

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «16» 01 2019 года



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
И. А. Яковлева
Приказ № 22
от «16» 01 2019 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко»
(новая редакция)

с. Еланцы,
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	3
	Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	4
	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	4
	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	7
	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	11
2	Содержательный раздел	16
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.	16
а	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	27
б	Способы и направления поддержки детской инициативы.	28
в	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.3	Содержание образовательной деятельности с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений.	32
2.4	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития и задержки психического развития детей.	33
3	Организационный раздел	34
3.1	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.	34
3.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания.	40
3.3	Режим дня	50
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
4	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	54
4.1	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования.	55
4.2	Используемые примерные программы.	56
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	56

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» (МБДОУ «Детский сад «Солнышко») (далее Программа) является государственный, общественный заказ, сформированный в нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N30038).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений Дети раннего возраста

Цель: Создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Дети дошкольного возраста

Цель:

Создание условий для полноценного развития детей на основе учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи:

- Формирование представлений дошкольников об истории родного края, с. Еланцы, его достопримечательностях, традициях;
- Расширение представлений о природе, флоре и фауне, природных явлениях;
- Формирование осознанно-правильного отношения и бережливости к природе малой Родины;
- Ознакомление с этнокультурными традициями района;
- Развитие любознательности, познавательных интересов, исследовательских действий детей;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств;
- Воспитание эколого-валеологического сознания.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения

образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

11. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Подходы к построению ООП ДО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:
 - обязательной части (не менее 60%)

- части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, сложившихся в ДОУ особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

3. Организационный раздел.

4. Краткая презентация Программы дошкольного образования

Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10,5 часовым режимом работы. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» является малокомплектным детским садом, в котором организована образовательная деятельность в разновозрастных группах: группа раннего возраста (младшая разновозрастная) – для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (старшая разновозрастная группа – для детей от 5 до 8 лет), предельная наполняемость – 55 воспитанников.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ - холодная зима и жаркое лето. В связи с этим составлены два варианта режима дня (весна-лето, осень-зима), в холодный период времени в режиме дня детей сокращена продолжительность и частота прогулок.

Особенностью образовательной программы ДОУ является реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Образовательная деятельность планируется с учетом кадрового ресурса:

Воспитатель – 4,5 шт. ед.

Учитель-логопед – 0,5 шт. ед.

Учитель-дефектолог – 0,25 шт. ед.

Педагог-психолог – 0,25 шт. ед.

Инструктор по физической культуре – 0,25 шт. ед.

Музыкальный руководитель – 0,75 шт. ед.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), в непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД) или образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в

процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Специфика национальных и социокультурных условий обеспечивается парциальными программами, методическими пособиями.

Основная образовательная программа ДОУ направлена на формирование у ребенка основных интегративных качеств, которые являются показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах, и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

Выделены девять основных интегративных качеств:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга интегративных качеств воспитанников МБДОУ осуществляется посредством «Мониторинга достижения детьми планируемых результатов» под ред. И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой. В пособии имеются таблицы оценки интегративных качеств, тесты для оценки уровня физической подготовленности, анализ динамики показателей физической подготовленности детей. Система мониторинга призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей

1,5 -2 года

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки);

они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение детей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи, мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В полутора года в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

2-3 года.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей,

оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Для детей этого возраста характерно наглядно- действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову, идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

3- 4 года

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация

4 - 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5 - 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта

деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6 - 8 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дети имеют нерезкое выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки, отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью,

отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с ОНР

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; саливация в норме.

Дети с ОНР

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы 7-8 лет

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся ориентиры следующие:

социально-нормативные характеристики возможных достижений на этапе завершения:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет освоения инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других программы видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- ✓ Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- ✓ Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-

следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- ✓ Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

1,5-3	Успешная адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения и обеспечение ранней социализации детей раннего возраста. Формирование у детей навыков культурного поведения, расширение ориентировки в ближайшем окружении, развитие потребностей в речевом общении.
3-7 лет	Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы озера. Знает стихи, сказки, загадки об обитателях Байкала. Уважает труд взрослых разных профессий по охране озера, его изучению. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные акции. Сформировано осознанно - правильное отношение и бережливости к природе Иркутской области.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Обязательная часть Программы соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Предлагаю сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы реализации образовательной Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске, схем, предметных и условно- графических моделей и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

		деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы представляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Методы развития сознания	Это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из предыдущей классификации.	Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения
Методы формирования социального-положительного поведения	Использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях.	Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно
Методы стимулирования	Это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью	Формы воспитательной работы используются самые

ования (или формиро вания чувств)	воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха.	разнообразные, т.к. методы стимулирования применяются в сочетании с методами развития сознания и формирования поведения. При этом важна эмоциональная реакция взрослых на действия ребенка, как действенного метода воспитания.
---	--	---

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении основана на организации педагогом детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)

Особенности организации разных видов деятельности. Ранний возраст (1,5-3 лет)

В раннем возрасте ведущая деятельность -предметно-манипулятивная.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дети раннего возраста (1 год — 3 года)

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки

➤ Двигательная активность

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций: во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию; во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия; в-третьих, он через поощрения контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями)

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО

Виды детской деятельности	Основное содержание	Методы и приемы
Двигательная	Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения соревнования
Игровая	Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Может выступать как форма организации непосредственной образовательной деятельности и как компонент образовательной деятельности в режимных моментах	Дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры – оболочки игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, театрализованных игры игры-драматизации

Изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и развитием способности художественного восприятия произведений искусства.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Конструктивная деятельность	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Работа со схемами, моделями; Строительные игры Моделирование
Коммуникативная	Развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление, Отгадывание загадок Словесно - дидактические игры Рассказы
Самообслуживание элементарный бытовой труд	Формирование позитивных установок к различным видам труда ;Развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей дошкольников	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, а так же воспитателями в режимных процессах	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Чтение Обсуждение Разучивание

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Ранний возраст (1,5-3лет). Дошкольный возраст (3- 8 лет)	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно - бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Ознакомление с художественной литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

формы образовательной деятельности зависят от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон.

