповой комнаты закреплять знания детей о предметах и материалах труда. Формировать правильные навыки. Воспитывать самостоятельность (вопросы, помощь)

19	Приучать дежурных ежедневно осматривать комнатные растения, проверять, нет ли вредителей. Научить приемам борьбы с ними (смыть мыльной, марганцовой водой). Воспитывать ответственность за порученное дело(показ, упражнение и др.)	Формировать у дежурных привычку не только готовить необходимый материал к занятию, но и убирать его на место после занятия, разложить в шкафу в определенной последовательности. Приучать своевременно отвечать за результат труда.	Расширять знания о труде пограничников. Объяснить, что труд пограничников тяжелый и опасный, но очень нужный (чтение литературы, рассматривание иллюстраций, вопросы, рассказ воспитателя)	Изготовление бумажной одежды для плоской куклы. Научить выкраивать одежду из бумаги, делать основную выкройку, дополняя её деталями (воротник, рукава и т.д.) Воспитывать интерес к труду (показ, объяснение, контроль)	Приучать детей самостоятельно следить за чистотой фартучков для дежурных, стирать их по мере необходимости, соблюдая все правила стирки. Воспитывать самостоятельность (беседа, длительное поручение)
20	Организовать наблюдение за птичьей столовой, отметить птиц, которые прилетают, их характерные особенности. Воспитывать желание помочь птицам в трудное для них время (наблюдение, вопросы, х/слово, поручение, совет)	Учить украшать снежные постройки цветными льдинками и цветной водой. Развивать инициативу, желание браться за работу по собственному почину. Воспитывать желание подчинять свои интересы интересам других.	Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать о труде работников мебельной фабрики. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Пришивание вешалок к кукольной одежде. Совершенствовать навыки работы с иглой, шить прочно, красиво. Воспитывать самостоятельность, готовность оказать помощь другому (рассматривание вещей, упражнение, оценка)	Приучать детей самостоятельно следить за порядком в спальняй комнате, уметь устранять беспорядок, прийти на помощь товарищу (беседа)
21	Закрепить правила кормления рыб и содержание аквариума в чистоте. Помочь осознать необходимость соблюдения этих правил, от которых зависит благополучие обитателей аквариума. Воспитывать осознанное отношение к делу (беседа, контроль)	Совершенствовать умения детей самостоятельно и аккуратно заправлять свою постель, при необходимости оказывать помощь другому. Воспитывать трудовые навыки (контроль, указание, совет, одобрение)	Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны?» Уточнить: «Все, что окружает нас, сделано руками человека» Вызвать симпатии к тем, кто трудится. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, как к результату труда многих людей (чтение, вопросы)	Поделка ежей для уголка природы (из сосновой иглы). Продолжать учить работать коллективно, договариваться в начале работы, согласовывать свои действия, способы работы.	Приучать детей замечать беспорядок в игровом уголке и по собственной инициативе включаться в его устранение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (пример из художественной литературы, совет, одобрение)
22	Приучать детей после больших снегопадов стряхивать с веток снег, т. к. под тяжестью снега они могут сломаться. Расширять знания детей по уходу за деревьями в зимнее время, воспитывать ответственность (беседа, показ, труд)	Поручить дежурным проследить за обслуживанием детей во время обеда. Учить относиться к товарищам доброжелательно, замечать затруднения, во время приходиться на помощь (контроль, самооценка)	Углублять знания детей о труде строителей, о сплоченной о работе людей разных профессий, о их ответственности к своему делу. Воспитывать уважение к труду строителей, желание доводить начатое дело до конца (рассматривание иллюстраций, слайдов; беседа)	Изготовление мебели для кукол. Продолжать учить детей разметке заготовок на детали различной величины, соблюдая правила работы с пилой, убирать ее на место. Развивать глазомер.	Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей настойчиво добиваться результатов в труде, учить обдумывать процесс деятельности (вопросы, показ ребенком отдельного процесса деятельности, самоконтроль)

23	Поручить дежурным нарезать зелень и покормить обитателей уголка природы. Закрепить правила ухода и кормления. Воспитывать самостоятельность, заботливое отношение к обитателям уголка природы (поручение, показ, контроль)	Предложить дежурным рассказать о своей подготовке к занятиям, узнать, что они приготовили с вечера, что – утром, а что непосредственно перед занятием. Учить планировать свою работу, уметь последовательно о ней рассказывать	Закрепить знания детей об основных профессиях нефтяников, об их продукции и ее значимости для всего мира (вопросы, рассматривание иллюстраций)	Изготовление макета по сюжету знакомой сказки. Совершенствовать умение детей договариваться между собой о том, кто что будет делать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стирка кукольного белья из игрового уголка детей младшей группы. Воспитывать заботу о младших, желание передать им свои умения (поручения, самооценка)
24	Выкопать из-под снега луковицы цветов и поместить их в уголок природы для пробуждения. Развивать наблюдательность, формировать понимание причинно-следственной связи (объяснение, совместный труд, длительное наблюдение)	Расчистить дорожки вокруг д/с от снега. Расширять круг трудовых обязанностей детей. Совершенствовать навыки, умение действовать ловко, в темпе, слаженно, распределять между собой обязанности (совместный труд)	Закреплять конкретные знания детей о труде учителя в школе. Рассказать, как много нового и интересного узнают ребята в школе, когда научатся читать. Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе (с/р игра с участием воспитателя)	Закреплять умение детей пришивать пуговицы разными способами; навыки пользования иглой. Воспитывать самостоятельность (частичный показ, напоминание, совет, оценка)	Поручить детям помыть выносной материал, предложить постоянно следить за его чистотой и сообщать результаты своей работы за неделю (длительное поручение, контроль, анализ, контроль, оценка)
25	Закрепить разные приемы содержания растений в чистоте (мытьё, обрызгивание листьев, очищение пыли щеткой) в зависимости от строения листьев. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, развивать трудолюбие (напоминание, пояснение, контроль)	Формировать умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не-порядок в костюме (пришить пуговицу, почистить одежду и обувь). Воспитывать аккуратность и опрятность (беседа, пример)	Расширять знания детей о труде водителей пассажирского транспорта, отметить их хорошие знания правил дорожного движения, умение соблюдать их при езде. Воспитывать желание взаимного уважения, внимания к водителям (наблюдение, беседа, уточнение правил)	Поделка игрушек из природного материала в подарок маме. Формировать умение работать по собственному замыслу, воспитывать внимательное отношение к женщине-матери (беседа, объяснение, совет)	Вести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для игрушек. Воспитывать умение и желание выполнять задание, независимо от того, интересно оно или нет (поручение, объяснение)
26	Ремонт снежных построек. Приучать следить за порядком на участке. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное для других (беседа, поручение, оценка)	Совершенствовать умение дежурных самостоятельно убирать посуду со столов, сметать крошки, мыть столы под контролем няни. Воспитывать трудовые умения (контроль, вопросы, совет, одобрение)	Беседа о труде людей в природе (С. Маршак «Откуда стол пришел?») отрывок «Праздник леса»). Раскрыть красоту, слаженность и необходимость труда человека по умножению богатств природы. Воспитывать чувство деятельной любви к природе (чтение, беседа, оценка)	Работа с деревом. Совершенствовать умения детей по зачистке и сколачиванию деталей из дерева, правильному пользованию молотком, гвоздями. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Мытьё выносного материала. Продолжать формировать трудовые умения, воспитывать ответственное отношение к труду (вопросы, напоминание, пример товарища, оценка)

27	Перезарядка аквариума. Продолжать учить детей работать в коллективе, сговариваясь для достижения поставленной цели. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу (задание, опора на умения детей, напоминание, контроль, совместная деятельность)	Самоанализ дежурными работы по подготовке к занятию по РЭМП. Закрепить последовательность выполнения работы, уточнить время подготовки с вечера, утром, перед занятием. Отметить конкретные дела дежурных для коллектива.	Поговорить с детьми о труде дворников и озеленителей города. Показать их стремление сделать наш город красивее и наряднее. Углубить интерес детей и чувство благодарности к людям труда (иллюстрации, беседа, пояснение)	Изготовление подарков малышам. Уметь использовать навыки и умения, полученные на занятиях, развивать творчество, активность. Воспитывать заботливое отношение к малышам (совет, помощь, одобрение)	Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей сговариваться при распределении работы, доводить начатое до конца. Воспитывать умение работать в коллективе (задание, контроль)
28	Подкормка птиц. Закрепить особенности и повадки прилетающих птиц, отметить изменения в их поведении. Развивать наблюдательность, способность самостоятельно мыслить (наблюдение, беседа, напоминание, одобрение)	Расколоть лёд на ледяных дорожках, раскидать его для таяния. Воспитывать готовность трудиться на общую пользу. Закрепить умения обращаться с лопатой, ломом (пояснение, напоминание, показ, оценка, совместный труд)	Углублять знания детей о труде библиотекаря. Активизировать словарь по теме. Приучать детей использовать полученные знания в своих играх. Создать условия для развёртывания игры в «библиотеку» (напоминание, совет, одобрение)	Работа с тканью. Продолжать учить детей вышивать по контуру, самостоятельно регулировать длину стежка. Воспитывать уверенность в своих силах, целеустремленность (рассматривание готовых работ, оценка)	Помочь няне в уборке групповой комнаты. Учить детей включаться в работу по собственной инициативе, работать на общую пользу (помощь няне, оценка)
29	Черенкование комнатных растений. Объяснить правила ухода за черенками (прикрыть черенок стаканом, не ставить на солнце, поливать осторожно). Воспитывать бережное отношение к посадочному материалу, умение ухаживать за ним	При выполнении обязанностей по самообслуживанию приучать детей проверять самих себя: выполняешь ли требование взрослого, не замедляешь ли темп, достаточно ли тщательно делаешь своё дело. Воспитывать стремление к самооценке.	Беседа о труде пожарников. Отметить опасность этого труда, понимание пожарниками ответственности и необходимости своего труда, быстрой реакции на сигнал пожара. Воспитывать нравственные чувства.	Закреплять умения использовать природный материал в аппликации, самостоятельно выбирая тему. Воспитывать целеустремленность, умение договариваться, помогать друг другу словом и делом (напоминание, пояснение, совет, помощь)	Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для пособий. Воспитывать у детей постоянную готовность к труду (объяснение, самоконтроль)
30	Привлечь детей к участию в субботнике по уборке территории вокруг д/с наравне со взрослыми. Формировать правильное отношение к общему труду, сознательное желание помогать (совместный труд, оценка)	Закреплять у детей привычку благодарить дежурных за оказанную помощь, с уважением относиться к их труду. Воспитывать внимательное отношение друг к другу (напоминание, одобрение, пример товарища)	Побеседовать с детьми о памятных местах города, посвященных нефтяникам, уточнить их знания. Воспитывать уважение и чувство гордости за их нелёгкий труд (иллюстрации, вопросы, опора на знания)	Разрисовка предметов мебели, объединенных в гарнитур. Учить детей договариваться между собой при совместной работе над одной темой. Воспитывать умение подчинять свои интересы коллективу. Развивать творческую мысль.	Совершенствовать трудовые навыки детей по наведению порядка в групповой комнате, тщательно выполнять трудовые действия, осознавать свои достижения (анализ труд. деятельности)

31	Закрепить знания детей о фактах, необходимых для жизни и роста растений на примере луковиц, занесенных в группу. Формировать способность анализировать и обобщать наблюдаемые явления, понимать простейшие закономерности.	Совершенствовать умения дежурных по подготовке к занятиям (выполнять обязанности слаженно, помогать друг другу, работать в темпе). Воспитывать стремление совместно отвечать за результат труда, положительно относиться к труду товарища	Побеседовать с детьми о труде людей на фабриках и заводах. Знать продукцию, выпускаемую Тюменской областью. Расширять знания о родном крае. Воспитывать стремление быть полезным в обществе.	Поделка транспорта из спичечных коробков. Закреплять у детей навыки по изготовлению игрушек-самоделок, учить заполнять досуг разумным содержанием (рассматривание альбома, беседа, совет, напоминание, помощь другим детям)	Привести в порядок тряпочки для труда. Формировать аккуратность, стремление придерживаться определенных правил (беседа, вопросы, анализ)
32	Окапывание деревьев на участке детей младшей группы. Совершенствовать положительное отношение к труду (задание, напоминание, совет, контроль, оценка деятельности)	Сгребание сухих листьев на огороде, сжигание их взрослыми, побелка стволов деревьев, обрезка сухих веток. Расширять знания детей о процессе ухода за огородом в весеннее время. Воспитывать желание знать и уметь.	Поговорить с детьми о труде людей на заводах, производящих продукты питания для города (молоко, мясо, хлебные изделия, рыбные продукты). Объяснить общественную значимость труда людей.	Пошив мешочков для семян. Закреплять умение сшивать детали, выполнять швы нитью в тон ткани. Воспитывать аккуратность в работе (рассматривание готовых мешочков, частичный показ)	Уборка групповой комнаты. Приучать детей видеть беспорядок и стремиться устранять его собственными усилиями, не отвлекая для этого других. Воспитывать внимательное отношение к другим
33	Пересадка растений. Привлечь детей к осмотру корней растений. Если корни здоровы и не оплетены комьями земли, то растение можно посадить в тот же горшок без нарушения земляного кома. Если ком оплетен корнями и корни здоровы, необходимо увеличить посуду. Обогащать знания детей по уходу за растениями.	Закреплять у детей привычку проявлять самостоятельность в самообслуживании оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности	Расширять знания детей о труде морских пограничников. Воспитывать интерес к их труду, чувство любви и уважения к ним, желание подражать их смелости, находчивости.	Приготовление теста из опилок и муки и поделка из него атрибутов для с/р игр. Продолжать учить планировать работу, распределять обязанности, помогать друг другу. Воспитывать желание справляться с трудностями, доводить начатое до конца.	Продолжать учить детей на ходу исправлять свою оплошность во время трудовой деятельности, не допускать проявления равнодушия ко всякого рода случаям нарушения порядка. Воспитывать необходимость трудиться.
34	Перекопать землю на огороде, разбить грядки. Учить работать по указанию взрослого. Воспитывать сознательное отношение к порученному делу (задание, указание, напоминание, частичный показ, контроль, одобрение)	Посадка картофеля на огороде. Дать знания о том, что картофель сажают клубнями, глубоко, на большом расстоянии друг от друга. Воспитывать желание участвовать в общем труде.	Расширять знания детей о труде работников милиции (разыскивают потерявшихся, ловят бандитов, следят за порядком) Воспитывать чувство смелости, желание подражать их труду.	Поделка игрушек из дерева. Учить распиливать заготовку под углом, совершенствовать умения по работе пилой, молотком, гвоздями, соблюдая правильное положение тела. Воспитывать, желание трудиться (совет, беседа, оценка)	Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ)

35	<p>Коллективный труд детей в уголке природы. Учить самостоятельно распределять обязанности между собой, работать в коллективе. Совершенствовать навыки ухода за уголка природы (задание, напоминание, указание, контроль, оценка)</p>	<p>Рассказ дежурных о проделанной работе. Учить детей положительно оценивать поступки товарищей, доброжелательно относиться к ним (вопросы, оценка детьми)</p>	<p>Углубить знания детей о труде учителя и учеников в школе. Объяснить, что учиться трудно, ответственно, но необходимо – это подготовка детей к труду на пользу общества.</p>	<p>Поделка игрушек-самоделок по собственному замыслу детей с использованием различных материалов, Совершенствовать навыки детей в работе с инструментами (шило, клей, ножницы). Воспитывать трудолюбие</p>	<p>Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ)</p>
36	<p>Высаживание рассады в грунт. Закреплять приёмы посадки. Формировать умение и желание трудиться на огороде. Воспитывать самостоятельность (совместный труд, контроль)</p>	<p>Поручить нескольким детям проконтролировать работу дежурных младшей группы. Закреплять трудовые умения. Воспитывать желание научить малышей тому, что умеешь сам.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о бурильщиках, полученные ранее. Воспитывать желание быть полезным обществу (опора на знания, вопросы, напоминания)</p>	<p>Продолжать учить детей сшивать детали, выполняя соединительные швы разными способами, подбирая нити в тон ткани. Воспитывать желание шить кукольную одежду, развивать эстетический вкус</p>	<p>Совершенствовать навыки хозяйственно-бытового труда детей, желание передать свои умения младшим (совместная деятельность, совет, указание /6 человек/)</p>

**Содержание области «Познавательное развитие»
«Окружающий мир и природа».**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Мир природы и мир человека»

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Мир природы и мир человека»

Уч-ая неделя	Занятие №	Тема	Цель				
			Мир человека	Мир природы	«Экология для малышей» ГончароваЕ.В.	Методическиеприемы	
1	1	«Как я провел лето»	Выявить представления детей о лете, о их на наблюдениях за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что – лето это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. Развивать речь-рассуждение. Учить подмечать влияние летних изменений в природе на жизнь и деятельность людей Продолжать знакомить детей с материалом для рассматривания (чтения): иллюстрации о лете, энциклопедии, занимательные книги, тематические альбомы.				Игровая мотивация - Рассматривание иллюстраций, выставки «Вот и лето прошло», беседа с опорой на картинки «Летом в парке», «Летом в лесу» - Д/и «Бывает–не бывает» - Д/и «Летняя цепочка» - Д/и «Игры летом» - Д/и «Хорошо – плохо»
2	2	«Детский сад»	«Будем дружно мы играть» Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада, закреплять представления детей о разных видах деятельности людей в детском саду, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.				Игровой момент. Беседа о профессиях людей работающих в саду. Д/и «Кому что нужно для работы?» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Чудесный мешочек» (профессии).

3	3	«Осенняя пора, очей очарованье»			<p>«Наблюдение в природе» Цель: Систематизировать представление детей о сезонных изменениях, о явлениях осенней природы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных, птиц и человека. Воспитывать любовь к родной природе. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>	<p>Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (осенние месяцы) Рассматривание иллюстраций, беседа (приметы осени, растительный мир) Д/и «Что изменилось?» Игра «Осенние хлопоты?» (животные, человек) Д/и «Выбери перелетных птиц» Д/и «Хорошо-плохо»</p>
4	4	Осенние дары природы Овощи – фрукты)		<p>Цель: Закрепить у детей представления об овощах и фруктах; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к сознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>		<p>Игровая мотивация Загадки об овощах и фруктах «Четвертый лишний» Д/и «Что вырастил садовод, а что овощевод?» («Чудесный мешочек» Р/и «Что изменилось?» Логическая цепочка «Что сначала, что потом?» Игра Из чего приготовим борщ, компот?»</p>
5	5	Уроки вежливости и этикета	<p>Формировать навыки этического поведения ;развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам этикета в определенных бытовых ситуациях. Воспитывать уважение к окружающим людям</p>			<p>Игровая мотивация пословицы о вежливости .П/и составления рассказа «Вежливый щенок». ,Учить детей составлять правильно рассказ ,развитие связной речи.</p>
6	6	Одежда,обувь вокруг нас» (посуда)	<p>«Всё, что в шкафчике моём». Цель: Расширять представления об одежде и обуви, материалах из которых изготовлены; Учить классифицировать по сезонам в связи с условиями её использования (сезон, место и её применение). Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>			<p>Презентация «Путешествие в мир одежды и обуви» Игра «Показ мод» Р/и «Раздели на группы» (муж., жен., детская) Д/у «Что из чего?» (материал) Д/у «Что забыл нарисовать модельер?» (части одежды) Игра «Выбери наряд» (праздничная, спортивная, домашняя и т.д.)</p>

7	7	Мир вокруг нас. «Предметы вокруг нас» (посуда)			«Хозяйкины помощники». Цель: Познакомить детей с кухонной утварью, ее назначении, деталях и частях из которых она состоит; расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда. Как она украшается. Воспитывать бережное отношение к посуде. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.	Игровая мотивация по сказке «Лиса и кувшин». Загадки о посуде. Д/и «Магазин посуды» Игра «Какая бывает посуда?» с обручами Д/у «Склейте посуду» (части) Р/и «Хорошо-плохо» Д/у «4-ый лишний» «Правила обращения с посудой»
8	8	«Земля мой дом» (Портрет земли) Лес. Деревья,кустап ники		«Растения». Цель: Закрепить представления о родной планете Земля. Познакомить детей с местами произрастания деревьев «лес», «парк», «сад», Учить различать деревья по форме и окрасу листьев. Закреплять знания о строении деревьев. Учить различать хвойные и лиственные, называть части дерева. Знакомить детей с изображениями Земли в энциклопедии и работах современных художников. . Воспитывать бережное отношение к деревьям. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.		И/м: в гостях у марсианина Беседа «Что ты знаешь о Земле?» Рассматривание карты и глобуса Д/и: «Обозначь природную зону цветом».
9	9	Давайте дружить. «Моя Родина -Россия»	«Моя Родина - Россия». Цель. Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «Родина»; формировать чувство любви к России. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.			Игровая мотивация Беседа, рассматривание карты страны, символики государства «Путешествие по Москве» (презентация фильма о городе) Чтение стихотворений о Москве Д/у «За что ты любишь свою страну?»
10	10	Чем мы питаемся	Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о продуктах питания. Воспитывать интерес к профессии повара, здоровому питанию. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание			Игровая мотивация Загадки Д/и «Продуктовый магазин» Д/у «Что можно приготовить из...» Р/и «Витаминка» Игра «Полезные-вредные продукты». Д/у «Мое любимое блюдо»

