

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № ДС 89-12-420/3 от
31.08.2023
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»

Подписано электронной подписью Сертификат: 00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B Владелец: Кузина Наталья Александровна Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024
--

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
воспитанника с тяжелыми множественными нарушениями развития.
с учетом психофизических особенностей
слабослышащего и слабовидящего обучающегося

ГРУППЫ «НЕЗАБУДКА»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Детский сад №89 «Крепыш»
на 2022-2023 гг.

Срок реализации:
Сентябрь-май 2022 - 2023 учебный год

Составители:
Захарова Е.А., воспитатель
Кобылина Т.П., воспитатель
Кутько Е.С., учитель-дефектолог
(тифлопедагог)
Пономарев С.И., педагог-психолог
Астаева И.Н., учитель-логопед

г. Сургут

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	10
3.	Организационный раздел	12
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	13
3.4.	Индивидуальный учебный план	13
3.4.1.	Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога (тифлопедагога)	13
3.4.2.	Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	14
3.4.3.	Индивидуальный учебный план воспитателей	15
3.4.4.	Индивидуальный учебный план педагога-психолога	18
4.	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	19

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования разработана для обучающегося _____ Программа разработана на основе

АООП ДО для слабовидящих детей МБДОУ № 89 «Крепыш» и в соответствии с заключением ТПМПК № _____ Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика воспитанника

Ребенок воспитывается в полной, многодетной, благополучной семье. В семье четверо несовершеннолетних детей, Василиса в семье третий ребенок. Материально-бытовые условия семьи удовлетворительные. Психологический климат в семье благоприятный. Оба родителя принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в её жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

Познавательное развитие на низком уровне. Недостаточный объём представлений об окружающем. Обобщающие понятия сформированы недостаточно. Умеет ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов. Воспринимает отдельные предметы, выделяя их из общего фона, соотносит игрушку с ее изображением, пытается складывать из двух частей разрезную предметную картинку, различает объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого, подбирает крышки к коробочкам разной величины, затем одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная), выполняет действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки, проталкивает объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб. Знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими. Требования воспитателя понимает, поведение адекватное, на занятиях пассивна. Интерес к занятию пропадает быстро, требуется постоянное привлечение внимания, помощь воспитателя, при неудаче не огорчается. В работу включается медленно, темп работы медленный.

Речевое развитие на низком уровне. Владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь, может выразить, просьбу, с помощью простых слов, пользуется жестами, понимает речь взрослых, выполняет простейшие поручения и просьбы. Функции фонематического анализа и синтеза не сформированы, экспрессивная речь не развита, словарь отстает от возрастной нормы. Практическими способами словоизменения и словообразования не владеет, грамматический строй речи не сформирован. Связная речь не сформирована.

Физическое развитие на низком уровне. Группа здоровья 5 подготовительная, болеет редко, аппетит хороший, сон спокойный, глубокий. Мелкая моторика развита на низком уровне: умение использовать ножницы, кисточку не сформировано, владеет карандашом на низком уровне. Наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики, сформировано представление о собственном теле, его основных частях и их движениях, выполняет движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу.

Коммуникативно-личностное развитие на среднем уровне. Навыки самообслуживания развиты, проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, играет в сюжетно-ролевые игры, в которых воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Интересуется песнями, двигается под музыки. Эмоциональное состояние положительное, резких перепадов настроения не наблюдается. Василиса открыта, доброжелательна по отношению к сверстникам, и к взрослым.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с МНР в возрасте 7-8 лет образовательных отношений в группе компенсирующей направленности.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с МНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных

нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в Сургутской коррекционной образовательной школе VIII вида.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи программы:

- формировать представления о себе: показывать части тела и лица; дифференцировать имя и фамилию; узнавать себя на разных фотографиях, говорить: «Это Я, ...».
- учить выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.
- учить находить предметы и игрушки, учитывая их расположение в комнате.
- развивать мелкую моторику руки, мышечную силу (сила нажима на кисть, карандаш, пластилин); - учить правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; создавать изображения предметов из готовых фигур.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Особенности развития, наличие особых образовательных потребностей и необходимость их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения адаптированной программы:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников;
- принципы междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

- показывает части тела и лица; называет имя и фамилию; узнает себя на разных фотографиях, говорит: «Это Я, ...».
- выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов.
- учить находить предметы и игрушки, учитывая их расположение в комнате.
- развивать мелкую моторику руки, мышечную силу (сила нажима на кисть, карандаш, пластилин); учить правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; создавать изображения предметов из готовых фигур.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со взрослым;
- появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями

детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

Приложение 9

- проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - Я, Ты, Мой, Моя, Мое, хороший, плохой;
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников: -социально-коммуникативное развитие, -познавательное развитие, -речевое развитие, -художественно-эстетическое развитие, -физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя - дефектолога (тифлопедагога)	Задачи учителя - логопеда	Задачи педагога - психолога	Задачи родителей
Познавательное развитие	Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов приемами последовательного наложения и приложения; Дифференцировать предметы по основным признакам (цвет, форма, размер); Формировать представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциях и назначениях; Продолжать учить находить предметы и	Продолжать учить узнавать простейшие геометрические фигуры, их отличительные особенности.	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей.	Формировать и развивать познавательную активность. Формировать произвольную деятельность.	Создать условия для познавательной активности детей.