Варианты проведения НОД. Ранний возраст (1,5-3 лет)	
Сюжетное путешествие	основу составляет заранее запланированная тематика; обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Спортивный досуг активности	способствует развитию интереса к двигательной деятельности
Театрализованное представление	Основан на развлекательно- драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Праздник	основу составляет развлекательно- показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка)
Варианты проведения НОД	Дошкольный возраст (3-8 лет)
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация:	• основу составляет заранее запланированная тематика; • обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная):	• основу составляет наглядно- познавательный компонент, • способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; • помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Спортивные соревнования, эстафеты:	• основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН:	• основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Презентация (специально организованная, импровизированная)	• основу составляет познавательно- речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
Праздник	• Основу составляет развлекательно- показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка)
Театрализованное представление, спектакль:	• Основан на развлекательно- драматическом компоненте, побуждающим к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности

Фестиваль, концерт:	• Основу составляет развлекательно-показательный компонент; • публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы; • проводится по определённой, заранее составленной программе. (предполагается подготовка)
---------------------	--

Образовательный процесс в ДОУ строится как динамическое равновесие следующих технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на раскрытие его творческого потенциала, на поддержку ребенка в его развитии, саморазвитии, на решении его проблем.

Технология	Назначение, содержание
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии сохранения здоровья	Бодрящая гимнастика после сна (после сна в спальней), состоит из игровых упражнений, основных движений, дыхательной гимнастики, проводится воспитателем. Динамические паузы – проводятся во время занятий по 2 -5 минут, по мере утомляемости детей, начиная со 2 младшей группы. Могут включать дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз Подвижные и спортивные игры (как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе) – проводятся ежедневно во всех группах. Используются только элементы спортивных игр. Проводятся воспитателями, инструктором по ФК и муз. руководителем Пальчиковая гимнастика и самомассаж – проводятся воспитателем (или инструктором по ФК) в любой отрезок времени, ежедневно, с подгруппой или индивидуально Гимнастика для глаз – ежедневно по 3 минуты в любое свободное время, начиная с младшей группы, проводится воспитателем и/или инструктором по ФК Дыхательная гимнастика – в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Отличается обязательным проветриванием помещения и гигиеной полости носа перед проведением Дорожки здоровья (после сна в группе), начиная с раннего возраста. Служат элементом воздушного закаливания и направлены на обучение правильной ходьбе, формирования правильной осанки и массажа ног
Технологии обучения здоровому образу жизни	Физкультурные занятия – два раза в неделю, третье занятие проводится на улице (в зависимости от погодных условий). Проводятся инструктором по ФК, в соответствии с ООП ДОУ. Отличаются разными формами проведения – интегрированные, комплексные, сюжетные, в виде пеших прогулок Утренняя гимнастика - ежедневно, в музыкальном (Младшего и среднего возраста) и физкультурном залах. Проводится инструктором по ФК и муз. руководителем, совместно с воспитателем «Веселые старты» - включают в себя подвижные игры, игры-эстафеты, игровые, занимательные упражнения в соревновательной форме. Проводятся инструктором по ФК Физкультурные досуги и праздники, – один раз в квартал в музыкальном зале, на улице, Проводит

	инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели. Является эффективной формой активного отдыха, развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.
Технологии сотрудничества с родителями	
Традиция «Вечера встреч»	Начиная с групп младшего возраста, при активном участии родителей. Взрослые проводят занимательное дело (игра, лепка, рисование, беседа и т.д.). Отличается обязательным участием детей в демонстрируемом им виде деятельности. Способствует укреплению детско-взрослых отношений, общению, развитию познавательной активности.
Совместная досуговая деятельность	Активное привлечение родителей к ходу развлечения или праздника (совместные игры, танцы, исполнение песен, изготовление шляпок для девочек на 8 Марта, и др) Участие семей в подготовке и проведении познавательных досугов и праздничных мероприятий, согласно на основе календарных праздников и дат. Совместные выходы в кинотеатр, на экскурсии и выставки, начиная со средней группы
Совместная творческая деятельность	Традиционные детско-родительские <i>конкурсы-выставки</i> . Творческие совместные с детьми работы в рамках тематических недель – газеты, буклеты, фотовыставки, поделки и пр.
Метод портфолио	
Портфолио группы	Включает в себя описание предметно-развивающей среды группы, фотографии самых интересных совместных дел, прогулок, экскурсий, праздников, полученные группой дипломы и грамоты
Портфолио педагогов	Традиционные индивидуальные папки (бумажный вариант), содержащие в себе информацию о профессиональной деятельности педагога в ДОУ и городе, с опросом детей, родителей и коллег о деятельности педагог и пр.
Метод проектирования	
Тематические проекты	Такие проекты реализуются в рамках тематических недель, начиная с младшей группы, с участием родителей. Проектом может быть охвачена вся тематическая неделя, а может быть лишь ее частью.
Детско-родительские исследовательские проекты	Такие проекты полностью подчинены логике небольшого исследования, проводимого с помощью взрослого, и имеющие определенную структуру. Используются со старшей группы, с участием родителей. Обязательно заканчиваются презентацией результатов исследования.
Игровые технологии	
В работе с детьми	Обусловлены ведущим видом детской деятельности – игрой и являются обязательной составляющей воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Используются во всех возрастных группах, всеми педагогами, во время режимных процессов и при организации совместной деятельности с детьми. Включают в себя игры с предметами, игры с правилами (подвижные, дидактические, настольные), словесные игры, творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные,

	театрализованные и т.д.), игры-экспериментирования и пр.
В работе с педагогами и родителями	Это деловые игры, имитационные игры, игры по типу «КВН», «Что?Где?Когда?», викторины и пр.
Элементы социо-игровой технологии	
Игры-разрядки, игры для рабочего настроения и др.	Используем с младшей группы, как способ организации любой детской деятельности, в виде игры-жизни между микрогруппами
Информационные технологии	
Слайдовые презентации, видеоматериалы	Используются как иллюстративный ряд к праздникам, родительским собраниям, к музыкальным и физкультурным занятиям, в совместной деятельности педагога с детьми
Работа интернет-сайта ДОУ	Способствуют родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей, а также проведению познавательного досуга детей за просмотром фотографий (видео) из жизни детского сада и выполнению заданий по теме недели.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики и самостоятельная деятельность детей раннего возраста занимают в режиме дня ежедневно не менее 3-4 часов. В это время воспитатель организует индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Культурные практики детей дошкольного возраста организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми». Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей обогащает содержание творческих игр детей и помогает им освоить игровые умения, необходимые для самостоятельных игр: конструктивно-конструктивные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.