11	11	Домашние птицы		«Домашние животные». Цель: Закрепить представление детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание		Игровая мотивация Д/и «Помоги фермеру» (классификация) Беседа с рассматриванием картинок (история появления дом. животных, какую пользу приносит) Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Сходство и различие» (строение тела) Д/и «Кто чем питается» Логическая речевая задача «Так бывает или нет?»
12	12	«Предметы вокруг нас» (мебель) «Поздняя осень»	«Осень» (итоговое) «Наблюдение в природе» Цель: Систематизировать представление детей о сезонных изменениях, о явлениях осенней природы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных, птиц и человека. Воспитывать любовь к родной природе.			Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (осенние месяцы) Рассматривание иллюстраций, беседа (приметы осени, растительный мир) Д/и «Что изменилось?» Игра «Осенние хлопоты?» (животные, человек)
13	13	Семья и семейные традиции	«Семья» «Как меня называют» Закреплять представления о родственных отношениях в семье. Познакомить с составом семьи. Учить заботиться о свои близких. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Рассматривание иллюстраций «Семья». Определение кто в семье старший, кто младший. Прослушивание сказки «Петушок и его семья» Рассматривание альбома «Моя семья» Создание альбома «Моя семья»		-
14	14	Я живу в Югре			«Жители Югры» Закрепить представления детей о Ханты-Мансийском автономном округе: о своеобразии жизни народов ханты и манси в мужском и женском промысле; природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям этих народов. Развивать познавательный интерес к родному краю, его	Игровая мотивация Презентация «Жители Югры» Д/и «Кто, где живет?» Игра «Что перепутал художник?» (части животного). Задание «Подбери модель животного»

					разнообразие и красоте.	
15	15	«Зима зима Дикие животные»	«Дикие животные». Цель: Закрепить у детей представление о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными факторами из жизни диких животных; показать их уникальность. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание			Игровая мотивация Д/и «Когда это бывает?» Загадки, Беседа, рассматривание иллюстраций. Р/и «Да и нет»(ТРИЗ) Д/у «Повтори, не ошибись»(зимние месяцы) Игра «Кто как зимует?» Р/и «Хорошо-плохо»
16	16	Юные путешественники (домашние животные)		«Домашние животные». Цель: Закрепить представление детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание		Игровая мотивация Д/и «Помоги фермеру» (классификация) Беседа с рассматриванием картинок (история появления дом. животных, какую пользу приносит) Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Сходство и различие» (строение тела) Д/и «Кто чем питается» Логическая речевая задача «Так бывает или нет?»
17	17	Новый год Зимние чудеса.			«Новый год! Акция Елочка – зеленая иголочка». Цель: Закреплять представление о празднике (Новый год). Развивать желание узнавать традиции разных народов. Воспитывать уважение к традициям других народов. Расширять знания детей о традициях, обычаях празднования Нового года в других странах. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (загадки) Презентация «Новый год в разных странах» Игра «Сложи картинку» Чтение стихов про Новый год

18	18	Народная культура и традиции Зимние забавы		«Покатились санки вниз...». Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и развлечениях. Развивать память, любознательность. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание		Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (загадки) Рассматривание иллюстраций с зимними забавами Рассказ воспитателя о зимних забавах и развлечениях. Игра «Сложи картинку» Д/и: «Кто что делает?» (схемы). Чтение стих о зимних забавах.
19	19	Все профессии нужны		«Результаты деятельности человека» (профессии) «Люди мечтают». Цель: Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями.		Игровая мотивация «Город мастеров» Загадки Беседа-презентация Д/и «Кому, что нужно для работы?» Конкурс «Угадай профессию по движениям» Д/и «Кто важнее?» -Д/у «Кем хочешь быть, когда вырастишь и почему?»
20	20	Приборы – помощники «Бытовые приборы»		«Кто и как считает и измеряет время». Цель: Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирование времени. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.		Игровая мотивация Загадывание загадок о частях суток. Презентация «История часов» Рассматривание коллажа «История часов» Д/и «Часы» Д/и «Живая неделька»
21	21	Предметы вокруг нас (мебель)			«В доме моём...» Цель: Закрепить понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; познакомить детей с бытом и культурой коренных народов севера, Ханты и Манси, с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать понятие о хантынской семье, семейных традициях. Воспитывать интерес к самобытной культуре ханты и манси. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	Игровая мотивация «Приглашение на новоселье» И/у «Назови комнаты» Игра «Подбери мебель для комнат» (обручи) Д/и «Почини мебель» (дорисовка частей). Д/и «Расставь мебель по схеме»

22	22	Зимушка хрустальная (птицы зимой)			<p>«Зимующие птицы». Цель: Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето. В тундре живут птицы: белая куропатка, сова, лемминг. Уточнить внешний вид птиц, способы передвижения, повадки, привычки. Расширить запас знаний об охране птиц (Красная книга). Развивать познавательный интерес к родной природе. Показать роль человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание помогать им. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Чтение рассказа Н.Сладкова «Разноцветная земля» Игровая мотивация Загадывание загадок Беседа Логическая задача «Кто прилетел на нашу кормушку» Д/и «Собери птицу» Д/у «Чем похожи птицы, а чем отличаются?» Презентация «Птицы Красной книги» Д/и «Хорошо-плохо» Модель тундры и ее жителей</p>
23	23	Друзья спорт и мое тело	<p>Формировать представления о внешнем строение человека, его основных жизненных функций (питание, дыхание, движение, труд). Формировать представления о взаимосвязи всех органов. Углублять знание детей о значении для здоровья закаливания, гигиены. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму. Познавательная беседа: «Особое внимание здоровью»- уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться.</p>	<p>Дидактические игры: «Я назову, ты покажи» «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела) -развивать познавательные способности. Разыгрывание сценок по произведениям: А. Барто «Девочка чумазяя» К. Чуковский «Мойдодыр» - укрепить полезные гигиенические привычки Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов. Игра «Кто первый измерит?» - упражнять в подборе мерок для измерения соответствующих величин (протяжённость леса – условной мерой длины, глубину озера - шестом с отметкой уровня)</p>	-	
24	23	«Защитники отечества»	<p>«Родина. Любовь к Отечеству». Цель: Закрепить «Родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>		<p>- Чтение стихотворения - Беседа о защитниках Родины - Д/у «Мы моряки – мы пограничники» - Игра «На суше, в воздухе, на море» - Игра «Собери картинку» - Д/у «Кому что нужно»</p>	
25	25	Подарки зимы	<p>«Зима» Цель: Уточнить и систематизировать представление детей о зиме. Развивать</p>		<p>Игровая мотивация Д/и «Когда это бывает?» Загадки</p>	

			мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание			Д/у «Повтори, не ошибись» (зимние месяцы) Игра «Кто как зимует?»
26	26	«Весна» «Мамин праздник»	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми) Цель: Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Развивать мелкую моторику пальцев рук, вспомнить стихотворения, посвященные мамам. Побуждать к рисованию подарков для мам и бабушек, используя различные материалы для художественной деятельности. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре заботиться о них, порадовать сюрпризами, подарками. Развивать внимание, быстроту реакции, меткость.			Игровая мотивация Д/и «Угадай по имени» Загадки, Беседа, рассматривание иллюстраций. Рисование пальчиками эскизы портрета матери Чтение произведений о весне о матери Заучивание стихотворения
27	27	«Моя малая родина – г. Нижневартовск»	«Моя Родина - Россия» Цель: Упорядочить, закрепит информацию о России; ввести понятие Родина; формировать у детей чувство любви к России, к своему городу. Рассказать детям об основании города Нижневартовска, о жизни людей нашего города. Вызвать интерес к истории Нижневартовска, памятным местам. Воспитывать уважение к прошлому города. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание			Игровая мотивация Беседа, рассматривание карты города. Д/и «Путешествие по городу» (презентация фильма о городе) -«Назови достопримечательности» «Назови домашний адрес»(круги Эйлера) Д/и «Назови профессии в нашем городе» Чтение стихотворений о городе Д/у «За что ты любишь свой город?»
28	28	«Весна - пришла» (насекомые)			«Весна пришла Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о весне. Обобщить знания детей об изменениях в природе весной. (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, просыпание деревьев, появление насекомых, возвращение птиц, чем занимаются люди весной), уточнить названия весенних месяцев. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	Игровая мотивация Игра «Когда это бывает?» Загадки о весенних явлениях природы Игра «Собери картинку» Д/у «Сравним погоду в марте, апреле, мае» Д/у «Назови месяцы» Д/у «Что происходит с насекомыми весной?» Д/и «Какие насекомые спрятались?»

29	29	«Мир комнатных растений»		<p>Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку)</p> <p>Развивать умение видеть отличительные признаки растений, воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.</p>		<p>Игра – путешествие по природным зонам Земли -побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.</p> <p>Игровое упражнение: «живая и неживая природа» - закрепить знание детей о живой и неживой природе.</p> <p>Игра: «Как растёт всё живое» - уточнить представление о том, что человек тоже часть природы.</p> <p>Тренинговое упражнение «Учимся радоваться природе» - закрепить умение радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости от общения с ним.</p>
30	30	Неделя здоровья	<p>«Правила безопасности» . Цель: Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>			<p>Игровая мотивация Загадывание загадок о видах спорта.</p> <p>Презентация «Виды спорта»</p> <p>Д/и «Символика Олимпийских игр»</p> <p>Игра «Собери картинку»</p> <p>Д/у «Чтобы быть здоровым нужно...»</p>
31	31	Космические прсторы)		<p>«Солнечная система». Цель: Рассказать детям о Солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земле.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>		<p>Игровая мотивация.-Рассказ воспитателя о космосе(презентация «Звездный путь»).Д/и «Солнечная система».</p> <p>Д/и «Соберём космонавтов полёт»</p> <p>Чтение стихотворения В.Степанова «Космонавт»</p>
32	32	Пернатые соседи и друзья. День земли.	<p>Рассказать, как менялись представления о Земле в разные времена о её строении и форме. Учить детей распознавать птиц родного края, расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании обитании. Закреплять информацию об отдельных представителях животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности).Закреплять</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.Плещеев «Уж тает снег...»А. Шевченко «Весна-мастерица»-учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов.</p> <p>Логические задачи: «Удивительные капельки»</p> <p>развивать логическое и системное мышление.</p> <p>Дидактические игры: «Где чье гнездо»; «Так бывает или нет»-воспитывать</p>		

			представления о перелетных птицах, учить классифицировать птиц по определенному признаку. Воспитывать любовь к природе.	познавательный интерес к родной природе. Познавательная минутка: «Здравствуй, солнечный лучик!»- познакомить детей с тем, что солнечный зайчик – это пятно солнечного цвета. Развивать сообразительность и воображение.		
33	33	Дорожная азбука	«Мы едем, едем, едем...». Цель: Расширять и закреплять представления детей о разных видах транспорта, профессиях людей, которые работают на транспорте. Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения Северных народов – олени упряжки. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей.			Игровая мотивация Загадки Беседа-презентация Д/и «Летит, плывет, едет» Игра «4 лишний» (легковой, грузовой, спец. машины) Д/и «Собери машину» (части) Д/у «Найди сходство и различие» Д/у «Кто чем управляет?» Р/и «Хорошо-плохо»
34		«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и труда)	цель: продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. Задачи: 1. Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. 2. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.			Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих празднования праздника 1 мая. Загадки Беседа-презентация
		«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне. Познакомить детей с маршалом Г. К. Жуковым , рассказать, почему ему воздвигли памятник.			Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Беседа о героическом прошлом нашей страны. Прослушивание популярных песен ВОВ. Чтение стихов и рассказов о ВОВ. Рассматривание картин «День Победы». Заучивание стихов и пословиц.

35	35	Экологическая тропа Опыты и эксперименты.	Сформировать обобщенное представление о живом организме, как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию, размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования (среде); научить детей различать природные объекты, созданные человеком; развивать логическое мышление детей: наблюдательность, внимание, умение сравнивать и сопоставлять; воспитывать интерес к природе и желание помогать ей;			-
36	36	Водоем и его обитатели.	Формировать у детей представление об обитателях реки Обь. Активизировать знания о речных жителях, обитающих в водоёмах Тюменской области. Закреплять умение детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания. Развивать познавательный интерес к обитателям водоемов и желание бережно относиться к ним. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей. Дидактическая игра «Мой край - Югра» - упражнять в умении группировать предметы на основе зрительной оценки.			Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Животные Севера»-формировать познавательный интерес. Познавательное упражнение: «Кто живёт в воде»-активизировать знания о речных жителях, обитающих в водоёмах Тюменской области. Лото «Жители водоёмов»- упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам используя модели. Наблюдение: «Как рыбы плавают» - уточнить с детьми как передвигаются рыбы в воде. Чтение книги Д. Чернела «Кто живет у реки»-познакомить детей с теми, кто живет у реки (выдра, бобры, енот). -
	36	«Что подарит нам лето»			«Лето». Цель: Выявить знания детей о природных явлениях в летний период, расширить представления детей о многообразии растительного	Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций о лете Загадки о лете, признаках лета Д/и «Кто во что одет?» Д/и «Что напугал художник?»

					мира нашей страны; обобщить знания детей о безопасном поведении летом на природе во время игр. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	Ди «Жизнь природы летом»
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Математические представления»

Номер недели	Программное содержание.	Методические приемы
Тема недели: «Как я провел лето»		
1	«Отчёт и пересчёт в пределах 10. Состав числа» Закрепление: состав чисел «два» и «три». Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Предложить выполнять задания на стр. 4 и 5 пособия «Моя математика Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	Игра «Раскрась правильно» Д/и «Отгадай и напиши» И/у «Напиши правильно» И/у «Сосчитай и напиши»
Тема недели: «Мой детский сад»		
2	Состав числа «четыре» Предложить выполнять задания на стр. 9 пособия «Моя математика». Предложить детям нарисовать домики для чисел 1, 2, 3, 4, количество окон, ступенек, цветов на клумбе перед домом и т.д. В тетрадях в клетку упражнять детей в записи чисел 3 и 4, рисовании узоров и бордюров. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	И/у «Назови фигуру» И/у «Слуховой диктант» Д/и «Запомни и выполни» (слух. диктант)
Тема недели: «Осенняя пора очей очарованье»		
3	Состав числа «пять». Предложить выполнять задания на стр. 10 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить четыре красных круга и один синий. На другой квадрат наклеить три жёлтых круга и два голубых. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру «5». Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Сосчитай, сколько у наших друзей предметов» И/у «Домики» И/у «Найди фигуру» И/у «Где расположен предмет?» Работа в рабочих тетрадях

Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	Состав числа «шесть». Предложить выполнять задания на стр. 11 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить пять красных кругов и один синий. На другой квадрат наклеить четыре оранжевых круга и два зелёных. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру «6». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Сбор урожая» И/у «Раскладываем урожай» И/у «Приготовим салат» И/у «Разделим круг» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»		
5	Состав числа «семь». Предложить выполнять задания на стр. 12 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить шесть красных кругов и один синий. На другой квадрат наклеить пять оранжевых кругов и два зелёных. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру «7». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	Игра-эстафета «Соедини правильно» И/у «Помоги зайчику» И/у «Смотри - считай» И/у «Назови день недели» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	Состав числа «восемь». Предложить выполнять задания на стр. 13 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить семь красных кругов и один синий. На другой квадрат наклеить шесть оранжевых кругов и два зелёных. На четвёртый квадрат наклеить по четыре фиолетовых и белых круга. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру «8». Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации	И/у «Собери под зонтик» И/у «Что тяжелее, что легче?» (посуда) Д/и «Четвёртый лишний» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	Состав числа «девять». Предложить выполнять задания на стр. 14 пособия «Моя математика». Упражнять детей в отчёте и пересчёте в пределах 9. Фиксировать алгоритм счётной операции. Предложить для пересчёта неоднородный материал, который нужно называть при обозначении итога счёта обобщающим словом: цветы, насекомые, животные, геометрические фигуры, шляпы и т.д. Для закрепления навыков счёта выполнить задания на стр. 15-17 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Посчитай машинки и раскрась» И/у «Слушай и рисуй» И/у «За каким пенёчком спрятался зайчик» И/у «Рисуем овалы» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		

8	« Число «ноль» ». Предложить рассмотреть изображение на стр. 18 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Знакомство со знаком « - ». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Заселим дом» И/у «Слушай и рисуй» И/у «Кто, в каком домике живет» И/у «Составь неделю» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: Давайте дружить. Моя Родина Россия.		
9	« Число «десять» ». Предложить выполнить задание на стр. 19 пособия «Моя математика». Работа с камешками, разделить десять камешков на две группы и уточнить сколько камешков в каждой группе. Знакомство со знаком « - ». Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Посчитай и напиши» И/у «Отгадай загадку» И/у «Дорисуй смородинки» И/у «Рисуем птичку» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	Закрепить изучения «Число «десять» . Предложить выполнить задание на стр. 19 пособия «Моя математика». Работа с камешками, разделить десять камешков на две группы и уточнить сколько камешков в каждой группе. Знакомство со знаком « - ». Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Посчитай и напиши» И/у «Отгадай загадку» И/у «Дорисуй смородинки» И/у «Рисуем птичку» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	Исследование-практика. «Измерение. Длина. Мет» . Познакомить детей с процедурой измерения длины с помощью деревянного метра. Предложить измерить размер стола, комнаты, стула, полки и т.д. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	И/у «Найди и обведи» И/у «Преврати круги в предметы» И/у «Дорисуй недостающие предметы» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	Исследование-практика. «Измерение. Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр» . Предложить детям измерить рост детей, глубины ведра, ствол дерева. Дать ребёнку полоску бумаги длиной в 1 метр и предложить склеить из неё кольцо. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	И/у «Обведи правильно» И/у «Решаем примеры» И/у «Логическая задача» И/у «Смотри и закрашивай» «Дорисуй овалы» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	Исследование-практика. «Длина. Линейка. Сантиметр» . Обратить внимание детей на маленькие деления на деревянном метре. Предложить метр и линейку для измерения карандаша, скрепки, ластика. Сравнить у каждого предмета длину. Показать детям, как можно чертить отрезки заданной длины и измерить длину уже начерченного отрезка. Предложить выполнять задания на стр. 23 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное	Д/и «Считай и записывай», «Составляем и решаем задачи» «Измерь и начерти». «Дорисуй шарики» «Напиши правильно» Работа в рабочих тетрадях

	восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	
Тема недели: «Я живу в Югре»		
14	« Задача ». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительные функции, зрительное внимание	И/у «Напиши правильно» И/у «Помоги Незнайке» И/у «Сколько детей у папы?» Работа в тетрадях
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
15	Исследование-практика. «Измерение температуры. Градус». Обратить внимание детей на градусник, термометр их деления. Познакомить детей с градусами «плюс» или «минус». Предложить выполнять задания на стр. 22 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Напиши правильно» И/у «Помоги Незнайке» И/у «Сколько детей у папы?» Работа в тетрадях
Тема недели: «Юные путешественники(домашние животные)»		
16	Исследование-практика. «Измерение времени. Час, минута, секунда». Познакомить детей с разными часами, со стрелками, с электронным циферблатом, настенные, с секундомером, а так же песочными. Предложить выполнять задания на стр. 24 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Соберемся вместе» И/у «Покажи цифры» И/у «Дни недели» И/у «Найди отличия» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса»		
17	Исследование-практика. «Взвешивание. Килограмм». Познакомить детей с весами: весы с чашей, у которых движется стрелка-указатель вдоль шкалы, напольные весы со стрелкой, напольные весы медицинские, весы с гирями, электронные весы, аптечные весы с разновесами. Обратить внимание детей, что взвешивать можно и жидкости, и сыпучие продукты. Предложить выполнять задания на стр. 25 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительные функции, зрительное внимание	И/у «Посчитай и нарисуй» И/у «Составляем и решаем задачу» И/у «Обведи мальчика» И/у «Помоги мальчишкам» И/у «Дорисуй прямоугольники» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
18	« Проблемная ситуация: пересчитать или измерять? » Развивать логическое мышление, умение самостоятельно мыслить и аргументировать; формировать представление о счёте и измерении как равноправных процедурах выражения количества через число. Обратить внимание детей, что в килограмме определённое количество фруктов. По весу их одинаковое количество, а при пересчёте нет. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности,	И/у «Слушай, считай, записывай» И/у «Допиши и соедини правильно» И/у «Рисуем кошку»

	развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	
Тема недели: Все профессии нужны		
19	«Изменения обратимые и необратимые». Побуждать детей самостоятельно анализировать ситуации и мыслить, отвечая на систему поставленных взрослым вопросов; формировать представление об обратимых и необратимых изменениях как основе представлений об изменении количества и арифметических действий. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, зрительной координации.	И/у «Продолжите узор» И/у «Слушай и рисуй» И/у «Будь внимательным» И/у «Рисуем собачку» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Бытовые приборы»		
20	«Изменение количества. Арифметические действия». «Сложение. Знак «плюс». Дать детям представление об изменении количества; рассмотреть ситуации увеличения и уменьшения, добавления и отнимания; познакомить с понятием о сложении и вычитании; познакомить со знаками арифметических действий «плюс» и «минус». Предложить выполнять задания на стр. 27 пособия «Моя математика». Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации.	Д/и «Измерь и сравни» И/у «Нарисуй правильное время на часах» И/у «Логическая задача» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: Предметы вокруг нас ,мебель.		
21	Исследование-практика. «Измерение объёма. Литр». Обратить внимание детей на объём банок 1, 2, 3л, а так же 0,5 и 0,2л. Для измерения объёмов использовать мерный стаканчик Он позволяет измерить объём воды, масла, молока, а так же муки, сахарного песка. Предложить выполнять задания на стр. 26 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	Д/и «Сколько карандашей у мышки» И/у «Составляем и решаем задачу» И/у «Соедини правильно» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Зимушка хрустальная» птицы зимой		
22	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка». Дать детям представление о задаче – истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Какие примеры решал снеговик» И/у «Нарисуй правильно» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: Друзья спорта «Я и мое тело»		
23	«Сравнение по количеству». Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше» и «равно»; учить детей сравнивать разными способами. Коррекционная: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные мышцы	И/с «Решаем задачи бабушки Загадушки» И/у «Узор для бабушки» Д/ игра «Что изменилось» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Защитники отечества»		

25	Закрепить тему «Сравнение по количеству». Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше» и «равно»; учить детей сравнивать разными способами. Коррекционная: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные мышцы	И/с «Решаем задачи бабушки Загадушки» И/у «Узор для бабушки» Д/ игра «Что изменилось» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Подарки зимы»		
26	«На сколько больше (меньше)? Упражняйте детей в пересчёте в пределах первого десятка, а так же познакомьте их с понятиями «лишний», «не хватает», их взаимодополняемость. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.	И/у «Нарисуй правильно» Логическая задача «Дорисуй цветок» Д/и «Посчитай и напиши» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Женский праздник»		
27	«Столько же, сколько ...». Учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть. Сравнение на основе составления пар – прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	И/у «Считай и записывай» И/у «Дорисуй шарикам ниточки» Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
	«Вычитание. Знак «минус». Закрепить умение детей различать ситуации, где происходило сложение, а где – вычитание. Предложить выполнять задания на стр. 28 – 29 пособия «Моя математика». Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации.	И/у «Отгадай загадку» И/у «Помоги Незнайке написать знаки» И/у «Дорисуй правильно» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Весна пришла»		
28	«Больше, чем... на... Меньше, чем...». Учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть. Сравнение на основе составления пар – прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	И/у «Скажи одним словом», «Дорисуй квадраты» И/у «Дорисуй лошадку» И/з «Кто какой предмет выкладывал» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	«Больше, чем... на... Меньше, чем... на...». Упражняйте детей в пересчёте в пределах первого десятка, а так же познакомьте их с понятиями «лишний», «не хватает», их взаимодополняемость Сравнение на основе составления пар – прикладыванием. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации.	«Реши задачу» Логическая задача «В каком домике живет мальчик» «Слуховой диктант» Упражнение «Дорисуй узор»
Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	«Решение задач с формулировкой «больше (меньше) на...». Продолжать формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Развивать умение изменять	Д/и: «Сосчитай и дорисуй», Логическая задача «Закрась предмет» И/у «Клен» И/у «Дорисуй колечки»

	направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	Работа в рабочих тетрадах
Тема недели: «Космическое путешествие»		
31	« Геометрические представления. Линия ». Дать детям представления о разных видах линий, об отличии линии от плоской фигуры. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	И/у «Считай дальше», И/у «Составим задачу». И/у «Нарисуй дорожный знак», «Составь предложение»; И/у «Круглый год» Работа в рабочих тетрадах
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» День земли		
32	« Форма: геометрические фигуры ». Цель: Повторить и закрепить представления детей об основных геометрических фигурах; упражнять в квалификации по форме.	И/у «Сложи наоборот» И/у «Составим задачу» И/у «Когда сова ложиться спать?» И/у «Чаепитие у совы» Д/и «Путаница» Работа в рабочих тетрадах
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
33	« Пространственные представления ». Цель: Закреплять пространственные представления. Предложить выполнять задания на стр. 39 - 41 пособия «Моя математика».	И/у «Сосчитай и дорисуй» И/у «Дорисуй правильно» И/у «Кто какой пример решал» И/у «Рисуем бабочку» Работа в рабочих тетрадах
Тема недели: Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда)		
34	« Закономерность и порядок ». Цель: Расширять и закреплять представление детей об упорядоченных последовательностях. Предложить выполнять задания на стр. 37 - 38 пособия «Моя математика».	И/у «Реши примеры» И/у «Нарисуй правильно» Работа в рабочих тетрадах
Тема недели: Праздник в нашей жизни (День Победы)		
34	« Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка ». Выявить умение детей решать задачи в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная задача. Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	Игра «Помоги собачкам правильно написать знаки?» Решение задач И/у «Измерь правильно» Д/и «Обведи нужную цифру» Работа в рабочих тетрадах
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты),		
35	Исследование-практика. «Взвешивание. Килограмм ». Цель: Познакомить детей с весами: весы с чашей, у которых движется стрелка-указатель вдоль шкалы, напольные весы со стрелкой, напольные весы медицинские, весы с гирями, электронные весы, аптечные весы с разновесами. Обратить внимание детей, что	Игра «Помоги собачкам правильно написать знаки?» Решение задач И/у «Измерь правильно» Д/и «Обведи нужную цифру» Работа в рабочих тетрадах

	взвешивать можно и жидкости, и сыпучие продукты. Предложить выполнять задания на стр. 25 пособия «Моя математика».	
Тема недели: «Водоем и его обитатели»		
36	«Сложение. Вычитание Закрепление пройденного». Цель: Дать детям представление о задаче – истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания	Д/и «Сложи квадрат» И/у «Изменяем форму квадрата» И/у «Рисуем квадрат» Работа в рабочих тетрадях
Тема недели: «Что подарит нам лето»		
36	Закрепление материала «Сложение. Вычитание Закрепление пройденного». Цель: Дать детям представление о задаче – истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания	Д/и «Сложи квадрат» И/у «Изменяем форму квадрата» И/у «Рисуем квадрат» Работа в рабочих тетрадях

Примерное тематическое планирование по «Обучению дошкольников игре в шахматы»

Сентябрь	1	«Ферзь против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),
	2	«Ферзь против слона»	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Октябрь	3	«Прыг, скок и вбок»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».
	4	«Хитрая фигура»	"Кратчайший путь" Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
Ноябрь	5	«Конь против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).
	6	«Конь против слона»	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)
Де	7	«Конь против ферзя»	Дидактические задания «Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения)

	8	«Детский сад «Чудесная Пешка»	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
Январь	9	«Ни шагу назад!»	Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
	10	«Пешка против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)
Феврал	11	«Пешка против слона»	Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)
	12	«Пешка против коня»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)
Март	13	«Пешка против ферзя»	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)
	14	«Куда идет Король?»	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
Апрель	15	«Король против других фигур»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"
	16	«Дебют. Шахматная партия»	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.
Май	17	«Мат»	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".
	18	«Шахматный праздник»	Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Примерное тематическое планирование работы по речевому развитию детей**

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	
		методические приемы
Тема недели: « Как я провел лето»		
1	«Гласный звук». Цель: Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительно с существительным; работать над лексическим значением.	Игровая мотивация Беседа о лете, погоде. Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Семейка слов» Д/и «Из чего какой?» Д/и «Мой-моя-мои»

	Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.	Д/у «Подбери признаки, действия» Д/и «Придумай предложение» по картинке
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		
2	« Формы речи ». Цель: Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе, упражнять детей в умении различать диалог и монолог. Коррекционная работа: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Игровая мотивация Д/и «Кто работает в детском саду?» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Скажи какая?» Д/и «Назови части» Д/и «Чего нет?» Д/и «Составь рассказ»
Тема недели: «Осенняя пора, очей очарованье»		
3	« Звуки под ударением ». Цель: Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]), закреплять понятие «гласный звук», знакомить с лексическим значением слова одногодки, упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных, развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Чтение стихов об осени Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?» Д/и «Репортаж»
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	« Диалоговые сказки ». Цель: Знакомить с разнообразием сказок (диалогические сказки). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Назови одним словом» Д/и «Назови ласково» Д/и «Прятки» Д/и «Наоборот» Д/и «Что делают?» Д/и «Один-много»
Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»		
5	Пересказ сказки «Как братья отцовский клад нашли» Обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора. Обеспечивать совершенствование умений художественно – речевой деятельности на основе литературного текста: пересказ сказки. Воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать пониманию настроению произведению.	Просмотр видеоматериалов «Моя семья» - развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Образовательная ситуация «Размытое письмо» - способствовать освоению детьми умения составлять сложноподчинённые предложения причинно -следственно характера. Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня» развивать связанную речь – умение рассказывать о своей семье.

Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<p>«Гласный звук под ударением». Цель: Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением, упражнять множественного числа существительных с окончанием - ы, учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.</p> <p>Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация «Один – много»</p> <p>Д/и «Из чего – какой?»</p> <p>И/у «Из каких частей состоит»</p> <p>Д/и «Жадина»</p> <p>Д/и «Наоборот» Разбор схемы описания одежды Составление рассказа</p>
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>«Составь предложение с союзом «а». Цель: Учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками, учить заменить один гласный звук на другой, составлять предложения с союзом «а».</p> <p>Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/у «Помощница»</p> <p>Д/и «Разбитая посуда»</p> <p>Д/и «Сходство и различие» (многозначные)</p> <p>Д/и «Закончи предложение»</p> <p>Д/и «Где ложка?»</p>
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	<p>Составление рассказа по картине «Земля – мой дом». Обучать детей понимать содержание картины; учить связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; активизировать словарь по теме. Стимулировать увлечение совместно со взрослым и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного.</p> <p>Развивать психические процессы.</p> <p>Коррекционная задача. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Д/и «Чей, чья, чье?»</p> <p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>Д/у «Разложи по порядку» (картин.) Вопросы по сюжету</p> <p>Составление рассказа</p>
Тема недели: «Давайте дружить. Моя Родина Россия»		
9	<p>«Знакомство со звуками». Цель: Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах, дать понятие «согласный звук», упражнять в выделении первого согласного звука в слове.</p> <p>Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Д/и «Чей, чья, чье?»</p> <p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>Д/у «Разложи по порядку» (картин.) Вопросы по сюжету</p> <p>Составление рассказа</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		

10	<p>Заучивание стихотворения: О. Ольгина «Маленький спортсмен» Учить детей заучивать стихотворения по схеме, передавать интонацию. Объяснить детям, какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к художественному произведению.</p>	<p>Беседы с детьми о сохранении здоровья в зимнее время года –закрепить знания о сохранении здоровья в зимний период. Обсуждение пословиц «Почему так говорят» Ситуация общения «Почему это случилось?» - развивать умение дополнять предложение, передавая смысл.</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	<p>«Последовательность». Цель: Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей, рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память, мелкую моторику рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Д/и «Кто это?» - Д/у «Что есть у птицы?» - Д/и «Кто у кого?» - Д/и «Кто как голос подает?» - Д/и «На птичьем дворе» - Д/и «Найди цыпленка» - Д/и «Что делает?»
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<p>«Описание». Цель: Учить детей определять и называть объект речи при описании, упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация Чтение стихов об осени Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?» Д/и «Репортаж»</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p>Творческая работа: Сочиняем стихи для мамы Обучать сочинению небольших стихотворений, воспитывать интерес к поэзии, к чтению произведений стихотворного жанра, развивать бережное отношение к книгам, обогащать словарный запас. Развивать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях с мамой. Воспитывать литературно художественный вкус, желание сочинять стихи для любимого человека.</p>	<p>Беседа: «Моя семья» - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Дидактическая игра «Кто кем приходится»- развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Подготовка к праздничному концерту чтение стихов Е. Благиной «Посидим в тишине», «Помощница».</p>
Тема недели: Я живу в Югре		
14	<p>«Дифференциация звуков». Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] а словах, закреплять умение детей определять позицию звуков в словах, учить</p>	<p>Игровая мотивация. Д/и «Назови признак, действие» Д/и «Великаны и гномы»</p>

	составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение словами, а потом, закреплять пространственные представления (справа – слева). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Д/и «Назови ласково» Д/и «Чей, чья, чье» Д/и «Путешествие пчелы» (предлоги) Составление рассказа по схеме
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
15	« Дифференциация звуков ». Цель: Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [т,], совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса, учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом, развивать умение выделять последний звук в слове. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие	Игровая мотивация «Давай познакомимся» Д/и «Семейка» Д/и «У кого, что?» Д/и «Назови признак, действия» Д/и «Чей-чья-чье» Составление рассказов-загадок детьми по плану
Тема недели: Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)		
16	« Найди звук на слух ». Цель: Учить детей различать на слух звуки [т], [д], дать понятия «мягкий звук» и «твердый звук», закреплять навык деления слова на слоги, упражнять в определении позиции звука: начало – конец. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Подбери признаки, действия» Д/и «Назови части» Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Назови семейку» Д/и «Чей, чья, чье?» Д/и «Один – много» Составление рассказов по плану-схеме
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»		
17	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Встреча Нового года» используя для описания зимы образные слова и выражения. Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными, употреблении существительных в единственном и множественном числе. Воспитывать любовь к традиционным праздникам. Коррекционная задача. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей	Игровая мотивация Д/и «Назови действия» Д/и «Какой (ая,ое)?» Д/и «Подбери предметы к признаку» Д/и «Веселый счет» Д/и «Один – много» Рассматривание картинки, беседа Составление рассказа детьми
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		

18	<p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Зимние забавы» используя для описания зимы образные слова и выражения. Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными, употреблении существительных в единственном и множественном числе. Воспитывать любовь к традиционным праздникам.</p> <p>Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?»</p>
<p>Тема недели: «Все профессии нужны профессии»</p>		
19	<p>«Описание». Цель: Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (называть объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления), знакомить с новой последовательностью перечисления - по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Кто к кормушке прилетел?» Д/и «Назови признаки и действия» Д/и «Назови правильно» (предлоги) Д/и «Разложи картинки» Составление рассказа</p>
<p>Тема недели: «Мир предметов и техники» «Бытовые приборы»</p>		
20	<p>Составление описательного рассказа (Бытовая техника). Формировать представление о предметах бытовой техники, ее назначении, о том, как она облегчает труд человека; познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. (Плита, пылесос, утюг, стиральная машина) Уточнить знания о различных видах бытовой техники</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, облегчающих труд человека; Подбор загадок о бытовой технике. Внести игрушечную бытовую технику Беседа «Как эти предметы помогают человеку», отгадывание загадок. Рассказ воспитателя: «Что было – что есть»</p>
<p>Тема недели: «Предметы вокруг нас .Мебель»</p>		
21	<p>«Найди слово с определённым звуком». Цель: Развивать способность находить слова с определенным звуком, учить заменять в слове один звук на другой, упражнять в правильном употреблении глагола хотеть. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.</p>	<p>- Игровая мотивация - Д/и «Назови что это» - Д/и «Чиним мебель» (части мебели) - Д/и «Мебель для Мишутки» - Д/и «Сколько?» - Д/у «Зачем нужна мебель?» - Д/и «Доскажи сло-вечко»</p>
<p>Тема недели: «Зимушка хрустальная» Птицы зимой.</p>		

22	Продолжать учить составлять рассказы по картине, не повторяя рассказы других детей. Знакомить с многозначностью слов. Развивать внеречевые средства выразительности, логическое мышление, слуховое восприятие, самостоятельность. Развивать психические процессы. Коррекционная задача. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Из чего какой?» Д/и «Скажи наоборот» «Закончи предложение» (глаголы) Д/и «Кто к кормушке прилетел?» Д/и «Хорошо – плохо» Составление рассказа по схеме
Тема недели: Друзья спорта «Я и мое тело»		
23	« Найди звук ». Цель: Учить детей находить звук [й] в словах, знакомить с позицией звука в слове (середина), упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а, подбирать глаголы к соответствующим объектам, употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное.	Игровая мотивация Д/и «Кто больше назовет видов спорта» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он- она» Д/и «Кому, что нужно для спорта?» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме
Тема недели: «Защитники отечества»		
24	« Найди звук ». Цель: Развивать способность детей в выделении звуков [з], [с], [з ,], [с ,] в словах, упражнять в образовании слов с помощью приставок, определять ошибки в речи взрослого и детей. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие..	Игровая мотивация Д/и «Назови признаки» Д/и «Семейка слов» Д/у «Закончи предложение» » Вопросы Составление плана пересказа Повторное чтение Пересказ детей
Тема недели: «Подарки зимы»		
25	« Дифференциация звуков ». Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж], учить подбирать определения к существительным, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов за - из –за, под - из-под, между, упражнять в согласовании местоимений мой и моя с существительными. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Назови части головы, туловища, руки, ноги» Д/у «Чего у человека по два» Д/и «Назови одним словом» (голубоглазая) Д/и «Мой-моя-мое» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Для чего тебе нужны?»
Тема недели: «Женский праздник»		
26	« Дифференциация звуков. Портрет моего сказочного друга (описание) ». Цель: Закреплять умение детей	Игровая мотивация С/р Игра «Солдаты»

	составлять описательные высказывания. Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса, упражнять детей в умении выделять звук из слова, закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р ,], [л ,], закреплять в словаре обобщающие понятия, упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа, развивать аналитико – синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму). Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие	Дигра «Угадай на ощупь» Коллаж « Роды воск» Дигра «Что кому нужно?» «Разведчики» Работа с пособием «Познаю мир»
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	«Свистящие звуки. Местоимения». Цель: Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [з], [с], [ц], уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени, упражнять в употреблении местоимений мой, моя, мое. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие..	Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?» Д/и «Чем наш город знаменит?»
Тема недели: «Весна пришла»		
28	«Дифференциация звуков. «Монолог. Описание и повествование». Цель: Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека, упражнять в умении различать описание и повествование. Закреплять представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Игровая мотивация Д/и «Кто больше назовет примет весны» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?»
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	Составление описательного рассказа «Огород на окне» Учить детей составлять рассказ и уметь различать растения по картинкам . Действия: рыхлить, сажать, поливать, ухаживать. и объяснениях воспитателя, развивать зрительную и слуховую память.	«Подбери пару» (растение-плод). «Дорисуй листок». «Разложи по группам» (съедобное – несъедобное). «Подбери часть» (плоды- растение).»Вершки и корешки»

Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	Составление рассказа на тему: «Здоровье — это здорово» Учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам, с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация. Развивать внимание, память, монологическую речь, речь доказательство.	Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» Загадывание загадок о здоровом образе жизни- развивать внимание, память, речь. Обыгрывание стихов С. Афонькина «Как стать сильным», «Я со спортом дружу»
Тема недели: «Космическое просторы»		
31	«Числительные. Существительные». Цель: Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными, упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между, упражнять в согласовании существительных с прилагательными, упражнять в образовании слов, знакомить со словообразованием сложных слов, развивать чувство ритма. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Кто больше назовет названия планет» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что и нужно для работы?»
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» (День Земли)		
32	«Монолог. Описание и повествование». Цель: Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека, упражнять в умении различать описание и повествование. Закреплять представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Д/и «Наоборот» Д/и «Из чего какой» Д/и «Скажи правильно» (приставки) Д/и «Да – нет» Составление рассказа по моделям Беседа «Кладовая Земли». Об экологических проблемах родного города (деревни).
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
33	Транспорт для сказочного друга (описание). Цель: Упражнять детей в умении описывать предметы в определенной логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться), закреплять обобщенное	Игровая мотивация Д/и «Подбери признак и действия» Д/и «Назови ласково» Д/и «Для чего нужны?» Д/и «Где лежат? Откуда возьмем?» Чтение рассказа Повторное чтение Пересказ рассказа детьми

	значение слова транспорт. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	
Тема недели: Праздник в нашей жизни (Праздник весны и труда)		
34	Придумывание новой сказки «Салат из сказок». Учить составлять новую сказку на основе знакомых сказок. Закрепить знания о жанровых особенностях сказок. Учить соблюдать логику развития сюжета. Развивать внимание, речь, мышление, память. Воспитывать интерес к сочинительству.	Настольная игра «Любимые сказки» - закрепить знание русских народных сказок. Словесная игра «Продолжи сказку» - развивать монологическую речь. «Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг, о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.
Тема недели: Праздник в нашей жизни «9 мая»		
34	Чтение стихотворения Г. Виеру «9 мая» Учить детей выразительно читать стихи. Передавать интонацией любовь к защитникам нашей Родины от фашистских захватчиков. Воспитывать любовь к Родине и ее Защитникам. Познавательные сообщения: «9 мая - День Победы	Прослушивание песен о войне. Презентация «День Победы» Оформить фотоальбом и уголок для родителей к дню Победы. Просмотр с детьми: « Парад к дню Победы.»
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)		
35	Придумаем сказки «Я и мои друзья на необитаемом острове» Учить придумывать сказку последовательно, эмоционально, логично. Совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных; развивать интонационную выразительность речи. Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении.	Образовательная ситуация «трудная загадка» - развивать умение понимать метафору. Видеть основание для переноса во внешнем сходстве предметов. Развивать речь-рассуждение. Дидактическая игра: «Кто первый»- заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении. Чтение произведений на тему: «Если с другом вышел в путь» - знакомство с творчеством детских писателей.
Тема недели: «Лето» (водоем и его обитатели)		
36	Творческая работа. Веселые загадки о водоеме и его обитателях» Продолжать учить детей составлять загадки, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно. Воспитывать умение слушать своих товарищей.	Словесная игра: «Узнай, кто это» - развивать диалогическую речь. Творческий этюд «Жук» - упражнять в умении анализировать поступки и высказывания героев.
Тема недели: Что нам подарит лето?		

