

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ

Специалист Форма реализации и периодичности занятий	Направление работы	Задачи коррекционной работы	Содержание работы	Ожидаемый результат
Учитель – логопед Индивидуальные и подгрупповые занятия 3 раза в неделю	Совершенствование произносительной стороны речи	<i>I квартал:</i> Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи.	Комплексы артикуляционной гимнастики для развития артикуляционного аппарата, «Произнеси как я», «Хлопай-топай», «Поймай звук», «Сделай как я», «Чего не стало?», «Назови какой?», «Кто что делает», «Рассели по домикам».	Обогатит активный и пассивный словарный запас, правильно употребляет в речи звуки раннего и среднего онтогенеза, сформирована простая слоговая структура слова, понимает грамматические категории числа существительных.
	Развитие лексико-грамматических средств языка	Вводить в самостоятельные высказывания слова простой слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.		
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.		
	Совершенствование произносительной стороны речи	<i>II квартал:</i> Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([ш], [ж]). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений.	Комплексы артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков, «Произнеси как я», «Хлопай-топай», «Поймай звук», «Назови одним словом», «Найди и покажи (назови)», «Составь слово», «Подбери противоположное», «Кто что делает?», «Кем быть?», «Найди отличия», «Отгадай загадку», «Сравни».	Правильно употребляет в речи звуки Ш, Ж, правильно подбирает и употребляет в речи антонимы-прилагательные. Правильно составляет предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения. Умеет выделять отличительные признаки предметов, сравнивает предметы и составляет короткие рассказы-описания каждого из них.
	Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — прилагательных (бледный — румяный).		
	Развитие самостоятельной развернутой	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени		

	фразовой речи	единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление коротких рассказов-описаний каждого из них.		
	Совершенствование произносительной стороны речи			
	Развитие лексико-грамматических средств языка	<i>III квартал:</i> Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л']). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений.	Комплексы артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков, «Произнеси как я», «Хлопай-топай», «Поймай звук», «Назови одним словом», «Найди и покажи (назови)», «Назови по другому», «Подбери предлог», «Составь предложение», «Разложи по порядку и расскажи», «Что сначала, что потом».	Правильно употребляет в речи звуки Л, Ль, правильно употребляет в речи существительные с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением. Подбирает синонимы и употребляет простые предлоги без ошибок. Составляет рассказы-описания и рассказы по картинке.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине.		