Культурная практика	Содержание детской деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми Игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, игры-драматизации, конструктивно-конструктивных игр.

Творческая мастерская	Мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые Происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Данная деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения,

способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы ДОУ на учебный год, которые принимаются на заседании педагогического совета.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занимательной деятельности. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать в процессе занимательной деятельности, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Доверительное отношение родителей к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.

Формы работы с родителями:

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Знакомство с семьей	встречи-знакомства, анкетирование, беседы с родителями и ребенком
Информирование родителей	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, сайт детского сада
Образование родителей	проведение тематических собраний, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, лекции, буклеты
Совместная деятельность	традиция «Вечера встреч», участие в исследовательской и проектной деятельности, совместные экскурсии, конкурсы-выставки, спортивные соревнования и эстафеты, участие в детских утренниках и праздниках, помощь в изготовлении дидактических игр и пособий, благоустройстве группы и территории ДОУ.

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных	✓ Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); ✓ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ Анкетирование;
2	Информирование родителей	Тематические буклеты; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; памятки
3	Консультирование родителей	✓ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
4	Просвещение и обучение родителей	✓ Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; ✓ сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность педагогов детского сада и семьи	Совет родителей; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи, субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей Традиция «Вечера встреч», где дети совместно с родителями занимаются увлекательной деятельностью (пение песен, сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, лепка, аппликация, рисование и т.д.).

2.3 Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.

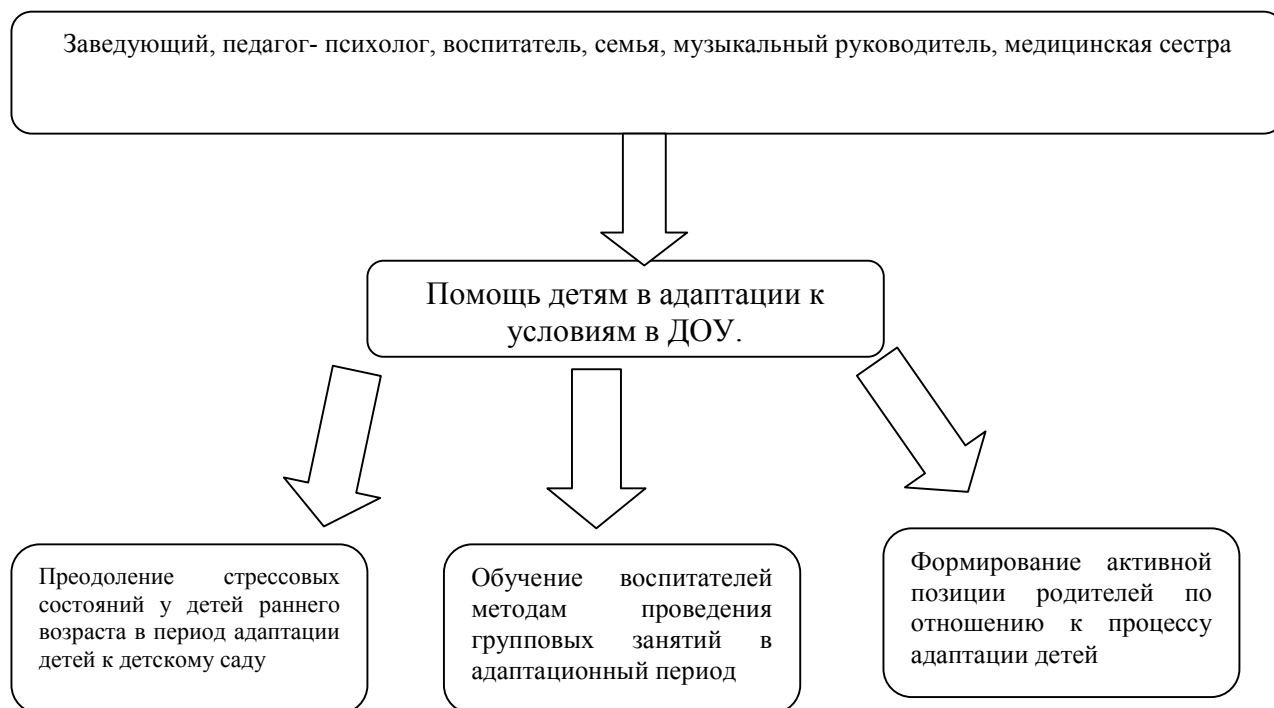
Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлено с учётом интересов детей и запросов родителей:

Ознакомление детей с культурно-языковыми традициями разных народов, представители которых есть среди наших воспитанников и педагогов, - важная и интереснейшая часть работы педагогов нашего детского сада. Она проводится в самых разнообразных формах, в тесном взаимодействии с родителями воспитанников и в содружестве с социокультурными учреждениями: школой, краеведческим музеем, детской и районной библиотекой, ДК, МКДЦ «Ольхон».

Специфика национальных и социокультурных условий обеспечивается парциальной программой и методическими пособиями:

1. Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования, - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016 г.

Взаимодействие специалистов ДООУ и семьи в период адаптации ребенка представлено в виде схемы.



В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ /ЗПР и ТНР/ осуществляется реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ:

2. «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».
3. «Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР».