36	<p>«Повествование». Цель: Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Обращение к личному опыту детей Рассказ воспитателя Рассказы детей о подвигах Героев</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование»**

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
Тема недели: «Как я провел лето»		
1	<p>«Веселое лето» (коллективный альбом) Цель: Рисование простых сюжетов, передача движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Воспитывать любовь к рисованию.</p>	<p>Игровая мотивация -Беседа -Вопросы к детям -Оценка детских работ</p>
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		
2	<p>«Пишем красивую красками картину для украшения группы». Цель: Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Воспитывать любовь к рисованию.</p>	<p>-Игровая мотивация -Беседа -Вопросы к детям -Оценка детских работ</p>
Тема недели: «Осенняя пора, очей очарованье»		
3	<p>«Золотая хохлома и золотой лес» Цель: Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием "колорит" и теплой гаммой цветов. Уточнить представления о том, что происходит осенью в природе. Закрепить осенние признаки. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской</p>	<p>Игровая мотивация -Рассматривание картин, выполненных в различной технике -Показ образца и способов выполнения работы -Алгоритм последовательности выполнения работы -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ.</p>

	росписи, развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	Рисуем «Разрезные картинки». Цель: Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Знакомить с приёмами регулирования силы нажима на карандаш..	Загадывание загадки Беседа об осенней работе в огороде, в саду. Показ особенностей вырезывания симметричных предметов Самостоятельный выбор детьми материала и составление композиции Оценка работы детей
Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»		
5	«Портреты: «Я и моя бабушка (дедушка)» Упражнять в создании выразительного образа; передача характерных и некоторых индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. Развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.	Игровая мотивация -Рассматривание картин, выполненных в различной технике -Показ образца и способов выполнения работы -Алгоритм последовательности выполнения работы -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ.
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	Фотоателье для игрушек. Цель: Побуждать детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в окраске, продолжать учить рисовать крупно и регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании изображения. Продолжать учить рисовать игрушки с натуры, выразительно передавая их форму, соотношение частей, окраску, жжение совершенствовать умение композиционно располагать изображение на листе бумаги, добиваясь точности при передаче их формы, пропорции, деталей и цвета.	Создание игровой мотивации Рассматривание образца -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) Показ способа выполнения работы Самоанализ
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	Роспись декоративных тарелок. (Хохлома). Цель: Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Выделить знакомые элементы: ягоды, листья, цветы,	-Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ работ.

	травку, сочетание цветов. Учить составлять узор на круге. Упражнять в самостоятельном создании художественных образов. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие.	
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	«На свете нет некрасивых деревьев». Цель: Развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. Научить детей смешивать краски для получения разных оттенков цветов.	Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ работ.
Тема недели: «Давайте дружить. Моя Родина Россия»		
9	Городецкая роспись. «Петушок» Учить рассматривать Городецкие узоры, выделять образ цветка, видеть традиции росписи. Учить составлять композицию из цветов, выполняя узор в определенной последовательности, передавать, цветов, выбирать цвета.	Беседа о происхождения городецкой росписи. Д/и «Собери картинку» - Загадки о домашних птицах - Рассматривание образцов птиц из городецкой росписи. -Уточнение и показ способов рисования птицы -Анализ детских работ
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	«В саду созрели яблоны». Цель: Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ. Закрепить знание детей о фруктовых деревьях, о их пользе.	Игровая мотивация - Беседа -Показ образца и способов выполнения работы -Алгоритм последовательности рисования -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ.
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	Роспись индюка. Учить детей расписывать силуэт индюка по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать творчество»	Игровая мотивация - Беседа -Показ образца и способов выполнения работы -Алгоритм последовательности рисования -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ.
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	«Осень» Вызывать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных	-Игровая мотивация -Беседа

	им средств выразительности (цвета, формы и т. п.); выразительно передавать красоту осенней природы. Умение смешивать краски для получения нужного цвета или оттенка, самостоятельность. Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности.	-Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ.
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	Учить рисовать узор из цветов на салфетке. Закрепить умение использовать разнообразные изобразительные материалы и инструменты. Развивать умение создавать новые цветовые тона, пользоваться палитрой Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к маме, желание изготовить подарок своими руками.	Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ.
Тема недели: Я живу в Югре		
14	«Я живу в Югре» Цель: развивать воображение детей. Побуждать в рисунке отображать природу и животных нашего края. Показать преимущества общей работы, объединив рисунки на большом листе бумаги	-Игровая мотивация - Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
15	«На лесной опушке». Цель: Побуждать детей к самостоятельной передачи образов используя доступные средства выразительности. Продолжать учить детей рисовать животных разными способами и применять разные приемы рисования, передавать их характерные особенности (бегут, сидят и т.д.). Соблюдать пропорции частей тела животных. Развивать наблюдательность, творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность в выборе рисования животных. Закрепить представление детей о диких животных, о жизни диких зверей с сезонными изменениями в.	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ
Тема недели: Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)		
16	«Усатый - полосатый» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Побуждать детей к самостоятельной передачи образов используя доступные средства	-Игровая мотивация -Беседа - Загадывание загадки

	выразительности Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Закрепить представление детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным	-Рассматривание животных -Рассматривание иллюстраций -Уточнение последовательности выполнения работы -Оценка работы
Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса»		
17	«Готовимся к Новогоднему маскараду». Цель: Вызывать интерес к созданию карнавальной атрибутики (масок, шапочек, и др.), желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении (выбор цвета, элементов росписи). Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности такого или иного образа. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	-Игровая мотивация -Показ образца и способов выполнения работы -Алгоритм последовательности -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ.
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
18	Зимние забавы Цель: Продолжать учить детей создавать в рисунке образ человека, передавать характерные особенности одежды. Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму тела человека Закреплять умение рисовать снеговика, животных; рисовать крупно, красиво располагая изображение на листе. Учить использовать навыки рисования простым карандашом, фломастерами. Упражнять в использовании в рисовании приемов цветового контраста. Закрепить знания о зимних забавах	-Игровая мотивация -Беседа -Вопросы к детям -Пример ребенка -Самооценка Оценка работы
Тема недели: «Профессии»		
19	«Добрый доктор Айболит лечит медвежат». Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму тела человека Учить детей создавать в рисунке образ доктора, передавать характерные особенности одежды, медицинские инструменты. Учить использовать навыки рисования простым карандашом, фломастерами.	-Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстрации Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ детских работ.

	Закрепить знания о профессиях (врача, медицинской сестры).	
Тема недели: «Мир предметов и техники» «Бытовые приборы»		
20	«Заколдованные картинки» Цель: Развивать умение устанавливать сходство между геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осозательное восприятие; воспитывать умение доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своего труда. Формировать общие представления о процедурах измерения времени. Познакомить детей с часами разного вида. Дать представление о сутках.	-Игровая мотивация Уточнение этапов работы -Выполнение работы детьми с опорой на алгоритм -Анализ детских работ
Тема недели: «Предметы вокруг нас .Мебель»		
21	«Шкаф с красивыми метками на шкафу». Цель: Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребёнку или эмоционально значимы для него. Учить детей рисовать мебель (шкаф) с изображением сюжета – изображение места действия и персонажа.	-Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание образцов построек Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ детских работ.
Тема недели: «Зимушка хрустальная» Птицы зимой.		
22	Птицы на кормушке «Снегири и синицы» Цель: Добиваться выразительной передачи (цвет, форма) знакомых предметов. Передавать контуры птиц непрерывной линией. Красиво расположить на рисунке снегиря и синицу. Развивать цветовое восприятие. Продолжать знакомить детей с разнообразием птиц нашего края. Воспитывать желание помогать зимующим птицам (корм на кормушке).	-Игровая мотивация - Рассматривание изображения (игрушки)снегиря -Напоминание и частичный показ последовательности выполнения поделки(алгоритм) Анализ детских работ.
Тема недели: « Друзья спорта .Я и мое тело»		
23	«Зимние олимпийские виды спорта». Цель: Познакомить детей с зимними видами спорта. Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности Учить детей создавать в рисунке сюжет (катание на коньках, лыжах сноуборде и т.д.). Закреплять приёмы работы кистью (всей кистью и	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ

	концом). Воспитывать аккуратность и желание заботиться о своём здоровье. Закреплять представления детей о здоровом образе жизни. Формировать желание заниматься спортом.	
Тема недели: «Защитники отечества»		
24	«Папин портрет» Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Развивать мышление, память. Воспитывать желание добиваться положительного результата.	Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ
Тема недели: «Подарки зимы»		
25	«Графика зимы». Цель: Развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать её в своём рисунке. Знакомить детей с графическими материалами (графитный карандаш, уголь, сангина и др.) и учить использовать их в своей работе. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук	--Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ
Тема недели: «Женский праздник»		
26	«Цветы сирени в вазе» Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция). Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приёмы.	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город». Цель: Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ
Тема недели: «Весна пришла»		

28	«Бабочки на весенней полянке». Цель: Учить детей получать изображение, применяя монотипию. Продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисования.	-Игровая мотивация -Беседа Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	«Закладка для книги» Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Игровая мотивация -Беседа Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ
Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	Обучать детей самостоятельно определить, что хочется нарисовать, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в рисунком образы знакомых предметов	-Игровая мотивация -Беседа Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ
Тема недели: «Космическое путешествие»		
31	Космическое пространство. «Ночной полет ракеты на Луну». Цель: Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы. Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызга (используя гуашь). Закреплять навыки работы с гуашью и акварелью. Выявить знания детей о космических ракетах, о празднике космонавтики.	-Игровая мотивация -Бесед - Рассматривание иллюстраций Уточнение последовательности выполнения Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» День земли		
32	«Матушка Земля богата красивыми подсолнухами». Цель: Продолжать вызвать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и технике монотипии.	-Игровая мотивация - Рассматривание изображения Уточнение последовательности выполнения -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ

Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
33	<p>«Городской автобус» Ознакомить детей с некоторыми приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.</p>	<p>Игровая мотивация -Р/и «Из чего сделано?» -Частичный показ выполнения работы -Выполнение работы детьми Анализ детских работ</p>
Тема недели: Праздник в нашей жизни (Праздник весны и труда)		
34	<p>«Праздник Весны и Труда» Цель. Продолжать учить детей созданию многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости лист. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину</p>	<p>-Игровая мотивация -Рассматривание изображения. -Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ</p>
Тема недели: Праздник в нашей жизни «9 мая»		
34	<p>«Салют над городом в честь Праздника Победы» Цель: Создать условия для выражения детьми художественно изобразительными средствами представлений о великом празднике – Дне Победы. Продолжать учить детей созданию многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости лист. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за наших воинов, защищавших Родину в Великой отечественной войне.</p>	<p>-Игровая мотивация -Рассматривание изображения военной техники. -Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ</p>
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)		
35	<p>«Что мы умеем и любим рисовать». Цель: Изучать интересы и возможности детей в рисовании, выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему на учились, что нового узнали об изобразительной деятельности, каких результатов достигли. Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов.</p>	<p>-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Беседа -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ</p>

Тема недели: «Лето» (водоем и его обитатели)		
36	<p>«На морском дне Создание социальной ситуации развития в процессе коллективной картины морских обитателей. Обеспечить условия для закрепления технических приемов : наносить рисунок равномерно по всей поверхности,. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, познавательный интерес. Воспитывать эстетический вкус, коллективизм.</p>	<p>Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Беседа -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ</p>
Тема недели: Что нам подарит лето?		
36	<p>«Волшебные картинки». Цель: Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей деятельности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путём до рисования целостные изображения. Продолжать разъяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков.</p>	<p>-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Беседа -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ</p>

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Лепка»

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
Тема недели: « Как я провел лето»		
1	<p>«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») Выявить умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. Закрепить знания о фруктах.</p>	<p>-Игровая мотивация -Обследование муляжей фруктов Д/и «Собери натюрморт» -Объяснение, показ приёмов лепки - Индивидуальная помощь во время работы - Анализ и обыгрывание работ.</p>
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		
2	<p>«Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть». Цель: Заинтересовать детей возможностью сами для себя создать предметы для игр и занятий по интересам.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа по теме. Рассматривание образцов .</p>

	Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Рассматривание скульптуры малых форм. Уточнение пропорций тела и частей. Показ и объяснение.
Тема недели: «Осенняя пора ,очей очарованье»		
3	«Красивые сухоцветы для сухоцветов». Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно-декоративные средства. Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью наклепов. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Рассматривание и обследование вазы. Выбор детьми определенной вазы Выполнение работы детьми Анализ детских работ Оформление «Вазочки с сухоцветами» (создание икебана)
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	«Натюрморт из фруктов». Цель: Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклепов и расписывать их ангобом. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Чтение загадок о фруктах Рассматривание натюрморта из свежих фруктов или муляжей Частичный показ способа лепки натюрморта с натуры Анализ выполненных работ
Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»		
5	«Подарок для друга» Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. Познакомить с различными способами крепления деталей: пластичными материалами (пластилином, клеевыми массами), проволокой, скотчем, нитками. Развивать образное мышление. Воспитывать терпение, аккуратность в работе.	Чтение стихотворений про дружбу Рассматривание различных картин о дружбе Частичный показ способа лепки поделки с натуры Анализ выполненных работ
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	«Любимые сапожки» Цель. Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклепов и расписывать их ангобом. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику,	Рассматривание картинок с изображением разнообразных головных уборов (панамы, шляпы, кепки) Определение способа лепки Выполнение рельефной лепки детьми Самооценка
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	«Чайная пара». Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклепов и расписывать их ангобом. Развивать зрительное	Рассматривание иллюстрации «Чайные пары» Беседа о посуде, ее назначении Чтение отрывка стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе» Выполнение лепки

	восприятие, глазодвигательные функции, целостность восприятия, мелкую мускулатуру кисти руки	Анализ работы
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	« Деревья в лесу ». Цель: Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддержать и направить эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация. Беседа о континентах земли Рассматривание карты мира с расположенными на ней животными Обследование объемных игрушек животных Частичный показ способов лепки. Итог занятия
Тема недели: «Давайте дружить. Моя Родина Россия»		
9	« Российский флаг » Цель. Учить детей намазывать пластилин на картон. Передавать в лепке прямоугольную форму флага. Придерживаться к чередованию цвета российского флага. Закреплять приёмы: скатывания, расплющивания. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осознательное восприятие; воспитывать умение доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своего труда. Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддержать и направить эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.	Игровая мотивация Беседа по теме. Рассматривание образцов тарелок Д/и «Чем похожи и чем отличаются» - упр. детей в обследовании предмета. Показ и объяснение. Практическая работа. Итог занятия.
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	« Ватрушки для Карлосона » Вызвать эмоциональный отклик на красоту поделок. Заинтересовать сохранить совершенство их формы, строения. Учить детей лепить кондитерские изделия из соленого теста: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Рассматривание образцов Уточнение способов лепки кондитерских изделий Советы, напоминания Анализ работы
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	« Дымковская игрушка. Лепка индюка » Развивать умение видеть необычную красоту дымковских птиц (уточки, петухи, индюки), выделять средства выразительности, пластичность образа. Учить передавать образ индюка, лепить из целого куска (голова, туловище),	Игровая мотивация «Чем похожи и чем отличаются» Рассматривание игрушки дымковских игрушек. Частичный показ способа лепки Анализ с привлечением детей

	передавать форму хвоста, крыльев, плотно примазывать части, украшения (оборки). Закреплять знания о домашних птицах. Дать понятие: украшения (оборки, крылья, хвост, борода, гребешок).	
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	« Грибное лукошко » Вызвать эмоциональный отклик на красоту поделок. Заинтересовать сохранить совершенство их формы, строения. Учить детей создавать по замыслу композицию из лесных даров. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к природе.	Чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами» Рассматривание лукошка с грибами Р/и «Чем похожи -чем отличаются?» Определение способа лепки, планирование работы Анализ выполненных работ Рассказывание песенки «Грибочки»
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	« Чайный сервиз » Учить детей создавать предметы скульптурным способом, путем вытягивания и моделирования частей. Развивать образную память, творческое воображение. Воспитывать чувство ответственности за общее дело.	Чтение стихотворения о семье. Создание игровой мотивации Частичный показ способа Обсуждение замыслов и приемов работы Анализ выполненных работ Игра «Девочка играет в мяч»
Тема недели: Я живу Югре.		
14	Лепка по замыслу. Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Игровая мотивация Беседа о коренных жителей Югры Рассматривание иллюстрации ХМАО с изображением природы Частичный показ способов лепки. Итог занятия
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
15	Лепим зайчат для настольной игры. «Помоги зайчатам добраться до домика» Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребёнка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца.	Игровая мотивация Беседа о животных Рассматривание карты ХМАО с расположенными на ней животными Обследование объемных игрушек животных Частичный показ способов лепки. Итог занятия
Тема недели: Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)		
16	«Кошечка села на окошечко» Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно-	Игровая мотивация Рассматривание иллюстрации Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы

	декоративные средства. Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью наклепов. Продолжать учить передавать в лепке характерные особенности строения животных, движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Частичный показ способа лепки Анализ работ
Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса»		
17	«Колокольчики из глины для украшения окна группы к Новому году». Цель: Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путём скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приёмов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т.п. Учить озвучивать колокольчик с помощью отдельно вылепленного и прикреплённого била, в качестве которого выступает комочек глины, шарик. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма процарапывания. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация Беседа по теме. Рассматривание игрушек животных. Практическая работа. Итог занятия.
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
18	«Волшебные превращения снеговиков». Цель: Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использование наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Беседа о зимних забавах, рассматривание иллюстраций Показ способа лепки Выполнение работы детьми Анализ детских работ Игры с лепными человечками
Тема недели: «Все профессии нужны»		
19	«Декоративные тарелки для украшения группы». Цель: Продолжать формировать умение детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей деятельности. Познакомить с профессией гончара. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Развивать мелкую моторику пальцев, самостоятельность, навыки правильного дыхания. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Просмотр презентации «Дымковская игрушка» Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ

Тема недели: «Мир предметов и техники» «Бытовые приборы»		
20	« Выставка-продажа часов » Вызвать у детей интерес к лепке часов, научить их нескольким приемам лепки часов и помочь им выразительной, изящной передачи формы, цвета в лепке, украшать наклепами. Выбатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровой момент. Загадка «Чем похожи, чем отличаются» Рассматривание часов. Частичный показ способов лепки. Анализ с привлечением детей.
Тема недели: «Предметы вокруг нас. Мебель»		
21	« Новоселье. Новая мебель » Учить самостоятельно применять знакомые способы лепки мебели, коллективно расставлять мебель в комнате, проявлять творческий подход к работе. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Учить оказывать посильную помощь другому, организовывать свое рабочее место, аккуратно выполнять работу. Воспитывать аккуратность, любознательность. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация д\и «Назови мебель» Рассматривание и обсуждение. Игра «Найди общее» «Составь узор» Самостоятельная работа детей. Итог. Комната с новой мебелью.
Тема недели: «Зимушка хрустальная» Птицы зимой.		
22	« Птица счастья ». Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ
Тема недели: Друзья спорта «Я и мое тело»		
23	« Лыжник » Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение тела человека. Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий. Показать возможность передачи движения лепной фигуры, путём небольшого изменения положения рук и ног. Показать приёмы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Просмотр презентации «Виды спорта» Определение способа лепки, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ
Тема недели: «Защитники отечества»		
24	Военная техника «Танк» Цель: Учить детей	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор

	самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти рук	цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ
Тема недели: «Подарки зимы»		
25	«Красивые снежинки». Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ
Тема недели: «Женский праздник»		
26	«Украшение в подарок маме». Цель: Помогать детям, отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	Чтение стихотворения Рассматривание картинок (живое растение) с изображением розы Уточнение способов лепки Напоминание или частичный показ способов выполнения Оценка детских работ
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	«Мой город» (коллективная работа). Цель: Формирование умений создавать предметы из пластилина. Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.	Чтение стихотворения о городе. Создание игровой мотивации Частичный показ способа Обсуждение замыслов и приемов работы Анализ выполненных работ
Тема недели: «Весна пришла»		
28	Муравьишки в муравейнике. Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в использовании в	Рассматривание картинки с изображением муравейника и муравьев, выделение особенностей внешнего вида Показ способа лепки муравьев с использованием дополнительных материалов Анализ детских работ

	работе дополнительных средств – пуговички, бисер, спички. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	«Волшебный цветок». Цель: Побуждать детей доступными им приёмами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян ягод и плодов и т.д.) Развивать фантазию воображение детей.	Рассматривание картинки с изображением цветов, выделение особенностей внешнего вида Показ способа лепки цветка с использованием дополнительных материалов Анализ детских работ
Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	«Лепка по замыслу» Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Чтение стихотворения о здоровье. Создание игровой мотивации Частичный показ способа Обсуждение замыслов и приемов работы Анализ выполненных работ.
Тема недели: «Космическое просторы»		
31	«Звездное ночное небо» Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Выявить и закрепить представления детей о строении солнечной системы. Дополнить знания детей о том, чем планета отличается от звезды. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Воспитывать интерес к сотворчеству. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Рассматривание иллюстраций «Солнечная система» Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы, напоминания Анализ работы
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» День земли.		
32	«Планета Земля» Вызвать эмоциональный отклик на красоту поделок. Заинтересовать сохранить совершенство их формы, строения. Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус. Познакомить с физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Рассматривание иллюстраций «Планета Земля» Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы, напоминания Анализ работы

Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
33	<p>«Пожарная машина». Учить детей посредством пластилинографии создавать сюжетную картину на тему пожарной безопасности. учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать по картону; развивать мелкую моторику пальцев рук (развитие у детей согласованности в работе обеих рук, также развитие согласованности глаз и рук), образное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Самостоятельная работа детей Инсценировка сказки из полученных поделок.</p>
Тема недели: Праздник в нашей жизни (Праздник весны и труда)		
34	<p>Лепка по замыслу. Выявить интересы и возможности детей в лепке; выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, каких результатов достигли; развивать желание к изобразительно – творческой деятельности Вызвать эмоциональный отклик на красоту поделок. Заинтересовать сохранить совершенство их формы, строения.</p>	<p>Беседа «О празднике весны и труда» Практическая работа. Итог занятия</p>
Тема недели: Праздник в нашей жизни «9 мая»		
34	<p>«Праздничная открытка к 9 мая»Учить детей отражать в лепке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию , располагая внизу кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски . Учить образной оценке композиции . Воспитывать чувства любви к родному городу.</p>	<p>Беседа о ВОВ. Рассмотрения иллюстраций Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы, напоминания Анализ работы</p>
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)		
35	<p>«Берёзка или другие волшебные деревья». Цель: Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддержать и направить эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.</p>	<p>Беседа «Что подарит нам лето» Практическая работа. Итог занятия</p>
Тема недели: Водоем и его обитатели		
36	<p>Создание социальной ситуации развития в процессе коллективной лепки морских обитателей в технике пластилинография. Обеспечить условия для закрепления технических приемов лепки: отщипывание, примазывание равномерно по всей поверхности, расплющивание. Развивать</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций «Водный мир», «Морские обитатели» Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы, напоминания Анализ работы</p>

	мелкую моторику, воображение, мышление, познавательный интерес. Воспитывать эстетический вкус, коллективизм.	
Тема недели: Что нам подарит лето?		
36	<p>«Скоро лето!» Цель: формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Способствовать развитию общей и мелкой моторики рук;</p> <p>развитию воображения и творческих способностей у детей. Расширять и закреплять знания детей о временах года; продолжать формировать навыки работы с пластилином (раскатывание, отщипывание, скатывание, надавливание, размазывание.);</p> <p>закреплять знания детей об основных цветах. Воспитывать бережное отношение к живой природе; аккуратность и бережное отношение к своей работе.</p>	<p>Чтение стихотворения о лете. Создание игровой мотивации</p> <p>Обсуждение замыслов и приемов работы</p> <p>Анализ выполненных работ</p>

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Аппликация/Конструирование»

Номер недели		
	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
Тема недели: «Как я провел лето»		
1	<p>(Аппликация) Аппликация ленточная Дружные ребята (оформление альбома). Цель: Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев</p>	<p>Игра-мотивация.</p> <p>Беседа о цветах и листьях. Уточнить форму, цвет, величину листьев и лепестков.</p> <p>Придумать рисунок, разложить лепестки и листья на бумаге, а затем только приклеивать.</p>
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		
2	<p>(Конструирование) Конструирование-экспериментирование на плоскости «Какие бывают окна — «глаза» дома?». Цель: Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окно — важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления</p>	<p>Рассматривание картины «Детский сад»</p> <p>Беседа о строительстве домов</p> <p>Пояснение последовательности выполнения операций.</p> <p>Самостоятельная работа по схеме.</p>

	о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Развивать восприятие, мышление, воображение. Поддерживать интерес к истории развития человеческой культуры. Воспитывать любовь к своему дому. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	
Тема недели: «Осенняя пора ,очей очарованье»		
3	<i>(Аппликация)</i> Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования. «Золотые берёзы». Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Игра-мотивация. Беседа о деревьях. Уточнить части дерева показ приемов обрывания. Самостоятельная работа.
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<i>(Конструирование)</i> Конструирование-экспериментирование на плоскости. «Как натюрморт весело стал пейзажем». Цель: Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже. Продолжать формировать опыт сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Игра-мотивация. Беседа по сюжетной картинке: - Какого цвета больше и почему? Рассказать, как вырезать силуэты овощей и фруктов. Самостоятельная работа.
Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»		
5	<i>(Аппликация)</i> Учить вырезать предметы овальной и круглой формы, передавать цвет апельсина, сливы, дыни, арбуза, попарно сопоставляя их по величине и цвету (на выбор). Отрабатывать умение срезать углы способом закругления у квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движения рук. Воспитывать аккуратность при наклеивании изображения	Игра-мотивация. Беседа по сюжетной картинке:
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	Конструирование по схемам. Цель: Работа с конструктором. Продолжать учить детей конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы.	Игра-мотивация. стихотворение Е Стеквашовой: Физминутка.

	Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление, внимание, самостоятельность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная работа. выставка
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<i>(Аппликация)</i> Аппликация и плетение из бумажных полос Плетёная корзинка для натюрморта. Цель: Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	Беседа «О кухонной утвари» Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Федорино горе» Самостоятельная работа
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	<i>(Конструирование)</i> Конструирование из строительного материала по замыслу. «Что люди умеют делать из дерева». Цель: Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Игра-мотивация. Беседа «Поделки из дерева» Стихотворение «Шишкин лес» (В.Шипунова). Обыгрывание ситуации с человечками: «Что же делать?»
Тема недели: «Давайте дружить. Моя Родина Россия»		
9	<i>(Аппликация)</i> с помощью выкройки. «Флаг России – символ государства». Цель: Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представления о флаге РФ как символе государства. Вызвать интерес к аппликации флага по выкройке в точном соответствии с условиями. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Прослушивания Гимна России Беседа «О флаге», Показ и пояснение способа аппликации.
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<i>(Конструирование)</i> Из бумажных полосок (квиллинг) «Как люди вырастили хлеб» Цель: Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для	Игра-мотивация. Беседа «Полезная – вредная еда» Физминутка

	отражения представлений о хлебе в продуктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники (квиллинг) для конструирования зернышка и колоска. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Самостоятельная работа.
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	<i>(Аппликация)</i> «Цыплёнок и утёнок». (Цветная двухцветная бумага обрывание мозаика) Цель: продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров.	Игра-мотивация. Загадка. Вопросы по сказке «Цыпленок и утенок» В. Сутеева Физминутка «Из каких частей состоит утенок и цыпленок» Самостоятельная работа
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	Конструирование по схемам. Цель: Работа с конструктором. Продолжать учить детей конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление, внимание, самостоятельность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Игра-мотивация. Беседа «Осень - золотая» Физминутка Самостоятельная работа.
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<i>(Аппликация)</i> «Моя семья» Цель: систематизировать и расширить знания о семье; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; - упражнять в анализе различных свойств фигур.	Организационный момент. Этюд «Любящие родители» Рассказы детей о своих семьях. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Анализ образца. Итог занятия
Тема недели: Я живу в Югре.		
14	Конструирование-экспериментирование из бумаги. Как бумажный конус стал чумом. Вызвать интерес к конструированию бумажных и их превращение в жилище. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Развивать	. Игра-мотивация. Беседа о природе ХМАО. Физминутка Объяснение способов работы Самостоятельная работа.

	восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к жизни и быту коренных народов севера. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.	
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
15	Аппликация Аппликация силуэтная Кто в лесу живёт? Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Продолжать учить детей пользоваться шаблонами, учить путем аппликации создавать образ Совершенствовать навыки работы с ножницами. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Воспитывать аккуратность в работе, дружеские взаимоотношения.	. Игра-мотивация. Беседа о диких животных. Физминутка Объяснение способов работы Самостоятельная работа.
Тема недели: Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)		
16	Конструирование по схемам. Цель: Работа с конструктором. Продолжать учить детей конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление, внимание, самостоятельность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца	. Игра-мотивация. Беседа домашних животных. Физминутка Объяснение способов работы Самостоятельная работа.
Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса»		
17	<i>(Аппликация)</i> Аппликация из бумаги с элементами рисования. «Снеговик в шапочках и шарфиках». Цель: Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Игра-мотивация. Загадки Физминутка. Объяснение способов работы Самостоятельная работа.
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
18	<i>(Конструирование)</i> Конструирование-экспериментирование из бумаги. «Как бумажный конус стал праздничной игрушкой». Цель: Вызвать интерес к конструированию бумажных конусов разного размера и их превращению в новогодние игрушки. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать восприятие, творческое воображение, мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное	Игра-мотивация. Загадки Физминутка. Объяснение способов работы Самостоятельная работа.

	пространство. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	
Тема недели: «Все профессии нужны»		
19	(Аппликация) Аппликация сюжетная. «Где-то на белом свете...». Цель: Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание) Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Игра-мотивация. Загадки Физминутка. Объяснение способов работы Самостоятельная работа.
Тема недели: «Мир предметов и техники» «Бытовые приборы»		
20	(Конструирование) учить конструировать из готовых форм (бутылочки из-под актимель). -Учить детей создавать предметные конструкции с натуры и по представлению -Закреплять основные приёмы лепки (катание, сплющивание и т.д.) -Развивать внимание, мышление и зрительную память, интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (пылесос); формировать интерес к предметам быта; развивать чувство формы, мелкую моторику рук. -Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к результатам своего труда, аккуратность при использовании бытовой технике.	Просмотр обучающего видеofilmа о бытовых электроприборах «Уроки осторожности тётушки Совы. Бытовые приборы». Отгадывание загадок о «бытовой технике».
Тема недели: «Предметы вокруг нас. Мебель»		
21	(Аппликация) - Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). - Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. - Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. - Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа). - Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. Развивающие: - развивать речь, обогащать словарный запас;	Игра-мотивация. Загадки Физминутка. Объяснение способов работы Самостоятельная работа.

	<p>- развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память;</p> <p>- Продолжать формировать композиционные умения: правильно располагать детали предмета листе бумаги.</p>	
Тема недели: «Зимушка хрустальная» Птицы зимой.		
22	<p><i>(Конструирование)</i> Учить детей делать кормушки из бросового материала. Оформлять игрушку, дорисовывая фломастером недостающие детали.</p> <p>Развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей. Воспитывать целеустремленность,</p>	<p>Рассматривание картин художников А.Саврасова «Грачи прилетели», И.Левитана «Большая вода». Беседа о содержании и настроении картин. Наблюдение изменениями в природе.</p>
Тема недели: Друзья спорта «Я и мое тело»		
23	<p><i>(Аппликация)</i> «Весёлые портреты». Цель: Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев, воображение, мышление.</p>	<p>Игра-мотивация. Вспомнить сказки и мультфильмы. Рассмотреть с детьми картинку с изображением сказочных героев («добры молодцы», «красны девицы»); Самостоятельная работа.</p>
Тема недели: «Защитники отечества»		
24	<p><i>(Конструирование)</i> (оригами) воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к <u>защитникам отечества</u>, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества.</p> <p>формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам работы с бумагой, продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина, создавать композицию с изделиями, выполненными из бумаги.</p>	<p>чтение художественной литературы об армии, просмотр презентации «Праздники и будни нашей армии», чтение стихов, заучивание пословиц и поговорок об армии.</p>
Тема недели: «Подарки зимы»		
25	<p><i>(Аппликация)</i> расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей;</p>	<p>рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей, знакомство с поэзией, пословицами, загадками о зиме, чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева», на прогулке лепка из снега разнообразных фигур, наблюдение и рассматривание снежинок.</p>

	воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.	
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<i>(Конструирование)</i> Конструирование из бумаги: дизайн подарков «Что подарим мамам? Открытка - букет «поп-ап!». Цель: Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы и объемных. Показать способы конструирования объемного цветка. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания). Развивать художественный вкус. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Рассказ о ткачестве. Рассматривание под лупой кусочек ткани грубого редкого плетения. Знакомство с технологией плетения. Самостоятельная работа.
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	<i>(Аппликация)</i> Аппликация сюжетная «Наш –город» (коллективная композиция) Цель: Вырезание домов из бумаги, сложенных дважды пополам. Составление панорамы с частичным наложением элементов. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Показать приёмы складывания, вырезания. Самостоятельное выполнение работы.
Тема недели: «Весна пришла»		
28	<i>(Конструирование)</i> Учить детей изготавливать игрушки для игр с ветром (вертушки, султанчики). Закрепить умение использовать обобщенные способы и приемы конструирования из бумаги: сгибание, склеивание, вклеивание, надрезание по сгибам. Развивать умение читать схемы сложения.	Игра-мотивация. Загадки Физминутка. Объяснение способов работы Самостоятельная работа.
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	<i>(Аппликация)</i> <i>(Аппликация)</i> Аппликация коллективная «Цветы в горшочке» (панорамная композиция). Цель: Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков . Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Игра-мотивация. Рассмотреть картинки с изображением комнатных растений ; Вспомнить, как вырезать квадрат. Самостоятельная работа.

Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	<i>(Конструирование)</i> Учить детей строить постройки по замыслу использовать в работе нужные схемы, закрепить знания детьми деталей конструктора. Упражнять в умении использовать некоторые правила создания прочных построек (вертикальность — горизонтальность расположения, легкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению и т. п.), их декорирование (колонны, портики, шпили, решетки). Развивать мыслительные способности детей, творчество, воображение.	Игра-мотивация. Загадки Физминутка. Объяснение способов работы Самостоятельная работа.
Тема недели: «Космическое просторы»		
31	<i>(Аппликация)</i> аппликация из фольги и фантиков «Звездочка танцуют» Цель: Вырезание звездочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Игра-мотивация. Выбрать идею будущей работы. Уточнить, что для этого понадобится. Повторить правила работы с ножницами. Самостоятельная работа.
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» День земли.		
32	<i>(Конструирование)</i> Конструирование по замыслу «На планете Маленького принца». Цель: Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки А. Сент-Экзюпери «На планете Маленького принца». Познакомить с новым способом конструирования из бумаги «складывание гармошкой». Развивать творческое воображение. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, желание видеть его красивым, добрым и гармоничным. Воспитывать чувство эмпатии и доброты. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Игра-мотивация. Выбрать идею будущей работы. Уточнить, что для этого понадобится. Повторить правила работы . Самостоятельная работа.
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
33	<i>(Аппликация)</i> Машины на улицах города (коллективная композиция). Цель: Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	Игра-мотивация. Беседа «Виды транспорта». Уточнить части Мшины
Тема недели: Праздник в нашей жизни (Праздник весны и труда)		

34	<p>(Конструирование) расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда. прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Конструирование. По замыслу (из разных видов конструктора). Выявить умение самостоятельно выбирать тему для постройки, упражнять в умении строить элементарные схемы, подбирать необходимый строительный материал. Развивать воображение, конструктивное творчество. Закрепить названия профессий . : Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность</p>	Игра-мотивация. Выбрать идею будущей работы. Уточнить, что для этого понадобится. Повторить правила работы . Самостоятельная работа.
Тема недели: Праздник в нашей жизни «9 мая»		
34	<p>(Аппликация) «Праздничная открытка к 9 мая» Формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; учить детей выполнять аппликацию с помощью цветной бумаги разного цвета. Развивать умение работать с различными видами бумаги; закрепить навыки работы с ножницами и клеем. Воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, гуманистическое отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость.</p>	Игра-мотивация. Выбрать идею будущей работы. Уточнить, что для этого понадобится. Повторить правила работы с ножницами. Самостоятельная работа.
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)		
35	<p>(Конструирование) Работа с разным конструктором по замыслу (творческое конструирование детей). Учить детей строить постройки по замыслу использовать в работе нужные схемы, закрепить знания детьми деталей конструктора. Упражнять в умении использовать некоторые правила создания прочных построек</p>	Игра-мотивация. Выбрать идею будущей работы. Уточнить, что для этого понадобится. Повторить правила работы . Самостоятельная работа.
Тема недели: Водоем и его обитатели		
36	<p>(Аппликация) «Подводный мир» Уточнить и расширить знания и представления детей о животных и растениях водоемов. Систематизировать экологические знания детей. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.</p>	Пейзаж водоема, загадки о растениях и животных водоема картинки с изображением растений и животных картинка Водяного д/и: «Четвертый лишний», «Составь картинку»

	Побуждать детей к сопереживанию, воспитывать желание помочь другому.	
Тема недели: Что нам подарит лето?		
36	(Конструирование) Конструирование из бумаги «Бабочка» (оригами) Закреплять умения и навыки создавать бабочку в технике «Оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Закрепить умение работать по схеме. Развивать любознательность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание готовить поделки для своих друзей	Игра-мотивация. Выбрать идею будущей работы. Уточнить, что для этого понадобится. Повторить правила работы . Самостоятельная работа.