2.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ /ЗПР и ТНР/ осуществляется реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ /ЗПР и ТНР/ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Для реализации коррекционной деятельности в ДОУ созданы условия:

- организован и оборудован логопедический кабинет (кабинет педагога-психолога);
- оформлены альбомы, картотеки, игры, раздаточный материал и пр.
- подобрана медиатека и видеотека;
- широко используются ИКТ;
- наличие специалистов – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В ДОУ имеются 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ /ЗПР и ТНР.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, проводят профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми на занятиях в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям оказывают по обращению родителей и педагогов.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Формы организации для социальной адаптации:

Реализация деятельности, осуществляется:

- в соответствии с учебным планом;
- в совместной деятельности учителя-логопеда и детей;
- педагога-психолога и детей;
- учителя-дефектолога и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигнуть цели и выполнить задачи Программы.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания) помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Дошкольное учреждение расположено в одноэтажном деревянном здании с кирпичным пристроем, имеется централизованное теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, канализование. Общая площадь здания для образовательной деятельности составляет 738 кв.м.

Территория ДОУ

Территория ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны, что позволяет педагогам организовывать ежедневные наблюдения с детьми за растительным миром и миром птиц, за

красотой природы во все времена года, а также возможность трудиться и ухаживать за живой природой.

На прогулочной территории учреждения оборудовано 3 участка с теньевыми навесами, с оборудованием для активной двигательной деятельности детей, для игр с песком.

Количество групповых, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, 3 групповых помещения, универсальный зал для физкультурных и музыкальных занятий, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, комната для приготовления дезинфицирующих растворов, изолятор для больных детей), прачечная, пищеблок, кабинет заведующего.

Имеющиеся площади позволяют использовать разные формы дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа).

Помещения ДОУ соответствуют СанПиН "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", нормам и правилам пожарной безопасности, охраны труда и технике безопасности.

Территория дошкольной организации по периметру ограждена железным забором.

Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей

Речевое развитие, психолого-педагогическая коррекция

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет логопеда/ педагога-психолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, педагог-психолог, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Универсальный зал	НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	

Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Универсальный зал	НОД	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче

	Утренняя гимнастика	воспитатели, возрастные группы	движений
	Спортивные праздники и развлечения	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, дети, родители	

Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования

В ДОУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Образовательная деятельность для детей с ОВЗ проводится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога. Группа и кабинет оснащены оборудованием и материалами, необходимыми для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

Кабинет учителя-логопеда/ педагога-психолога размещен в отдельном помещении, совмещен с кабинетом педагога-психолога. Оборудован для проведения индивидуальных занятий, направленных на коррекцию нарушений звукопроизношений; коррекцию нарушений грамматического строя речи; развитие связной речи; расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире; коррекцию звуко-слоговой структурой слова; обучение грамоте; коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи; развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков; развитие пространственных и временных представлений; развитие всех видов памяти, восприятия, мышления, а также психолого-педагогическую коррекцию.

Подобраны консультации для родителей, воспитателей и специалистов ДОУ. Имеется зеркало с лампой дополнительного освещения.

В кабинете собраны: научно-методическая литература, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические игры, игрушки, наглядный материал, речевые карты, игры для развития мелкой моторики, дыхания, картотеки по автоматизации звукопроизношения, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики. Дидактический материал по разделам: лексика; грамматика; связная речь; звукопроизношение; фонематическое восприятие.

Кабинет снабжен методическим материалом для работы педагога-психолога: индивидуальные карты, диагностический материал по 3 - м разделам: - готовность к школе; - интеллектуальная сфера; эмоционально-личностная сфера, методическая литература.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеющихся электронных образовательных ресурсов

В ДОУ имеется локальная сеть интернет, беспроводной интернет WI-FI.

Кабинет заведующего – 1 стационарный ПК с системой Windows, МФУ Samsung.

Музыкальный зал – ноутбук Lenovo, принтер, электрофортепиано, мультимедийный проектор.

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога – ноутбук, ксерокс, принтер.

Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС.

В ДОУ функционирует 3 группы из них 1 группа раннего возраста, 2 группы комбинированной направленности. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. ДОУ оснащено необходимой мебелью. Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно-пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия,

неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются условия для оптимально результативной организации образовательного процесса.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

№	Наименование группы, специализированного помещения	Средства обучения				
		техническое	игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
1	Младшая разновозрастная групповое помещение	Телевизор, DVD, музыкальный центр	Пупс-2 шт. Коляска – 2 шт. Посуда детская (набор)– 3 шт. Строительный материал (набор)– 3 шт. Автомобиль большой напольный – 1 шт. Стол для игр с водой и песком – 1 шт. Машинки игрушечные – 15 шт. Пирамидка – 3 шт. Животные игрушечные (набор)-2 шт. Кукла –1 шт. Плита детская – 2 шт. Кроватка – 1 шт. Атрибуты для с-р игр: «Магазин» - 1 шт., «Дом» - 1 шт., «Больница» -1 шт. Набор «Хозяюшка» - 2 шт. Пазлы напольные – 1 шт. Кубики с картинками – 6 шт. Набор продуктов – 1 шт. Сортер – 3 шт. Пазлы крупные – 5 шт. Кораблик – 2 шт. Шнуровка -1 шт. Вкладыши – 2 шт. Конструктор настольный – 2 шт. Мозаика – 4 шт. Домино с картинками -1 шт. Доска для рисования – 1 шт.	Мяч – 3 шт. Велотренажер – 1 шт.	Облучатель-рециркулятор – 1 шт. Мяч-массажер – 10 шт. Дорожка здоровья – 1 шт. Дорожка здоровья самодельная – 2 шт.	Лейка – 1 шт. Ножницы – 11 шт. Кисти для рисования – 40 шт. Стеки и ножики для лепки – 23 шт. Мелки восковые (набор)– 5 шт. Карандаши – на каждого ребенка Альбомы для рисования - на каждого ребенка Пластилин - на каждого ребенка Доски для лепки - на каждого ребенка Гуашь и акварельные краски - на каждого ребенка
	участок		теневого навес – 1 шт., песочница с крышкой – 1 шт. песочница «Грузовик» - 1 шт., качалка-балансир – 2 шт. качеля-балансир – 1 шт. малая игровая форма «Домик» - 2 шт.	«Кораблик» - 1 шт., «Машина» - 1 шт.	малая игровая форма «Горка» - 1 шт.	Скамейка – 2 шт. Игрушки для игры с песком
2	Средняя разновозрастная групповое помещение	Телевизор, DVD, муз. плеер	Пупс-5 шт. Коляска – 1 шт. Посуда детская (набор)– 5 шт. Строительный материал (набор) – 4 шт. Машинки игрушечные – 6 шт. Животные игрушечные- Кукла –4 шт. Плита детская – 1 шт. Кроватка – 2 шт. Атрибуты для с-р игр: «Магазин»- 1 шт., «Дом» - 1 шт., «Салон красоты»-1 шт., «Больница»- 1 шт.,	Мяч – 3 шт. Спортивные блоки – 2 шт.	Облучатель-рециркулятор – 1 шт. Дорожка здоровья – 3 шт.	Лейка – 1 шт. Ножницы –20 шт. Кисти для рисования – 20 шт. Стеки и ножики для лепки – 20шт. Мелки восковые (набор)– 10 шт. Карандаши – на каждого ребенка Альбомы для рисования - на каждого ребенка Пластилин - на каждого ребенка

			Ширмы для с-р игр-6 шт. Кухня «Мальвина» - 1 шт. Набор «Хозяйка» - 1 шт. «Набор «Супермаркет» - 1 шт. Напольные пазлы – 1 шт. Набор фруктов – 1 шт. Набор овощей – 1 шт. Пазлы – 6 шт. Кубики (набор)- 2 шт. Мозаика – 1 шт. Логическое домино – 3 шт. Лото – 1 шт. Настольная игра «Колобок» - 1 шт. Мелкие игрушки – 1 корзина Д/игра «Времена года» - 1 шт. Дид. развивающие игры – 4 шт. «Дорога» самодельная – 1 шт.			Доски для лепки - на каждого ребенка Гуашь и акварельные краски - на каждого ребенка
	участок		Теневой навес – 1 шт. Карусель – 1 шт. Качалка «Рыбка» - 1 шт. Песочница «Домик» - 1 шт.	Игровой комплекс «Корабль» - 1 шт.,		Скамья – 1 шт. Игрушки для игры с песком Лопаты для уборки снега - 10
3	Старшая разновозрастная групповое помещение	Телевизор, DVD,	Пупс-4 шт. Посуда детская (набор)– 2 шт. Строительный материал малый (набор)– 3 Строительный материал деревянный(набор)– 2 шт. Строительный материал (большой) -2 шт. Машинки игрушечные средние – 6 шт. Машинки игрушечные малые – 9 шт. Самолеты малые – 7 шт. Мотоциклы малые – 3 шт. Животные игрушечные (набор)-1 шт. Кукла –4 шт. Плита детская – 1 шт. Атрибуты для с-р игр: «Магазин»- 1 шт., «Дом»- 1 шт., «Больница» - 1 шт., «Парикмахерская» - 1 шт. «Строитель» - 1 шт. «Пожарный» - 1 шт. «Морская» - 1 шт. «Водитель» - 1 шт. Уголок «Избушка»- 1 шт. Набор «Хозяйка» - 1 шт. Набор творчества для девочек – 2 шт. Домик для Барби деревянный – 1 шт. Набор мебели для Барби (мелкий)– 3 шт. Набор слесарный – 1 шт. Счетный материал (набор) – 6 шт. Глобус зоогеографический – 1 шт. Автопарковка – 2 шт. «Дорога» самодельная – 1 шт. Ширмы для с-р игр – 6 шт. Коврик детский – 1 шт. Пазлы – 10 шт. Мозаика – 3 шт. Лото – 3 шт.	Мат складывающийся - 1 шт. Мячи – Скакалки- 5 шт.	Облучатель-рециркулятор – 1 шт. Дорожки ребристые -2 шт. Напольные роллеры для массажа ступней – 5 шт.	Лейка - 1 Ножницы – 10 шт. Кисти для рисования – 20 шт. Стеки и ножики для лепки– 15 шт. Мелки восковые (набор)– 10 шт. Карандаши – на каждого ребенка Альбомы для рисования - на каждого ребенка Пластилин - на каждого ребенка Доски для лепки - на каждого ребенка Гуашь и акварельные краски - на каждого ребенка Фломастеры – на каждого ребенка Стаканчики для воды – 5 шт. Кленка на столы для продуктивной деятельности