Образовательная область «Физическое развитие»
Примерное тематическое планирование работы раздела «Физическое развитие»

Номер недели		
	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
Тема недели: « Как я провел лето» 1		
1	Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании.	Подвижные игры и игровые упражнения
2	Продолжать выявлять уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты	Подвижные игры и игровые упражнения
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки» 2		
3	Развивать ориентировку в пространстве. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом	1 часть: Ходьба стайкой за воспитателем. Построение в круг. 2 часть: ОРУ «Игрушки» Упражнение на дыхание«Листочки полетели»

	направлении за воспитателем.	ОВД: а) Ходьба по дорожке с различным темпом (диагностика) Игра «Автомобили» б) Метание (диагностика) Игра «Назови имя» Игра на внимание «Покажи, не ошибись» 3 часть: Ходьба стайкой за воспитателем . Игровоеупражнение «Соберём листочки»
4	Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ловкость, силу. Воспитывать уважение друг к другу	1 часть: Ходьба стайкой за воспитателем. Перестроение вкруг. 2 часть: ОРУ «Игрушки» Упражнение на дыхание «Подуемна листочки» ОВД: а) Ходьба с различным темпом (диагностика) Игровое упражнение «Тихо - быстро» б) Ходьба в чередовании с бегом (диагностика) Игра «Солнышко и дождик» часть Игра на ориентировку в пространстве «Найди такой же листок» Ходьба за воспитателем стайкой..
Тема недели: «Волшебница осень» 3		
5	«Ф/р»: Учить ходьбе по узкой гимнастической скамейке, неся большой мяч. Закрепить прыжки на двух ногах; лазание по наклонной лесенке с переходом на вертикальную лесенку. Формировать правильную осанку «Х/э»: Продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений «С/к»: воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх, поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.	Водная часть: Ходьба тройчатка с движениями рук, в полуприседа. Бег обычный, с изменением темпа в рассыпную. Основная часть: - ОРУ - без предметов; - ходьба по узкой гимнастической скамейке; - прыжки на двух ногах; - лазание по наклонной лесенке; - п/и: «Кто быстрее пробежит» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
6	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по узкой гимнастической скамейке, неся большой мяч. Закрепить прыжки на двух ногах; лазание по наклонной лесенке с переходом на вертикальную лесенку. Формировать правильную осанку. «Х/э»: Продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений	Водная часть: Ходьба тройчатка с движениями рук, в полуприседа. Бег обычный, с изменением темпа в рассыпную. Основная часть: - ОРУ - без предметов; - ходьба по узкой гимнастической скамейке; - прыжки на двух ногах; - лазание по наклонной лесенке; - п/и: «Кто быстрее пробежит»

	<p>«С/к»: Воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх, поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.</p>	<p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
<p>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты) 4</p>		
7	<p>«Ф/р»: Учить подбрасывать мяч вверх, вниз и ловля его двумя руками не прижимая к груди. Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, перешагивая через кирпичики. Развивать физические качества.</p> <p>«П/р»: повышать уровень осознанного выполнения движений детьми.</p> <p>«С/к»: развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой.</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь.</p>	<p>Водная часть: Ходьба тройчатка, по веревке боком, пингвины. Бег обычный, боковой галоп, парами, волки.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с мячами; - подбрасывание мяча; - прыжки на двух ногах с продвижением; - ходьба по гимнастической скамейке; - п/и: «Пожарные на ученье»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
8	<p>«Ф/р»: Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, вниз и ловля его двумя руками не прижимая к груди. Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, перешагивая через кирпичики. Развивать физические качества.</p> <p>«П/р»: повышать уровень осознанного выполнения движений детьми.</p> <p>«С/к»: развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой.</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь.</p>	<p>Водная часть: Ходьба тройчатка, по веревке боком, пингвины. Бег обычный, боковой галоп, парами, волки.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с мячами; - подбрасывание мяча; - прыжки на двух ногах с продвижением; - ходьба по гимнастической скамейке; - п/и: «Пожарные на ученье»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
<p>Тема недели: «Волшебные слова и поступки» 5</p>		

9	<p>«Ф/р»: Учить ползанию на четвереньках змейкой между предметами. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке на носках, в руки вверх; подбрасывание мяча вверх. Развивать скоростно-силовые качества; Формировать правильную осанку;</p> <p>«П/р»: Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>«С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать.</p>	<p>Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с палкой; - ползание на четвереньках; - ходьба по гимнастической скамейке на носках; - подбрасывание мяча вверх; - п/и: «Гуси – лебеди»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
10	<p>«Ф/р»: продолжать учить ползанию на четвереньках змейкой между предметами. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке на носках, в руки вверх; подбрасывание мяча вверх. Развивать скоростно-силовые качества; Формировать правильную осанку;</p> <p>«П/р»: Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>«С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать.</p>	<p>Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с палкой; - ползание на четвереньках; - ходьба по гимнастической скамейке на носках; - подбрасывание мяча вверх; - п/и: «Гуси – лебеди»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Одежда, обувь» 6		
11	<p>«Ф/р»: Учить ходить по веревке (1.5-2 см) руки в стороны. Повторить: бросание мяча о землю право и левой рукой; ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой.</p> <p>«П/р»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений.</p>	<p>Водная часть: Ходьба по канату, гусяным шагом, широким шагом. Бег обычный, широким шагом, с ускорением, обезьянки .</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - ходьба по канату; - бросание мяча о землю право и левой рукой; - ползание на четвереньках; - п/и: «Не оставайся на земле»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>

12	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ходить по веревке (1.5-2 см) руки в стороны. Повторить: бросание мяча о землю право и левой рукой; ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой.</p> <p>«П/р»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений.</p>	<p>Водная часть: Ходьба по канату, гусиным шагом, широким шагом. Бег обычный, широким шагом, с ускорением, обезьянки .</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - ходьба по канату; - бросание мяча о землю право и левой рукой; - ползание на четвереньках; - п/и: «Не оставайся на земле»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда) 7		
13	<p>«Ф/р»: Учить лазанию по гимнастической лестнице различными способами, перелезая на соседний пролет стенки. Повторить ходьбу по канату. Закрепить работу с мячом одной рукой в движении по кругу.</p> <p>«Р/р»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания;</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной. Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью;</p>	<p>Водная часть: Ходьба змейкой, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с обручами; - лазание по гимнастической стенке; - ходьба по канату; - работа с мячом; - п/и: «Бездомный заяц»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
14	<p>«Ф/р»: продолжать учить лазанию по гимнастической лестнице различными способами, перелезая на соседний пролет стенки. Повторить ходьбу по канату. Закрепить работу с мячом одной рукой в движении по кругу.</p> <p>«Р/р»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания;</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной. Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью;</p>	<p>Водная часть: Ходьба змейкой, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с обручами; - лазание по гимнастической стенке; - ходьба по канату; - работа с мячом; - п/и: «Бездомный заяц»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>

Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники) 8		
15	<p>«Ф/р»: Учить прыжкам через предметы высотой 15-20 см по прямой на двух ногах. Повторить: ходьба по канату, перешагивая через кирпичики; лазание по гимнастической стенке с перешагиванием на соседний пролет с изменением темпа. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким, широким шагом, с высоким подниманием колена, враспынную</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - прыжки через предметы по прямой; - ходьба по канату; - лазание по гимнастической стенке; - п/и: «Попади в цель»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
16	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам через предметы высотой 15-20 см по прямой на двух ногах. Повторить: ходьба по канату, перешагивая через кирпичики; лазание по гимнастической стенке с перешагиванием на соседний пролет с изменением темпа. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким, широким шагом, с высоким подниманием колена, враспынную</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - прыжки через предметы по прямой; - ходьба по канату; - лазание по гимнастической стенке; - п/и: «Попади в цель»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Давайте дружить. Моя Родина Россия» 9		
17	<p>«Ф/р»: закрепить ходьбу по буму, навыки прыжков по прямой на двух ногах; навыки метания.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом</p> <p>Основная часть: - ОРУ с погремушками;</p>

	упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений. «С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности, воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.	- п/и: «Полоса препятствий»; - п/и: «Большая прыжковая эстафета»; - п/и: «Пронеси мяч между кеглями»; Заключительная часть Релаксационные упражнения.
18	«Ф/р»: Закрепить ходьбу по буму, навыки прыжков по прямой на двух ногах; навыки метания. «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений. «С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности, воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.	Водная часть: Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом Основная часть: - ОРУ с погремушками; - п/и: «Полоса препятствий»; - п/и: «Большая прыжковая эстафета»; - п/и: «Пронеси мяч между кеглями»; Заключительная часть Релаксационные упражнения.
Тема недели: «Чем мы питаемся» 10		
19	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны с приседанием на середине – руки вперед. Повторить: прыжки через пуфики правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед; лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет и скатыванием по наклонной доске. Развивать у детей умение выполнять упражнения. «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.	Водная часть: Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад Основная часть: - ОРУ без предметов; - ходьба по гимнастической скамейке с приседанием; - прыжки через пуфики; - лазание по гимнастической скамейке; - п/и: «Сбей кеглю» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
20	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны с приседанием на середине – руки вперед. Повторить: прыжки через пуфики правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед; лазание по	Водная часть: Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад Основная часть:

	<p>гимнастической стенке с переходом на соседний пролет и скатыванием по наклонной доске.. Развивать у детей умение выполнять упражнения.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.</p>	<p>- ОРУ без предметов;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке с приседанием;</p> <p>- прыжки через пуфики;</p> <p>- лазание по гимнастической скамейке;</p> <p>- п/и: «Сбей кеглю»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Домашние птицы» 11		
21	<p>«Ф/р»: Учить перебрасывать мяч друг другу от груди и снизу. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, выполняя приседания на каждый шаг; прыжки через предметы. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни.</p> <p>«С/к»: развивать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием</p> <p>«П/р»: Развивать умения и навыки наблюдательности.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с косичкой;</p> <p>- перебрасывание мяча друг другу;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке с приседаниям;</p> <p>- прыжки через предметы;</p> <p>- п/и: «У медведя во бору»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
22	<p>«Ф/р»: Учить перебрасывать мяч друг другу от груди и снизу. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, выполняя приседания на каждый шаг; прыжки через предметы. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни.</p> <p>«С/к»: развивать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием</p> <p>«П/р»: Развивать умения и навыки наблюдательности.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с косичкой;</p> <p>- перебрасывание мяча друг другу;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке с приседаниям;</p> <p>- прыжки через предметы;</p> <p>- п/и: «У медведя во бору»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Поздняя осень» 12		
23	<p>«Ф/р»: Учить ползанию по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Повторить: перебрасывание</p>	<p>Водная часть:</p>

	<p>мяча друг другу из-за головы; легкий бег по гимнастической скамейке со спрыгиванием. Развивать силу, ловкость, скорость, координацию.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p>	<p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предметов; - ползание по гимнастической скамейке; - перебрасывание мяча друг другу; - легкий бег по гимнастической скамейке; - п/и: «Удочка» <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
24	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ползанию по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Повторить: перебрасывание мяча друг другу из-за головы; легкий бег по гимнастической скамейке со спрыгиванием. Развивать силу, ловкость, скорость, координацию.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предметов; - ползание по гимнастической скамейке; - перебрасывание мяча друг другу; - легкий бег по гимнастической скамейке; - п/и: «Удочка» <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции» 13		
25	<p>«Ф/р»: Закрепить бег по гимнастической скамейке на носках, прыжки на двух ногах с продвижением вперед; подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля его двумя руками; лазание по гимнастической стенке различными способами. Развивать координацию движений при вращении обруча, формировать правильную осанку.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: воспитывать аккуратность, бережливость.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: обычная, по ребристой доске, на низких, средних, высоких четвереньках. Бег «лягушки», боковой галоп,».</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с султанчиками; - бег по гимнастической скамейке; - прыжки на двух ногах с продвижением; - лазание по шведской стенке; - п/и: «Кошки - мышки» <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>

26	<p>«Ф/р»: Закрепить бег по гимнастической скамейке на носках, прыжки на двух ногах с продвижением вперед; подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля его двумя руками; лазание по гимнастической стенке различными способами. Развивать координацию движений при вращении обруча формировать правильную осанку.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: воспитывать аккуратность, бережливость.</p>	<p>Водная часть: Ходьба: обычная, по ребристой доске, на низких, средних, высоких четвереньках. Бег «лягушки», боковой галоп,».</p> <p>Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - бег по гимнастической скамейке; - прыжки на двух ногах с продвижением; - лазание по шведской стенке; - п/и: «Кошки - мышки»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: Мой край 14		
27	<p>«Ф/р»: Учить прыжкам на мягкое покрытие с высоты 20 см на обозначенное место со скамейки. Закрепить перебрасывание мяча через сетку из-за головы, снизу от груди. Повторить: ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках с рюкзаком за спиной; бег на носках по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений при ползании; формировать правильную осанку.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием; волевые качества при отработывании движений,</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, «белые медведи», на высоких четвереньках скользящим шагом. Бег с высоким подниманием колена, враспынную, боковой галоп, «обезьянки».</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - прыжки на мягкое покрытие; - перебрасывание мяча; - ползание по гимнастической скамейке; - бег на носках по гимнастической скамейке; - п/и: «Ловишки с мячом»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
28	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам на мягкое покрытие с высоты 20 см на обозначенное место со скамейки. Закрепить перебрасывание мяча через сетку из-за головы, снизу от груди. Повторить: ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках с рюкзаком за спиной; бег на носках по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений при ползании; формировать правильную осанку.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, «белые медведи», на высоких четвереньках скользящим шагом. Бег с высоким подниманием колена, враспынную, боковой галоп, «обезьянки».</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - прыжки на мягкое покрытие; - перебрасывание мяча; - ползание по гимнастической скамейке; - бег на носках по гимнастической скамейке;</p>

	оборудованием, следить за его состоянием; волевые качества при отработывании движений,	- п/и: «Ловишки с мячом» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные) 15		
29	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа то слева о землю и ловля его двумя руками. Повторить: прыжки с гимнастической скамейки на обозначенное место (высота 30 см); ползание до флажка, прокатывая перед собой мяч. Развивать координацию движений при ползании; формировать правильную осанку; «С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы.	Водная часть: Ходьба обычная, «белые медведи», косичкой, «раки». Бег семенящим шагом, с высоким подниманием колена, по сигналу (прыжки на одной ноге). Основная часть: - ОРУ с лентами; - ходьба по гимнастической скамейке с бросанием мяча; - прыжки с гимнастической скамейки; - ползание до флажка с прокатыванием мяча; - п/и: «Гуси-гуси» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
30	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа то слева о землю и ловля его двумя руками. Повторить: прыжки с гимнастической скамейки на обозначенное место (высота 30 см); ползание до флажка, прокатывая перед собой мяч. Развивать координацию движений при ползании; формировать правильную осанку; «С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы.	Водная часть: Ходьба обычная, «белые медведи», косичкой, «раки». Бег семенящим шагом, с высоким подниманием колена, по сигналу (прыжки на одной ноге). Основная часть: - ОРУ с лентами; - ходьба по гимнастической скамейке с бросанием мяча; - прыжки с гимнастической скамейки; - ползание до флажка с прокатыванием мяча; - п/и: «Гуси-гуси» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
Тема недели: Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные) 16		
31	«Ф/р»: Учить перелезанию через гимнастическую скамейку правым и левым боком. Повторить: прыжки со скамейки и обратно на скамейку (высота 20 см); ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч правой и левой	Водная часть: Ходьба обычная, по скамье, на носках, «белые медведи». Бег семенящий, скользящий, с высоким подниманием колена, с прыжками продвижением вперед. Основная часть:

	<p>стороны о землю. Развивать координацию движений при ходьбе по бревну;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным играм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предметов; - перелезание через скамейку; - прыжки со скамейки; - ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча; - п/и: «Ловишки в кругу» <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
32	<p>«Ф/р»: Продолжать учить перелезанию через гимнастическую скамейку правым и левым боком. Повторить: прыжки со скамейки и обратно на скамейку (высота 20 см); ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч правой и левой стороны о землю. Развивать координацию движений при ходьбе по бревну;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным играм;</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, по скамье, на носках, «белые медведи». Бег семенящий, скользящий, с высоким подниманием колена, с прыжками продвижением вперед.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предметов; - перелезание через скамейку; - прыжки со скамейки; - ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча; - п/и: «Ловишки в кругу» <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса» 17		
33	<p>«Ф/р»: Учить закрепить: перелезание через гимнастическую скамейку и подлезанием под нее; прыжки на двух ногах, правым и левым боком, в окошечки гимнастической лестницы; бросание мяча.. формировать правильную осанку; «Р/р»: развивать диалоговую речь</p> <p>«С/к»: поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, её различных формах; воспитывать упорство в достижении цели;</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба тройчатка, спиной вперед, змейкой. Бег обычный, змейкой, с препятствиями, по мягкому покрытию.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с кубиками; - п/и: «Перелезь и подлезь»; - п/и: «Эстафета прыжков»; - п/и: «Мяч капитану»; <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
34	<p>«Ф/р»: Учить закрепить: перелезание через гимнастическую скамейку и подлезанием под нее; прыжки на двух ногах, правым и левым боком, в окошечки гимнастической</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба тройчатка, спиной вперед, змейкой. Бег обычный, змейкой, с препятствиями, по мягкому покрытию.</p> <p>Основная часть:</p>

	<p>лестницы; бросание мяча. формировать правильную осанку;</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь</p> <p>«С/к»: поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, её различных формах; воспитывать упорство в достижении цели;</p>	<p>- ОРУ с кубиками;</p> <p>- п/и: «Перелезть и подлезть»;</p> <p>- п/и: «Эстафета прыжков»;</p> <p>- п/и: «Мяч капитану»;</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
<p>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы) 18</p>		
35	<p>«Ф/р»: Учить метать «снежки» вдаль правой и левой рукой из-за головы. Повторить лазание по наклонной доске и скатывание с не; ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая «снежок из руки в руку».</p> <p>«С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры;</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба змейкой, крестным шагом, гусиным шагом, широким шагом, по ребристой доске. Бег широким шагом, с ускорением, змейкой, врассыпную.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ – с мячом;</p> <p>- метание «снежков»;</p> <p>- лазание по наклонной доске;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>- п/и: Ловишки с мячом»;</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
36	<p>«Ф/р»: Продолжать учить метать «снежки» вдаль правой и левой рукой из-за головы. Повторить лазание по наклонной доске и скатывание с не; ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая «снежок из руки в руку».</p> <p>«С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры;</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба змейкой, крестным шагом, гусиным шагом, широким шагом, по ребристой доске. Бег широким шагом, с ускорением, змейкой, врассыпную.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ – с мячом;</p> <p>- метание «снежков»;</p> <p>- лазание по наклонной доске;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>- п/и: Ловишки с мячом»;</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
<p>Тема недели: «Профессии» 19</p>		
37	<p>«Ф/р»: Учить прыжкам в длину с места. Повторить метание правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3 м; лазание по наклонной доске боком с переходом на</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, змейкой, широким шагом, по диагонали. Бег змейкой, с захлестыванием голени назад, обезьянки.</p> <p>Основная часть:</p>

	<p>соседний пролет. развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, воспитывать желание достигать намеченной цели физкультурным оборудованием, следить за его состоянием</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предметов; - прыжки в длину с места; - метание правой и левой рукой в горизонтальную цель; - лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний пролет; - п/и: «Мышеловка» <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
38	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам в длину с места. Повторить метание правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3 м; лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний пролет. развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, воспитывать желание достигать намеченной цели физкультурным оборудованием, следить за его состоянием</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, змейкой, широким шагом, по диагонали. Бег змейкой, с захлестыванием голени назад, обезьянки.</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки в длину с места; - метание правой и левой рукой в горизонтальную цель; - лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний пролет; - п/и: «Мышеловка» <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
<p>Тема недели: «Мир предметов и техники» «Бытовые приборы» 20</p>		
39	<p>«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке на носках, раскладывая мелкие игрушки. Повторить: прыжки в длину с места, перепрыгивая «ров»; метание малого мяча в вертикальную цель с расстояния 3 м. Формирование необходимых ценностей здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей. Развивать координацию движений; формировать правильную осанку.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении</p>	<p>Вводная часть: Ходьба обычная, тройчатка, петушок, белые медведи, собачки. Бег обычный, на носках, по доске, боковой галоп, по сигналу (сесть по турецки, хлопнуть в ладоши).</p> <p>Основная часть: - ОРУ с обручами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием предметов; - прыжки через «ров»;

	упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений. «С/к»: воспитывать командный дух.	- метание малого мяча; - п/и: «Выше ноги от земли» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
40	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке на носках, раскладывая мелкие игрушки. Повторить: прыжки в длину с места, перепрыгивая «ров»; метание малого мяча в вертикальную цель с расстояния 3 м. Формирование необходимых ценностей здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей. Развивать координацию движений; формировать правильную осанку. «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений. «С/к»: воспитывать командный дух.	Вводная часть: Ходьба обычная, тройчатка, петушок, белые медведи, собачки. Бег обычный, на носках, по доске, боковой галоп, по сигналу (сесть по турецки, хлопнуть в ладоши). Основная часть: - ОРУ с обручами; - ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием предметов; - прыжки через «ров»; - метание малого мяча; - п/и: «Выше ноги от земли» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
Тема недели: «Мебель» 21		
41	«Ф/р»: Учить ползать по платунки до обозначенного места. Повторить прыжки в длину с места, перепрыгивая через «канавки» разной ширины(20, 30, 40 см); легкий бег по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая мелкие игрушки. . развивать ловкость и координацию; формировать правильную осанку. «С/к»: воспитывать умение в безопасном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием; чувство коллективизма. «Р/р»: развивать диалоговую речь	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, по диагонали Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ без предметов; - ползание по платунки; - прыжки в длину черед «канавки»; - легкий бег по скамейке; - п/и : «Встречные перебежки» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
42	«Ф/р»: Продолжать учить ползать по платунки до обозначенного места. Повторить прыжки в длину с места, перепрыгивая через «канавки» разной ширины(20, 30, 40 см); легкий бег по гимнастической скамейке, раскладывая и	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, по диагонали Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ без предметов;