			Настольная игра - 5 шт. Мелкие игрушки – 1 корзина Солдатики (набор)– 3 шт. Богатыри – 3 шт. Игрушки-трансформеры мелкие (набор) – 5 шт. Лего-конструктор – 2 шт. Конструктор железный – 1 шт. Конструктор напольный – 1 шт. Конструктор пластм.- 1 шт. Конструктор «Питон» - 1 шт. Конструктор магнитный -1 шт. Конструктор на липучках – 1 шт. Конструктор из кирпичиков – 1 шт. Микроскоп детский – 2 шт. Доска магнитная – 1 шт. Календарь природы деревянный – 1 шт. Д/игра «Сундучок знаний» - 2 шт. Д/и «Половинки» - 2 шт. Дид. развивающие игры – 8 шт. Мишень детская – 3 шт. Шахматы – 1 шт. Шашки – 1 шт. Lego-Wedo (конструктор по робототехнике) – 1 шт. Стол для рисования песком – 1 шт.			
	участок		Качалка «Рыбки» - 1 шт. Песочница с крышей - 1 шт. Песочница – 1 шт.	Игровой комплекс «Паровоз» - 1 шт. Игровой комплекс «Городок» - 1 шт.	Малая игровая форма «Горка» - 1 шт.	Скамья – 2 шт. Игрушки для игры с песком
4	Спортивный участок		Стойка баскетбольная (переносная)- 2 шт.	«Рукоход» - 1 шт. Игровая форма «Кубики» - 1 шт.	Малая игровая форма «Горка» - 1 шт.	Скамья – 1 шт.
5	Универсальный зал	Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Микрофон – 1 шт. Цифровое пианино– 1 шт.	Кегли (набор) – 2 шт. Кольцеброс – 2 шт. Мишень навесная-2 шт. Скакалка короткая- 15 шт. Скакалка длинная – 2 шт. Стойка баскетбольная (пластик) – 1 шт.	Батут детский – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Бревно гимнастическое- 1 шт. Велотренажер детский- 1 шт. Гантели детские – 20 шт. Доска гладкая с зацепами – 2 шт. Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) – 1 шт. Дорожка-змейка (канат) -2 шт. Дорожка-мат – 1 шт. дуга большая для подлезания – 3 шт. Дуга малая для подлезания – 2 шт.	Диск "Здоровье" детский - 10 Массажер "Колибри"-4 шт. Мяч-массажер-10 шт. Эспандер детский – 10 шт.	Контейнер для хранения мячей передвижной двухъярусный – 1 шт. Скамейка гимнастическая- 3 шт. Набор разметки - 6 шт.

				шт. Канат гладкий для перетягивания - 2 шт. Канат с узлами- 1 шт. Качалка-мостик – 1 шт. Кольцо плоское дерево- 10 шт. Кольцо плоское мягкое- 10 шт. Куб деревянный малый -10 шт. Куб деревянный большой -4 шт. Лента короткая - 40 шт. Лента длинная – 20 шт. Лестница веревочная- 1 шт. Лестница деревянная с зацепами – 1 шт. Мешочек с грузом малый-20 шт. Мешочек с грузом большой – 20 шт. Мячи большие – 10 шт. Мячи средние – 20 шт. Мячи малые – 20 шт. Мат большой – 1 шт. Мат малый-2 шт. Мат с разметками – 2 шт. Обруч малый -20 шт. Обруч большой – 4 шт. Обруч плоский – 36 шт. Палка гимнастическая короткая – 20 шт. Палка гимнастическая длинная – 4 шт. Стенка гимнастическая- 4 шт. Стойки для прыжков -1 шт. Шары-мячи фибропластиков ые – 70 шт. Шест гимнастический – 2 шт.		
--	--	--	--	--	--	--

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение обязательной части Программы

Основная литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Используемые в работе вариативные примерные образовательные программы:

- - вариативная примерная образовательная программа «Детство» (авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.);
- - вариативная примерная образовательная программа «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- - вариативная примерная образовательная программа «Радуга» (авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.)
- - вариативная примерная образовательная программа «Программа воспитания и обучения» (Под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С.)

	Направление развития	Программно-методическое обеспечение
Р А Н Н И Й В О З Р А С Т	Речевое развитие	Основная литература: Авт. коллектив под ред. М. Е. Богоявленской Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет, :М- Цветной мир, 2018 О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни :М- Цветной мир, 2018 Д. Н. Колдина Развитие речи 1-3 года, 2016 г. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие ФГОС ДО., Сфера, 2016 Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа (интегративный подход), - М.: Скрипторий, 2017 М. В. Карпеева развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры, ЦПО, 2015 М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2016 г. Дополнительная литература: Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет ФГОС, Вако, 2016 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Н. М. Быкова Игры и упражнения для развития речи, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет ФГОС, Вако, 2016
Р А Н Н И Й В О З Р	Познавательное развитие	Основная литература: Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни, :М-Цветной мир, 2019 г. Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина Познание окружающего мира в раннем детстве :М-Цветной мир, 2018 г. С. Н. Николаева Экологическое воспитание детей, третий год жизни:М-Цветной мир, 2018 Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015 С. Н. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий, 1-я младшая группа. Интегрированный подход, М: Скрипторий, 2017

А С Т		Дополнительная литература: Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, 2018 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, младшая группа (3-4 лет), Учитель, 2017 Е. И. Касаткина. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста :М-Цветной мир, 2018 Н. В. Нищева Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры, -СПб:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 О. В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты жля дошкольников-М: ТЦ Сфера, 2015
Р А Н Н И Й	Художественно-эстетическое развитие	Основная литература: Изобразительная деятельность в детском саду, третий год жизни :М-Цветной мир, 2018 Е. А. Дудко Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития с 1 г. до 3 л., «Цветной мир», 2018 И. А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре, третий год жизни:М-Цветной мир, 2018 О. Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2015 Дополнительная литература: под ред. И. А. Лыковой Арт-методики для развития малышей :М-Цветной мир, 2018 Н. Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программам «Детство»: планирование, конспекты. Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014
В О З Р А С Т	Социально-коммуникативное развитие	Основная литература: И. А. Лыкова. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста :М-Цветной мир, 2018 Е.Е.Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста: М-Цветной мир, 2018 Е. Д. Файзуллина. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста :М-Цветной мир, 2018 И. И. Казунина. Первые игры и игрушки, игровая среда от рождения до 3 лет :М-Цветной мир, 2018 Дополнительная литература: А. А. Майер. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии :М-Цветной мир, 2018 Е. И. Касаткина. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста :М-Цветной мир, 2018
	Физическое развитие	Основная литература: О.Г. Фахти. Физическое развитие детей третьего года жизни :М-Цветной мир, 2019 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа, Мозаика-Синтез, 2017 Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 О. Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет, -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Дополнительная литература: Н. В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2013 С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Физическое развитие	Основная литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа, Мозаика-Синтез,2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа, Мозаика-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез,2017 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет ФГОС, Мозаика-Синтез,2018 Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. Дополнительная литература: Н. В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2013 Т.В. Лисина, Г.В. Морозова, Подвижные тематические игры для дошкольников /- М.: ТЦ Сфера, 2014. Пензулаева Л.И., Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.- 2-е изд. испр. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
---------------------	--

Методическое обеспечение обязательной части Программы для детей с ОНР

Программно-методическое обеспечение	Основная литература: Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 6-7, Детство-пресс, 2018 Л.Л. Гайдук, В. Х. Жужолей. Интегрированные занятия для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические задания для детей 5 – 6 лет. М., Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017 Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2018. – 96 с. Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2-7 лет,2018 Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет, ТНР, 2018 Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др. Коррекция нарушений речи,3-издание.-М:Просвещение, 2010
--	---

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программно-методическое обеспечение	Основная литература: Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Парциальная образовательная программа дошкольного образования- Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016 г. Дополнительная литература: Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. Моя Россия.-М:Просвещение, 2007 Н.В. Бутакова, С. Н. Гузьева. Сибирский фольклор в работе с дошкольниками. – Иркутск, 2002 Сонин В. Д. Редкие животные иркутской области. Наземные позвоночные. – Иркутск, 1993
--	--

Средства обучения и воспитания по образовательным областям

Средства обучения

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Развитие детей в игре	- Настольно - печатные игры; - Дидактические игры и игрушки; - Тематические наборы для сюжетно - ролевых игр; - Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, и др.; - Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций); - Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек);
Социально - коммуникативное развитие	-Иллюстративный материал, серии сюжетных картинок; - Уголки настроения -Уголки безопасности в старшей и подготовительной группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; - Материалы и оборудование для разных видов труда: • хозяйственно - бытовой; • труд в природе; • ручной труд. -Иллюстрации,, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда
Познавательное развитие	- Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов; - Материалы для математического развития: • Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений - Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием в группах раннего и младшего дошкольного возраста ; - Уголки природы (комнатные растения); - Центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); - Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);
Речевое развитие	- Картинки, иллюстрации по основным лексическим темам -Серии предметных и сюжетных картинок; -Схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления 57 описательных и творческих рассказов; - Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры; - Материалы по восприятию художественной литературы и

	фольклора: - художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям; - Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений -Материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звуков и т. п.).
Художественно - эстетическое развитие	- Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством • Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура); • Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи); -Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); - Материалы для конструктивной деятельности детей: • Конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические); • Пазлы, мозаики; • Природный и бросовый материал; - Материалы по музыкальному воспитанию: • Музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия;; • Аудиовоспроизводящие устройства; • Музыкальные инструменты для взрослых (фортепиано, баян); • Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); • Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
Физическое развитие	В физкультурном зале: пособия для двигательной деятельности; пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой; -В групповых помещениях: • Атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом); • Оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корригирующие дорожки, тренажеры, и т. п.); • Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); • Фонотека с записями музыки для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий; • Дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ

Средства обучения и воспитания по каждому специализированному помещению

Оборудование кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога:

1. Стол – 1
2. Стул детский – 12

3. Стул взрослый - 1
4. Детские столы – 4
5. Шкаф -2
6. Доска – 1
7. Зеркало с лампой - 1
8. Календарь (дерево) - 1
9. Дидактическая игра «Играем с буквами» - 1
10. Дидактическая игра «Слова-действия» - 1
11. Дидактическая игра «Слова-действия» - 1
12. «Звукоград» - домики красного цвета с кармашками для букв гласных звуков и домики синего и зелёного цвета с кармашками для букв согласных звуков.
13. Игрушечная мебель – 4
14. Магнитная азбука с магнитной доской – 2
15. Магнитные буквы – 2
16. Учебно-игровой комплект из серии «Самые нужные игры» - 1
17. Набор игрушечной чайной посуды.
18. Шнуровки–картинки – 3
19. Ноутбук – 1
20. Ксерокс – 1
21. Рабочая документация
22. Методическое обеспечение кабинета
23. Литература по разделам
24. Диагностические методики
25. Коррекционно - развивающие программы
26. Набор методического материала (игротека, каталог по психогимнастике, каталог по психокоррекции и развитию, образцы программ по психодиагностике, психокоррекции, развитию; настольно-печатные игры, дидактические игры).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

для психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Программно-методическое обеспечение	Основная литература: Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2018. Е. В. Доценко Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). –Волгоград: Учитель, 2013 Дополнительная литература: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет .- 2-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ , 2018. Андреев Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно- методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. Сунцова А. В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2014.
---	--

ОБОРУДОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ЗАЛА:

	- набивные мешочки - гантели - кегли - пластмассовые мячики - погремушки - резиновые мячики - тряпичные мячики - флажки - ленточки - платочки	
26	Баскетбольная корзина	2
27	Музыкальный центр	1
28	Информационный стенд	1
29	Скакалки	на группу
30	Беговая дорожка	2
31	Велотренажер	1
32	Силовые тренажеры	3
33	Вращающий диск	5
34	Сетка заградительная	2
35	Ракетки для малого тенниса	4
36	Ракетки для большого тенниса	2
37	Клюшки для хоккея	4
38	Лыжи и палки	5
39	Барабан	1
40	Гимнастические коврики	25

3.3 Режим дня

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ разработана с учетом 10,5 часового пребывания детей в ДОУ, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), требований ФГОС в сфере дошкольного образования, специфики климатических условий региона, времени года, возраста воспитанников, а также основных направлений их развития.

Правильно организованный режим дня создает ровное, бодрое настроение, интерес к образовательной и творческой деятельности, играм, способствует нормальному развитию ребенка

Режим дня для детей младшей разновозрастной группы (1,5-3 года)

<i>Основные режимные процессы</i>	<i>время</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	8.00-8.45
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.45-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00-9.20
Непосредственно-образовательная, самостоятельная деятельность детей – по подгруппам	9.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30-15.05
Подъем, гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-16.00
Самостоятельная деятельность, другие виды деятельности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-18.30
Уход детей домой	18.30
ДОМА	
Прогулка	18.30-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-07.00

Режим дня в группах комбинированной направленности с 5 до 8 лет

Основные режимные процессы	время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	8.00-8.45
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.45-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.10-9.30
Игры и другие виды деятельности – по подгруппам	9.45- 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.25-11.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30-15.30
Подъем, гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50-16.30
Игры и другие виды деятельности	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-18.00
Уход детей домой	18.30
ДОМА	
Прогулка	18.30-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-07.00

3.4. Особенности традиционных событий и праздников

Сегодня мы все чаще говорим о социальном развитии детей, т.е. о процессе, который направлен на усвоение человеческих ценностей, традиций, культуры общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Постепенно ребенок становится социально-компетентным: он учится общаться с взрослыми, сверстниками, усваивает правила и нормы поведения в детском коллективе, в семье, в обществе в целом.