	<p>собирая мелкие игрушки. Развивать ловкость и координацию; формировать правильную осанку.</p> <p>«С/к»: воспитывать умение в безопасном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием; чувство коллективизма.</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ползание по пластунски; - прыжки в длину черед «канавки»; - легкий бег по скамейке; - п/и : «Встречные перебежки» <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
<p>Тема недели: «Зимушка хрустальная» Птицы зимой. 22</p>		
<p>43</p>	<p>«Ф/р»: Учить перебрасывать мяч друг другу через сетку, стоя лицом друг к другу. Повторить ползание по пластунски змейкой; прыжки через «канавы» правым, левым боком места; ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая через большие набивные мячи. Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в безопасном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба перекатом с пятки на носок, по сигналу принять и. п. – лежа на животе. Бег с движениями рук – бокс, с высоким подниманием колена, с преодолением препятствий - змейкой.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с кубиком; - перебрасывание мяча друг другу; - ползание по пластунски; - прыжки через «канавы» правым-левым боком; - ходьба по скамейке с высоким поднимание колен; - п/и: «Поспеси, но не урони» (с мешочком на голове) <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
<p>44</p>	<p>«Ф/р»: Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу через сетку, стоя лицом друг к другу. Повторить ползание по пластунски змейкой; прыжки через «канавы» правым, левым боком места; ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая через большие набивные мячи. Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в безопасном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба перекатом с пятки на носок, по сигналу принять и. п. – лежа на животе. Бег с движениями рук – бокс, с высоким подниманием колена, с преодолением препятствий - змейкой.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с кубиком; - перебрасывание мяча друг другу; - ползание по пластунски; - прыжки через «канавы» правым-левым боком; - ходьба по скамейке с высоким поднимание колен; - п/и: «Поспеси, но не урони» (с мешочком на голове) <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>

	«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.	
Тема недели: «Я и мое тело» 23		
45	«Ф/р»: Учить работать на гимнастической перекладине: вис, раскачивание, соскок. Повторить: перебрасывание мяча через сетку друг другу, сидя лицом друг к другу; ползание по пластунски в сочетании с перебежками. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Формировать правильную осанку «С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их, чувство товарищества. «Р/р»: развивать диалоговую речь.	Водная часть: Ходьба тройчатка с движениями рук, в полуприседа. Бег обычный, с изменением темпа в рассыпную. Основная часть: - ОРУ без предметов; - работа на гимнастической перекладине; - перебрасывание мяча друг другу из положения сидя; - ползание по пластунски в сочетании с перебежками; - п/и: «Игровая» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
46	«Ф/р»: Продолжать учить работать на гимнастической перекладине: вис, раскачивание, соскок. Повторить: перебрасывание мяча через сетку друг другу, сидя лицом друг к другу; ползание по пластунски в сочетании с перебежками. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Формировать правильную осанку «С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их, чувство товарищества. «Р/р»: развивать диалоговую речь.	Водная часть: Ходьба тройчатка с движениями рук, в полуприседа. Бег обычный, с изменением темпа в рассыпную. Основная часть: - ОРУ без предметов; - работа на гимнастической перекладине; - перебрасывание мяча друг другу из положения сидя; - ползание по пластунски в сочетании с перебежками; - п/и: «Игровая» Заключительная часть Релаксационные упражнения
Тема недели: «Защитники отечества» 24		
47	«Ф/р»: Учить прыжкам вверх с трех-четырех шагов, стараясь коснуться надувного шара. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке правым и левым боком, перешагивая набивные мячи; перебрасывание мяча из разных положений, стоя лицом друг к другу через сетку; ползание по-пластунски в сочетании с перебежками до ориентира. Формировать правильную осанку; развивать скоростно-силовые качества.	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ без предметов; - прыжки вверх с трех-четырех шагов; - ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием;

	<p>«П/р»: Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>«С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать.</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь</p>	<p>- перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- п/и: «Мини-футбол»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
48	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам вверх с трех-четырех шагов, стараясь коснуться надувного шара. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке правым и левым боком, перешагивая набивные мячи; перебрасывание мяча из разных положений, стоя лицом друг к другу через сетку; ползание по-пластунски в сочетании с перебежками до ориентира. Формировать правильную осанку; развивать скоростно-силовые качества.</p> <p>«П/р»: Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>«С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать.</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат.</p> <p>Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предметов;</p> <p>- прыжки вверх с трех-четырех шагов;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием;</p> <p>- перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- п/и: «Мини-футбол»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Подарки зимы» 25		
49	<p>«Ф/р»: Учить перебрасывать малый мяч из правой руки в левую на месте. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи с хлопками над головой; перешагивание набивных мячей; в конце с 3-4-х шагов выпрыгивать вверх и коснуться рукой игрушки. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды зала к занятиям физической культурой</p> <p>«П/р»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба по канату, гусиным шагом, широким шагом. Бег обычный, широким шагом, с ускорением, обезьянки .</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с палкой;</p> <p>- перебрасывание малого мяча из правой руки в левую;</p> <p>- перешагивание набивных мячей;</p> <p>- перебрасывание малого мяча;</p> <p>- п/и: Медведь и пчелы»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
50	<p>«Ф/р»: Продолжать учить перебрасывать малый мяч из правой руки в левую на месте. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи с хлопками над головой; перешагивание набивных мячей; в конце с 3-4-</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба по канату, гусиным шагом, широким шагом. Бег обычный, широким шагом, с ускорением, обезьянки .</p> <p>Основная часть:</p>

	<p>х шагов выпрыгивать вверх и коснуться рукой игрушки. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды зала к занятиям физической культурой</p> <p>«П/р»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь</p>	<p>- ОРУ с палкой;</p> <p>- перебрасывание малого мяча из правой руки в левую;</p> <p>- перешагивание набивных мячей;</p> <p>- перебрасывание малого мяча;</p> <p>- п/и: «Медведь и пчелы»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
<p>Тема недели: «Женский праздник» 26</p>		
<p>51</p>	<p>«Ф/р»: Учить прыжки с трех-четырех шагов, коснуться надувного шара; перебрасывание малого мяча из одной руки в другую в движении до ориентира; из вися на гимнастической стенке держать прямой угол ногами, разводите ноги в стороны. Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью;</p> <p>«С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной деятельности.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба змейкой, косичкой руками расслаблены, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предметов;</p> <p>- прыжки вверх с трех-четырех шагов;</p> <p>- перебрасывание малого мяча;</p> <p>- вис на гимнастической стенке с держанием ног под прямым углом;</p> <p>- п/и: «Караси и щука»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
<p>52</p>	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжки с трех-четырех шагов, коснуться надувного шара; перебрасывание малого мяча из одной руки в другую в движении до ориентира; из вися на гимнастической стенке держать прямой угол ногами, разводите ноги в стороны. Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью;</p> <p>«С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной деятельности.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба змейкой, косичкой руками расслаблены, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предметов;</p> <p>- прыжки вверх с трех-четырех шагов;</p> <p>- перебрасывание малого мяча;</p> <p>- вис на гимнастической стенке с держанием ног под прямым углом;</p> <p>- п/и: «Караси и щука»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>

Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск» 27		
53	<p>«Ф/р»: Закрепить умение устоять на гимнастической скамейке; прыжки широким шагом до ориентира; метание в горизонтальную цель.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким, широким шагом, с высоким подниманием колена, врассыпную</p> <p>Основная часть: - ОРУ с лентами; - п/и: «Сумей сбить»; - п/и: «Сделай как можно больше прыжков»; - п/и: «Попади в обруч»; - п/и: «Ловишки с платочком»;</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
54	<p>«Ф/р»: Закрепить умение устоять на гимнастической скамейке; прыжки широким шагом до ориентира; метание в горизонтальную цель.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким, широким шагом, с высоким подниманием колена, врассыпную</p> <p>Основная часть: - ОРУ с лентами; - п/и: «Сумей сбить»; - п/и: «Сделай как можно больше прыжков»; - п/и: «Попади в обруч»; - п/и: «Ловишки с платочком»;</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Весна пришла» 28		
55	<p>«Ф/р»: Учить прыжкам на двух ногах по гимнастической скамейке. Повторить: перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узко дорожке; пролезание в пролеты гимнастической лесенке правым и левым боком.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом</p> <p>Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки на двух ногах; - перебрасывание малого мяча;</p>

	<p>упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«П/р»: воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности.</p>	<p>- пролезание в пролеты;</p> <p>- п/и: «Займи свое место»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
56	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам на двух ногах по гимнастической скамейке. Повторить: перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узко дорожке; пролезание в пролеты гимнастической лесенке правым и левым боком.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«П/р»: воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с погремушками;</p> <p>- прыжки на двух ногах;</p> <p>- перебрасывание малого мяча;</p> <p>- пролезание в пролеты;</p> <p>- п/и: «Займи свое место»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Мир комнатных растений» 29		
57	<p>«Ф/р»: Учить прокатывать набивной мяч ногами из исходного положения, сидя на полу лицом друг к другу на расстоянии 3 м. Повторить: прыжки на двух ногах по гимнастической скамейке через кирпичики; пролезать правым, левым боком в звенья гимнастической лестницы, приподнятой от пола на 15 см. Развивать у детей умение выполнять упражнения. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.</p> <p>«С/к»: развивать коммуникативные отношения, умение оказывать посильную помощь.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предметов;</p> <p>- прокатывание набивного мяча;</p> <p>- прыжки на двух ногах по гимнастической скамейке;</p> <p>- пролезание правым, левым боком в звенья гимнастической лестницы;</p> <p>- п/и: «Мы веселые ребята»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>

58	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прокатывать набивной мяч ногами из исходного положения, сидя на полу лицом друг к другу на расстоянии 3 м. Повторить: прыжки на двух ногах по гимнастической скамейке через кирпичики; пролезать правым, левым боком в звенья гимнастической лестницы, приподнятой от пола на 15 см. Развивать у детей умение выполнять упражнения. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.</p> <p>«С/к»: развивать коммуникативные отношения, умение оказывать посильную помощь.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - прокатывание набивного мяча; - прыжки на двух ногах по гимнастической скамейке; - пролезание правым, левым боком в звенья гимнастической лестницы; - п/и: «Мы веселые ребята;</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Неделя здоровья» 30		
59	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прокатывать набивной мяч ногами из исходного положения, сидя на полу лицом друг к другу на расстоянии 3 м. Повторить: прыжки на двух ногах по гимнастической скамейке через кирпичики; пролезать правым, левым боком в звенья гимнастической лестницы, приподнятой от пола на 15 см. Развивать у детей умение выполнять упражнения. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.</p> <p>«С/к»: развивать коммуникативные отношения, умение оказывать посильную помощь.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - прокатывание набивного мяча; - прыжки на двух ногах по гимнастической скамейке; - пролезание правым, левым боком в звенья гимнастической лестницы; - п/и: «Мы веселые ребята;</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
60	<p>«Ф/р»: Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке на правой, левой ноге через кирпичики, сохраняя равновесие; прокатывание набивного мяча ногами, сидя на полу лицом друг к другу, стараясь попасть в ворота; вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, держа угол, разводите ноги в стороны. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; Повышать тренированность организма.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с косичкой; - ходьба по гимнастической скамейке; - прокатывание набивного мяча; - вис на гимнастической стенке;</p>

	<p>«С/к»: Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>«П/р»: Развивать умения и навыки наблюдательности.</p>	<p>- п/и: «Летает - не летает»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Космическое путешествие» 31		
61	<p>«Ф/р»: Учить лазанию по гимнастической лестнице, разноименными способами. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; перебрасывание набивного мяча снизу, стоя лицом друг к другу. Повышать тренированность организма; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни. Развивать умения и навыки наблюдательности;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: в упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предметов; - лазание по гимнастической стенке; - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; - перебрасывание набивного мяча; - п/и: «Ноги выше от земли» <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
62	<p>«Ф/р»: Продолжать учить лазанию по гимнастической лестнице, разноименными способами. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; перебрасывание набивного мяча снизу, стоя лицом друг к другу. Повышать тренированность организма; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни. Развивать умения и навыки наблюдательности;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: в упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предметов; - лазание по гимнастической стенке; - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; - перебрасывание набивного мяча; - п/и: «Ноги выше от земли» <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» 32		

63	<p>«Ф/р»: Учить прыжкам в длину с разбега (5 м), подбирая толчковую ногу. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, поворачиваясь правым и левым боком; лазание по вертикальной лестнице одноименным способом. Развивать координацию движений при вращении обруча формировать правильную осанку.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: воспитывать аккуратность, бережливость.</p>	<p>Водная часть: Ходьба: обычная, по ребристой доске, на низких, средних, высоких четвереньках. Бег «лягушки», боковой галоп,».</p> <p>Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - прыжки в длину с разбега; - ходьба по гимнастической скамейке; - лазание по гимнастической стенке; - п/и: «Перебрасывание волана в парах»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
64	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам в длину с разбега (5 м), подбирая толчковую ногу. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, поворачиваясь правым и левым боком; лазание по вертикальной лестнице одноименным способом. Развивать координацию движений при вращении обруча формировать правильную осанку.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: воспитывать аккуратность, бережливость.</p>	<p>Водная часть: Ходьба: обычная, по ребристой доске, на низких, средних, высоких четвереньках. Бег «лягушки», боковой галоп,».</p> <p>Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - прыжки в длину с разбега; - ходьба по гимнастической скамейке; - лазание по гимнастической стенке; - п/и: «Перебрасывание волана в парах»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт) 33		
65	<p>«Ф/р»: Учить метать малый мяч на дальность правой и левой рукой. Повторить: вис на турнике: раскачиваясь; прыжки в длину с разбега на гимнастический мат; лазание по веревочной лестнице свободным способом. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - метание малого мяча; - вис на турнике; - лазание по веревочной лестнице; - п/и: «Мы веселые ребята»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>

	ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий. «Р/р»: развивать диалоговую речь	
66	«Ф/р»: Продолжать учить метать малый мяч на дальность правой и левой рукой. Повторить: вис на турнике: раскачиваясь; прыжки в длину с разбега на гимнастический мат; лазание по веревочной лестнице свободным способом. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения «С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий. «Р/р»: развивать диалоговую речь	Водная часть: Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад Основная часть: - ОРУ без предметов; - метание малого мяча; - вис на турнике; - лазание по веревочной лестнице; - п/и: «Мы веселые ребята» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
Тема недели: Праздник в нашей жизни (Праздник весны и труда) 34		
67	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам в длину с разбега (5 м), подбирая толчковую ногу. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, поворачиваясь правым и левым боком; лазание по вертикальной лестнице одноименным способом. Развивать координацию движений при вращении обруча формировать правильную осанку. «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений «С/к»: воспитывать аккуратность, бережливость.	Водная часть: Ходьба: обычная, по ребристой доске, на низких, средних, высоких четвереньках. Бег «лягушки», боковой галоп,». Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - прыжки в длину с разбега; - ходьба по гимнастической скамейке; - лазание по гимнастической стенке; - п/и: «Перебрасывание волана в парах» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
68	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам на двух ногах по гимнастической скамейке. Повторить: перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узко дорожке; пролезание в пролеты гимнастической лесенке правым и левым боком.	Водная часть: Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом Основная часть: - ОРУ с погремушками;

	<p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном, выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«П/р»: воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах; - перебрасывание малого мяча; - пролезание в пролеты; - п/и: «Займи свое место» <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
<p>Тема недели: Праздник в нашей жизни «9 мая» 34</p>		
69	<p>«Ф/р»: Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке на правой, левой ноге через кирпичики, сохраняя равновесие; прокатывание набивного мяча ногами, сидя на полу лицом друг к другу, стараясь попасть в ворота; вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, держа угол, разводите ноги в стороны. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; Повышать тренированность организма.</p> <p>«С/к»: Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>«П/р»: Развивать умения и навыки наблюдательности.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с косичкой; - ходьба по гимнастической скамейке; - прокатывание набивного мяча; - вис на гимнастической стенке; - п/и: «Летает - не летает» <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
70	<p>«Ф/р»: Закрепить умение подбрасывать мяч вверх, вниз и ловля его двумя руками не прижимая к груди. Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, перешагивая через кирпичики. Развивать физические качества.</p> <p>«П/р»: повышать уровень осознанного выполнения движений детьми.</p> <p>«С/к»: развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке</p>	<p>Водная часть: Ходьба тройчатка, по веревке боком, пингвины. Бег обычный, боковой галоп, парами, волки.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с мячами; - подбрасывание мяча; - прыжки на двух ногах с продвижением; - ходьба по гимнастической скамейке; - п/и: «Пожарные на ученье» <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>

	<p>физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой.</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь.</p>	
<p>Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты) 35</p>		
71	<p>Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры; Упражнять в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, между предметами. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p>	<p>1 часть: Ходьба с высоким подниманием колен «Петушки» Ходьба дробным шагом Перестроение в три звена 2 часть: ОРУ «С флажками» Дыхательное упражнение «Подуем на флажок» ОВД : а) Метание «Лови –бросай» (диагностика) б) Ползание «Проползи в туннеле» (диагностика) Игра – подражание «Друга за руку возьмём» 3 часть: Ходьба по кругу парами</p>
72	<p>Продолжать упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры; Упражнять в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, между предметами. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p>	<p>1 часть: Ходьба с высоким подниманием колен «Петушки» Ходьба дробным шагом Перестроение в три звена «Паровозики» 2 часть: ОРУ «С флажками» Дыхательное упражнение «Подуем на флажок» ОВД : а) Метание «Лови –бросай» (диагностика) б) Ползание «Проползи в туннеле» (диагностика) Игра – подражание «Друга за руку возьмём» 3 часть: Ходьба по кругу парами</p>
<p>Тема недели: Водоем и его обитатели 36</p>		
73	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры; Упражнять в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>часть: Ходьба с различным темпом «Медленно – быстро» Перестроение в три звена часть: ОРУ «С флажками» Дыхательное упражнение «Подуй на флажок» ОВД: а) Прыжки «Спрыгни – запрыгни» (диагностика) б) Лазание «По лесенке вверх – вниз» (диагностика) Игра на слух «Тихо –громко» 3 часть: Ходьба в колонне парами, на сигнал «Поехали в обратном направлении» -</p>
74		<p>часть: Ходьба с различным темпом «Медленно – быстро» Перестроение в три звена</p>

	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры; Упражнять в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	часть: ОРУ «С флажками» Дыхательное упражнение «Подуй на флажок» ОВД: а) Прыжки «Спрыгни – запрыгни» (диагностика) б) Лазание «По лесенке вверх – вниз» (диагностика) Игра на слух «Тихо – громко» 3 часть: Ходьба в колонне парами, на сигнал «Поехали в обратном направлении» -
Тема недели: Что нам подарит лето?36		
75	«Ф/р: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазанье, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, «С/к»: Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм	Подвижные игры и упражнения
76	«Ф/р: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазанье, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, «С/к»: Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм	Подвижные игры и упражнения

Примерное тематическое планирование работы раздела «Физическое развитие» (на воздухе)

Учебная неделя	1	2	3	4
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей сохранять правильную осанку при ходьбе и беге; - учить прыжкам в длину с места, с мячом, зажатым между ступнями ног; - продолжать учить ходьбе и беге по скамейке широким шагом с различным положением рук»; - упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд; Коррекционная: - развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.			