Поэтому ДОУ тесно взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Наименование учреждений	Формы взаимодействия
Культурно-досуговый центр «Ольхон»	- посещение выставок - участие в конкурсах, выставках детского творчества - концерты детей для посетителей
Дом культуры с. Еланцы	- посещение выставок - участие в конкурсах, выставках детского творчества - концерты детей для посетителей
Детская библиотека	- познавательные занятия на базе библиотеки

	- экскурсии
Районная библиотека с. Еланцы	- помощь в подготовке к мероприятиям (информационное обеспечение) - экскурсии
Средняя образовательная школа с. Еланцы (МБОУ ЕСОШ)	- совместные мероприятия (педсоветы, мероприятия с детьми) - преемственность в работе с ДОУ
Начальная школа с. Еланцы (МБОУ ЕСОШ)	- совместные мероприятия (педсоветы, мероприятия с детьми) - преемственность в работе с ДОУ
Детская музыкальная школа	- совместное проведение мероприятий; - экскурсии
Районный краеведческий музей	- экскурсии - посещение выставок - познавательные занятия для детей и родителей
Школьный музей (МБОУ ЕСОШ)	- экскурсии - посещение выставок - познавательные занятия для детей и родителей
Районный ресурсный центр	- совместные мероприятия (педсоветы, мероприятия с детьми) - информационное обеспечение
Районная поликлиника (ОГБУЗ «Ольхонская ЦРБ»)	- медицинское обслуживание воспитанников и педагогов д/с - консультирование родителей и педагогов
Центр социальной помощи семьям и детям	- профилактическая работа с родителями - работа с детьми «группы риска»

Достаточно востребованными и массовыми в ДОУ остаются следующие коллективные мероприятия:

Наименование	Когда проводится	Участники
«День именинников» (развлечение)	1 раз в квартал	Дети, педагоги, родители
«Сагаалган» - бурятский национальный праздник	февраль-март	Дети, педагоги, родители
Проект «Вечера встреч»	ежемесячно	Дети, педагоги, родители
День здоровья	апрель	Дети, педагоги, родители
Экскурсии в школу	сентябрь, май	Дети, педагоги, родители
Экскурсия в краеведческий музей	март	Дети, педагоги, родители
Экскурсия к мемориалу погибших солдат в ВОВ	май	Дети, педагоги, родители
День Матери (праздник)	ноябрь	Дети, педагоги, родители
Праздники календарные (8 марта, 23 февраля, 9 мая, Новый год)	По календарю	Дети, педагоги, родители
Осеннее развлечение	октябрь	Дети, педагоги, родители
Выпуск в школу	май	Дети, педагоги, родители
День Байкала	июль	Дети, педагоги, родители

Главной особенностью всех мероприятий, праздников и событий в ДОУ остается их нацеленность на семью, на активное взаимодействие взрослых и детей, получение положительных эмоций от совместной деятельности и формирование позитивных детско-родительских отношений.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным принципам организации предметно-развивающей среды по ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ФГОС предъявляет определенные требования к предметно – развивающей среде.

Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Раздел 4. Краткая презентация основной образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» ориентирована на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное - речевое развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Специфика национальных и социокультурных условий обеспечивается парциальной программой и методическими пособиями:

1. Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования, - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016 г.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Используемое в работе методическое обеспечение программы:

1. Авторский коллектив под редакцией И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов (с наглядным материалом).
2. Примерная образовательная программа «Детство» (авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.);
3. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
4. Примерная образовательная программа «Радуга» (авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.);
5. Примерная образовательная программа «Программа воспитания и обучения» (Под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С.)

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ /ЗПР и ТНР/ осуществляется реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ:

«Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».

«Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8-и лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10,5 часовым режимом работы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8-и лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10,5 часовым режимом работы.

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» является малокомплектным детским садом, в котором организована образовательная деятельность в разновозрастных группах: группа раннего возраста (младшая разновозрастная) – для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (средняя разновозрастная группа – для детей от 3 до 5 лет, старшая разновозрастная группа – для детей от 5 до 8 лет), предельная наполняемость – 55 воспитанников.

4.2. Используемые примерные программы

Методическое обеспечение обязательной части Программы

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Используемое в работе методическое обеспечение программы:

3. Авторский коллектив под редакцией И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов (с наглядным материалом).
4. Примерная образовательная программа «Детство» (авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.);
3. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
4. Примерная образовательная программа «Радуга» (авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.);
5. Примерная образовательная программа «Программа воспитания и обучения» (Под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов:

Специфика национальных и социокультурных условий обеспечивается парциальной программой Багадаевой О. Ю., Галеевой Е. В., «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаженное взаимодействие с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы ДОУ на учебный год, которые принимаются на заседании педагогического совета.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занимательной деятельности. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать в процессе занимательной деятельности, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей

в области воспитания.

Взаимодействие ДООУ с родителями осуществляется планово.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание информации на сайте детского сада.

3. Образование родителей: родительские собрания, тренинги, семинары, педагогические гостиные.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, ярмарок, посиделок, участие в спортивных мероприятиях, в детской исследовательской и проектной деятельности, обмен опытом семейного воспитания, совместные проекты.

Использование эффективных форм взаимодействия создает благоприятные условия для совместной деятельности с родителями. Активное участие во всех формах взаимодействия с родителями принимают педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, инструктор по физическому воспитанию, администрация ДООУ.