Содержание НОД	<u>Вводная часть</u> Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий, ходьба с выполнением заданий. <u>Основная часть</u> П/и «С кочки на кочку» - П/и «Подбрось и поймай мяч» П/и «Перелет птиц» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Затейники»	<u>Вводная часть</u> Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами; с ускорением; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий; по канату, ходьба с выполнением заданий. <u>Основная часть</u> П/и «Прыжки на скакалке» П/и «Прокати обруч» П/и «Мышеловка» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Эхо» (упражнение на дыхание)	<u>Вводная часть</u> Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами, с преодолением препятствий; по канату; перестроение в колонне по 2 в движении; ходьба с выполнением заданий. <u>Основная часть</u> П/и «Проползи по скамейке» (с мешочком на голове) П/и «Подбрось и поймай мяч» П/и «Рыбак и рыбки» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Придумай фигуру»	<u>Вводная часть</u> Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами; с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий, ходьба с выполнением заданий. <u>Основная часть</u> П/и «Кто скорее до флажка» -бег П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки П/и «Перелет птиц» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Придумай фигуру»
Учебная неделя	5	6	7	8
Задачи	- учить приседать в парах на гимнастической скамейке, держа спину прямо; - учить перебрасывать друг другу набивные мячи снизу; - упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги; - упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки без задержки, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега. Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.			
Содержание НОД	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, на прямых ногах. Медленный бег, с заданием, ходьба. Построение четверками. <u>Основная часть</u> П/и «Белые медведи» - бег П/и «Кто дальше прыгнет?» -прыжки П/и «Поймай мяч» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Угадай, кто позвал»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, в полу-приседе, с разными положениями рук. Бег, бег широким шагом, приставным шагом, ходьба. Построение в три колонны. <u>Основная часть</u> П/и «Поймай мяч» П/и «Лягушки» - прыжки П/и «Снежная королева» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Съедобное-несъедобное»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, с выполнением заданий для головы, рук и туловища. Бег парами, не держась за руки, ходьба. Построение в 4 колонны. <u>Основная часть</u> П/и «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину с разбега П/и «Кто дальше бросит» - метание левой и правой рукой «от плеча» П/и «Ловишки» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Летает - не летает»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен и разными положениями рук. Медленный бег со сменой направления, ходьба. Построение в 4 колонны. <u>Основная часть</u> П/и «Кто быстрее» -влезание на гимнастическую стенку с ускорением, с замедлением П/и «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину с разбега. П/и «Ловля обезьян» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Кто ушел?»
Учебная неделя	9	10	11	12
Задачи	- учить прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед; - учить метанию правой и левой рукой способом «стоя на коленях»; - формировать умение передавать мяч над головой, стоя в колоннах; - упражнять в прыжках, сохранении равновесия; Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.			

Содержание НОД	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, с выведением прямых ног вперед – вверх. Медленный бег, ходьба. Построение в 4 колонны. <u>Основная часть</u> П/и «Кто самый быстрый» - прыжки через скакалку П/и «Кто дальше» - метание П/и «Снежинки и ветер» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Назови детеныша»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом на прямых ногах. Медленный бег, ходьба. <u>Основная часть</u> П/и «Кто быстрее?» - прыжки на одной ноге П/и «Попади в корзину» - метание П/и «Удочка» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Летает – не летает»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, с изменением темпа, с изменением направления. Медленный бег друг за другом, ходьба. <u>Основная часть</u> П/и «Попадив цель» - метание шишек «стоя на коленях» П/и «Кто самый ловкий» - прыжки на одной ноге П/и «Волк во рву» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Чей голос?»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, спиной вперед, с закрытыми глазами. Медленный бег, ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> Эстафета «Передай мяч» П/и «Попади в цель» - метание шишек «стоя на коленях» П/и «Не попадись» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Съедобное -несъедобное»
Учебная неделя	13	14	15	16
Задачи	- продолжать учить перепрыгивать через препятствие; - продолжать учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, не задевая за край; - продолжать учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка; - упражнять в прыжках в высоту на двух ногах через веревку, лазании по гимнастической стенке, перебрасывании мяча одной рукой способом «от плеча». Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.			
Содержание НОД	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, в полуприседе с разными положениями рук. Медленный бег, ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоты друг за другом П/и «Попади в цель» - метание П/и «Два Мороза» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Кто ушел?»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с выведением прямых ног вперед – вверх. Медленный бег, ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Перепрыгни через пре-пятствие» П/и «Кто самый ловкий» - влезание на гимнастическую стенку. П/и «Перелет птиц» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Угадай, кто позвал?»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с изменением темпа, изменением направления. Медленный бег, ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Кто самый ловкий» - пролезание друг за другом в 3-4 пролета гимнастической стенки П/и «Кто дальше прыгнет» П/и «Прокати на санках» - катание на санках в парах <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Найди предмет»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, приставным шагом вперед. Медленный бег со сменой направления на противоположное. Ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «По дорожке» -скольжение П/и «Совушка» - бег П/и « Санный поезд» - умение управлять санками <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Летает – не летает»
Учебная неделя	17	18	19	20
Задачи	- продолжать учить проводить эстафеты, бегать спиной вперед; - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; - упражнять в умении управлять санками; - упражнять в метании правой и левой рукой; - формировать игровые действия с клюшкой и шайбой; - развивать командные качества, выносливость. Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.			

Содержание НОД	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с выполнением упражнений, приставным шагом в правую сторону. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Кто дальше бросит» - метание снежков на дальность П/и «Чья пара самая ловкая» - катание на санках по дорожке П/и «Ловишки парами»</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Затейники»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с выполнением упражнений, по диагонали, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p><u>Основная часть</u> «По местам» -эстафета на санках П/и «Проскользи по дорожке» П/и «Пас друг другу», «Забей в лунку» - игры с клюшкой и шайбой в парах и индивидуально</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Кто ушел?»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, приставным шагом вперед, боковым приставным шагом, высоко поднимая колени. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба друг за другом.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Кто дальше бросит снежок» - метание П/и «Самый быстрый до снежка» - прыжки на двух ногах «Кто быстрее» - эстафета на санках</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Затейники»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба друг за другом.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «На санках, обходя флажки» -езда на санках между флажками П/и «Пас друг другу» - с клюшкой и шайбой П/и «Красный, желтый, зеленый»</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Летает – не летает»</p>
Учебная неделя	21	22	23	24
Задачи	<p>- упражнять в метании правой и левой рукой упражнять в умении управлять санками; - упражнять в прыжках в длину; - продолжать формировать умения действовать клюшкой и шайбой; - развивать ловкость, ориентировку в пространстве, смелость, уверенность в себе. Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p>			
Содержание НОД	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом; по диагонали; спиной вперед; с закрытыми глазами. Медленный бег. Ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Кто дальше бросит» - метание снежков П/и «Перепрыгни – не задень» - прыжки через снежные кирпичики П/и «Отмерялки»</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Угадай, кто позвал?»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом; по диагонали; спиной вперед; с закрытыми глазами. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «По дорожке» - скольже-ние по ледяной дорожке П/и «Кто дальше?» - метание снежков П/и «Прокати на санках» - катание в парах</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Угадай, кто позвал?»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, змейкой. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Точный пас» - и/у с клюшкой и шайбой П/и «Саннный поезд» - умение управлять санками П/и «Охотники и зайцы»</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Затейники»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, по кругу, взявшись за руки, змейкой, «гусиным» шагом. Медленный бег друг за другом. Ходьба.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Точно в цель» -сбивание предметов Эстафеты на санках П/и «Точный пас» - и/у с клюшкой и шайбой.</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Затейники»</p>
Учебная неделя	25	26 Праздник	27	28
Задачи	<p>- упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке; - упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге; - упражнять в умении действовать клюшкой и шайбой; - упражнять в метании правой и левой рукой; - развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу. Коррекционная: - развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p>			

<p>Содержание НОД</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, по диагонали; парами. Медленный бег. Ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Снайперы» -метание в цель П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоту П/и «Парное катание» - на санках <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Сова»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой». Бег друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и Кто быстрее? прыжки попеременно на правой и левой ноге П/и «Снайперы» -метание снежков вдаль П/и «Точный пас» - с клюшкой и шайбой <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Угадай по движению, какое это животное»»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с изменением направления, семенящим шагом, парами, не держась за руки. <u>Основная часть</u> П/и «Кто делает меньше прыжков» - прыжки П/и «Попади в цель» - метание П/и «Резвые лягушата» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Чей голос»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой». Бег друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Сбей кеглю» -метание П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоту П/и «Красный, желтый, зеленый» <u>Заключительная часть</u> «Затейники»</p>
<p>Учебная неделя</p>	<p>29</p>	<p>30</p>	<p>31</p>	<p>32</p>
<p>Задачи</p>	<p>- упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах на месте, с ноги на ногу, с продвижением вперед; - упражнять в метании правой и левой рукой способом из-за головы, способом «снизу»; - упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги; - упражнять в умении подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками: - развивать глазомер, ловкость, смелость.</p>			
<p>Содержание НОД</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом семенящим шагом, широким шагом, спиной вперед, со сменой направления. Медленный бег. Ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку на двух ногах на месте П/и «Снайперы» - метание способом из-за головы П/и «Щука в реке» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Летает – не летает»»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с чет-кими поворотами на углах, в полуприседе, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. <u>Основная часть</u> П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед П/и «Снайперы» -метание способом «снизу» П/и «Рыбки в пруду» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Кто ушел?»»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с разными положениями рук, по диагонали; с заданиями для рук, головы и туловища. Бег друг за другом <u>Основная часть</u> П/и «Снайперы» - метание из положения «снизу» П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки в длину с разбега друг за другом П/и «Ловишки с ленточками» <u>Заключительная часть</u> П/и ««Передай мяч» - передача мяча за спиной.</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с разными положениями рук, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом <u>Основная часть</u> П/и «Подбрось – поймай» - ловля мяча П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку П/и «Зайцы и Жучка» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Угадай по движению, какое это животное»</p>
<p>Учебная неделя</p>	<p>33</p>	<p>34/34</p>	<p>35</p>	<p>36/36</p>
<p>Задачи</p>	<p>- упражнять в лазании по гимнастической стенке переменным шагом; - упражнять в прыжках в длину с разбега с приземлением на две ноги; в высоту с разбега; в прыжках через скакалку; - упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту реакции. Коррекционная: - развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p>			

<p>Содержание НОД</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, с изменением направления, «змейкой». Бег друг за другом, в рассыпную, с остановкой по сигналу. <u>Основная часть</u> П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки в длину П/и «Попади в цель» - метание П/и «Перелет птиц» <u>Заключительная часть</u> Спокойная ходьба по площадке</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, парами через центр площадки, на середине разойтись и сделать два круга. Продолжая ходьбу так же сойтись в центре, так же идя. Медленный бег. Ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Кто выше прыгнет?» - прыжки в высоту П/и «Подбрось – поймай» - подбрасывание и ловля мяча. П/и «Ловишки с лентами» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Летает – не летает»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, высоко поднимая колени, с четким поворотом на углах, вперед спиной. Бег друг за другом. Ходьба. <u>Основная часть</u> П/и «Попади в цель» - метание П/и «Кто самый ловкий?» - прыжки через скакалку П/и «Догони свою пару» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Море волнуется»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, вперед спиной, по диагонали, парами, в приседе, боковым приставным шагом. Медленный бег. Ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Кто самый ловкий?» - прыжки через скакалку П/и «Сбей кеглю» -прокатывание мяча П/и «Защити товарища» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Затейники»</p>
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения (ПДД) с 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Пешеходный переход»	Закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «пешеходный переход», дать понятие о знаке пешеходный переход и о том что он может быть регулируемый и не регулируемый	- Наблюдение за людьми, которые переходят дорогу правильно ли они это делают? Занятие по рисованию .«Зебра - пешеходная дорожка» (ПДД) - «Собери знак «Пешеходный переход» - составление коллажа «Пешеходы на проезжей части»
Октябрь	«Дорожные знаки»(предписывающие)	Уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах	- Беседа «Это опасно» Занятие: «Наш город»: (ПДД) - просмотр фильма «Загадки улицы». - п/и «Светофор»

Ноябрь	«Светофор»	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;	Конструирование «Улица»:- Беседа «Опасно переходить дорогу без светофора» Занятие «Три сигнала светофора» (ПДД) - с/р игра «Сломался светофор» - игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке»
Декабрь	«Транспорт»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	- Беседа « О чем говорят сигналы на транспорте» - д\и «Собери машину» - Конструирование. «Транспорт» (ПДД) - чтение А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо». - просмотр фильма «Разноцветные друзья» - составление коллажа «Грузовой транспорт»
Январь	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте.	-Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк» Занятие «Тема: Составление рассказов по картине «Едем в автобусе»: (ПДД) -Рассматривание иллюстраций и беседа по ним -Игра «Хорошо-плохо»
Февраль	«Я пешеход»	Повторить сигналы светофора; продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, учить замечать нарушение правил дорожного движения	- Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице»: ПДД) - беседа «Разные виды перекрестков» - с/р игра «Улица» - чтение Н. Мигунов. «Друг светофор». - просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей».
Март	«Детское авто кресло»	Закреплять знания детей о том что для них в машине должно быть авто кресло для перевозки детей. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, при переходе через дорогу. Закрепить у детей знание правил дорожного движения.	Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе» Развлечение по ПДД «Однажды в Простоквашино папа купил мне автомобильное детское кресло» (ПДД) - беседа «Подскажи папе как правильно нужно перевозить детей» - аппликация «Наш друг - светофор» - д\и «Собери знаки» - выставка рисунков «Мы конструкторы авто кресла»
Апрель	«Дорожные знаки» (знаки сервиса)	Познакомить детей с дорожными знаками сервиса. Учить составлять целое из частей. Закреплять правила дорожного движения	- беседа «Если заболеешь в дороге, где найти больницу». Аппликация. «Пешеходы идут по улице»: (ПДД) - чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука». - с/р игра «Улица» - беседа «Грамотные пешеходы»
Май	«Мы велосипедисты»	Выявить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе ,в транспорте.	-Чтение «Осторожные сказки» Т.Шорыгиной - Аппликация. «Улица» (ПДД) -Загадывание загадок -И/у «Вопрос-ответ» -Д/и «Четвертый лишний»

Проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раз в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности (ПБ) с 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Познавательное развитие «Огонь — друг, огонь — враг»	Выяснить представления детей о причинах пожара и о поведении детей во время его. Рассказать детям об истории появления огня; о том, как человек подружился с огнем, какую роль играет огонь в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о причинах пожара; познакомить детей с правилами поведения при пожаре.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Смелые люди-пожарные». - Занятие. Рисование «Пожарная машина». - чтение «Кошкин дом» С. Маршака. - Д/и «Отгадай загадку!» (О спичках, электроприборах и т.д.)
Октябрь	«Спички – не игрушка, огонь – не забава!»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Вызвать у детей желание оказать помощь при пожаре. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Добром и злом огне». - беседа «Внимание! Пожар!» - п/и «Пожарные на учении» - чтение «Сказка о спичке и добром огне». - ситуация «Дым в детском саду».
Ноябрь	«ПОЖАРНЫЙ НОМЕР – 01»	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Закрепить средства пожаротушения, боевую одежду пожарного и номер телефона пожарной службы. Закрепить представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Упражнять детей в беге, ходьбе с препятствиями, подлезании под дугу, равновесии; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи.	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по детскому саду. Рассмотреть пожарные шланги и огнетушители. - беседа «Пожароопасные предметы» - занятие Аппликация «Пожарная машина» - упражнение «Вызов пожарной машины». - Просмотр театра «Кошкин дом»

Декабрь	Путешествие в прошлое лампочки.	формировать представления детей о том, что человек создает предметы для своей жизни . Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой к прошлому этого предмета .Закрепить представление детей о электрической лампочке, её назначении. Развить интерес к познанию окружающего мира, к тому, как человек может создавать предметы и преобразовывать их.	- беседа «Скоро Новый год». - упражнение «Нарядим ёлочку для кукол». - рисование «Закрась красным карандашом пожарные предметы» - занятие «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».
Январь	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов окружающих нас; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные предметы для облегчения своего труда. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов	- занятие «Наш друг – огнетушитель» - Рисование «Огнетушитель». - Дигра «Что лишнее?» - «Как нам позвонить в пожарную часть? У нас пожар».
Февраль	«Важная профессия - пожарный»	обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности. Расширить представления детей о труде пожарных; обогатить и активизировать словарь (пожарный рукав, насос, пожарная машина, инспектор пожарной службы). Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.	- беседа «Красный цветок» - занятие «Как вести себя во время пожара». - чтение «Как в селе пожарную каланчу построили». - с\р игра «Пожарные». - Дигра «Можно – нельзя»
Март	«Лесные пожары»	Расширять знания детей об опасности пожара, разъяснить им, что пожары возникают не только в домах, но и в лесу, а от огня страдают не только люди, но и животные.	- занятие «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». - упражнение «Пожар в квартире». - д\и «Опасные предметы» - «Вечер загадок» (пожароопасные предметы)
Апрель	«Костры и их опасность»:	Познакомить детей с назначением спичек, опасными последствиями, возникающими в результате игры с ними и самовольного разжигания костров.	-занятие «Об электроприборах» -Д\и «Можно-нельзя» -Вопросы к детям -Загадывание загадок
Май	«Как спастись и куда» (экскурсия по детскому саду):	Познакомить детей с ситуациями, в которых необходимо срочно покинуть опасное помещение; разъяснить детям действия по правильному выходу из опасных помещений; объяснить детям назначение запасных выходов; закрепить правила поведения во время пожара или загорания.	- занятие «Спичка не игрушка». - д\и «Что лишнее?» «Правильно, неправильно» - чтение Л. Толстой «Пожар» - беседа «Пожарный – профессия героическая».

НОД по освоению детьми правил пожарной безопасности проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Всего 9 НОД. Итоговая НОД:1, в конце года.

Педагогический анализ:2разавгод (вводный–в сентябре, итоговый–в мае).

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) с 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Свои и чужие»	Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	-Чтение сказок «Волки семеро козлят», «Кот, петух и лиса» Занятие «Свои и чужие» -Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций -Лото «Как избежать неприятностей»
Октябрь	Игры во дворе	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	- занятие «Истории, рассказанные игрушкой-мишкой». -Рассматривание плакатов, беседы по содержанию. Разрезные картинки «Мой двор» -Чтение стихотворения «Мой двор» И.Боровской
Ноябрь	Предметы, требующие осторожного обращения	Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья людей, рассказать о последствиях неосторожного обращения ними.	-Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет» -Загадывание загадок -Д/и «Нарисуй отгадку» -Лото «Основы безопасности»
Декабрь	Осторожно: незнакомец!	Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице.	- занятие «Осторожно: незнакомец!» -Инсценировка сказки «Волк и козлята» -Рассматривание плаката «Основы безопасности» -Лото «Как избежать неприятностей» -Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми
Январь	Кошка и собака–наши соседи	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Научить, как правильно общаться с ними.	- занятие «Кошка собака–наши соседи» -Театр рукавички «Бездомная кошка» -Загадывание загадок -Штриховка силуэтов животных -Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковского «Катауси и Мауси»
Февраль	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Дать детям представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	-занятие «Балкон, окно и другие бытовые опасности» -Рассматривание плакатов Р.Стеркиной «Основы безопасности» -Обыгрывание ситуации с Незнайкой -Д/и «Запомни правила»
Мар	«Осторожно – сосульки»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми,	- занятие : «Правила безопасного поведения в весеннее время « «Осторожно – сосульки»

		способствовать развитию осторожности, осмотрительности, учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	- Дид. игры «опасно-безопасно» «Четвертый лишний» - Разбор опасных ситуаций в быту. - Беседа «Правила поведения на реке весной» - Игра «Похитители и находчивые ребята»
Апрель	Конфликты между детьми	Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать культуру общения.	-Слушание песни «Дружба» -Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию -Чтение «Встреча «Б. Заходера - занятие Конфликты между детьми -Рассказывание сказки «Лиса и журавль» -Пословицы о дружбе
Май	«Что я знаю о своей безопасности»	Выявить знания детей о неприятностях, связанных с контактами с незнакомыми людьми, о осторожности, осмотрительности, о поведении в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого	- занятие «Встреча с незнакомцем» - упражнение «Я нашел сумку (коробку)» - д\и «Опасные предметы»

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный–в сентябре, итоговый–в мае)

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) с 5- 6 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Что такое здоровье?»	Познакомить детей с понятием «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов;	- Беседа: «Культурно-гигиенические навыки». - Развлечение: «Еж-чистюля». - Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». - Чтение стих. Ю.Тувима «Овощи».
Октябрь	«Чистота – залог здоровья»	Формировать у детей правила личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности.	- занятие «Чистота – залог здоровья». - Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазяя». - д\и «Нас лечат врач и медсестра». - с\р игра «Больница».

Ноябрь	«Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки.	- занятие «Если ты заболел». - Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом. - д\ и «Письмо заболевшему товарищу». - Чтение К.И. Чуковского: «Айболит».
Декабрь	«День Здоровья».	Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физической культурой; вести здоровый образ жизни.	- занятие «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - игры – эстафеты. - театр «Мойдодыр»
Январь	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье	- Занятие: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» - после сна «Тропа здоровья» - д\и «Малыши-крепьши».
Февраль	«Режим дня».	Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим для сохранения и укрепления здоровья. Закреплять названия зимних видов спорта. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения.	- Занятие: «Соблюдай режим дня». - Аппликация (коллективная) «Режим дня». - д\и «Что сначала, что потом», «Кто что делает». - Физкультурное развлечение: «Путешествие в Простоквашино».
Март	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».
Апрель	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».
Май	«Что мы знаем о здоровье»	Выявить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	- Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья». - Развлечение: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла».

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) проводится 1 раз в месяцев первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1 в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год