	игрушки, учитывая их расположение в комнате (найди машинку за стулом; положи мяч в корзину и т.д.); Продолжать учить целостно воспринимать предметы и игрушки, состоящие из нескольких частей (4-5 частей); Продолжать учить находить в предметах окружающего мира известные формы (круг, треугольник, квадрат, овал), учить различать плоскостные и объемные формы (круг и шар, квадрат и кубик и т.д.); Формировать представления о диких и домашних животных, птицах, насекомых.				
Речевое развитие	Учить обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования; Рассматривать сюжетные картинки; Задавать вопросы: «Как тебя зовут?», «Где тетя?», «Кто пришел?», «Где мама?», «Почему?» и т.п.; Учить говорить «моя», «мое» по отношению к своим вещам, игрушкам; Учить обращаться к другому человеку на «Ты» и "Вы", по имени. Показывать на себя рукой и говорить: «Это, я».	Формировать представления о себе: показывать части тела и лица; дифференцировать имя и фамилию; узнавать себя на разных фотографиях, говорить «Это Я,».	Развивать артикуляционную моторику. Вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений. Расширять словарный запас.	Формировать элементарную продуктивную коммуникацию (умение различать голоса животных и подражать им, понимание простой инструкции, понимание обращенной речи, формирование игровых действий, продуктивное проявление эмоций)	Учить вести диалог.
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать представления о себе: показывать части тела и лица; дифференцировать имя и фамилию; узнавать себя на разных	Продолжать учить применять на практике элементарные социально-бытовые навыки.	Развивать речь как средство общения с окружающими. Развитие положительного	Развивать адаптивные формы поведения. Продолжать прививать навыки социального	Создать условия для проведения совместных игр с ребенком

	фотографиях, говорить: «Это Я, ...»; Продолжать учить узнавать своих сверстников по полу на картинках и фотографиях, а также узнавать пол другого человека. Продолжать формировать представления о своей семье, выделять состав семьи с помощью фотографий, определять свою позицию в семье («Я - дочка»); Учить выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных играх.		отношения ребенка к себе и другим людям.	поведения, формировать элементарные игровые действия.	Приложение 9
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать круглые предметы, проводить линии (прямые, волнистые, перекрещивать); раскрашивать картинки разнообразно, используя не только основные цвета, но и оттенки. Лепить предметы круглой формы разной величины, соединять части предмета, прижимая их друг другу. Учить приклеивать разные формы, чередовать их. Выкладывать узоры из геометрических форм по образцу (по чередованию с учетом форм, цвета, величины).	Продолжать учить определять цвета. Учить извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента.	Учить выполнять движения под ритм, под музыкальное сопровождение, соотносить движения и речь.	Развивать психофизические особенности ребенка, оказывающих влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной.	Поощрять у ребенка инициативу и самостоятельность. Создать условия для реализации его творческих замыслов.
Физическое развитие	Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении,	Развивать мелкую моторику пальцев рук и зрительно-двигательную координацию.	Совершенствовать крупную, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать ориентировку в _____ в	Развивать крупную и мелкую моторику. Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Развивать общую и мелкую моторику. Выполнять вместе с ребенком основные движения, играть в

	при выполнении упражнений в равновесии; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх; продолжать учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову сигналу; учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором; формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу). Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; работа с мелким сыпучим материалом (перекладывание крупы в различные емкости, выкладывать их по заданной линии и т.д.).		пространств е.		подвижные игры.
--	--	--	----------------	--	-----------------

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	-утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -физкультурное занятие.	-подвижные игры; -спортивные и физкультурные досуги.	-самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.
Социально-коммуникативное развитие	-игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстником игра.	- индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры.	-сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами.

Познавательное развитие	-рассматривание; -чтение; -игра; -экспериментирование; -развивающая игра; -конструирование.	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра.	Приложение 9 Познавательная исследовательская деятельность по инициативе ребенка.
Речевое развитие	-чтение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра.	-наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа.	-игра-драматизация; -дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	-занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев.	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; - музыкальная подвижная игра на прогулке; -театрализованная деятельность; -слушание музыки.	-украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -самостоятельная изобразительная деятельность; -музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятии и в режимных моментах. Ознакомлении с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформлении информационных стендов. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопрос и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции.
Совместная деятельность	Участи в подготовке и проведения праздников, экскурсий, других

мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка на 2022	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Формирование элементарных продуктивных предметно-практических действий, развитие крупной и мелкой моторики, формирование пространственных ориентировок, социально-бытовых ориентировок, формирование элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие слухового и слухозрительного	Не сформированы захватывающие движения ладонью, пальцами, умение держать и манипулировать предметами, необходимыми в быту. Не сформированы приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания). Не сформировано умение различать с помощью осязания геометрические фигуры. Не сформированы вербальными средствами общения, развитие мышечного аппарата экспрессивных зон.	Сохранены анализаторы: тактильный, слуховой. Интеллект сохранения.	Продолжать учить узнавать простейшие геометрические фигуры. Формировать представления о себе: показывать части тела и лица; узнавать себя на разных фотографиях, говорить: «Это Я, ...». Продолжать учить применять на практике элементарные социально-бытовые навыки. Продолжать учить определять цвета. Учить извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента.	Комплект методических пособий программы для слабовидящих, под редакцией Плаксиной Л.И., Комплект методических пособий программы для слабовидящих, под редакцией Боряевой Л.Б.

	о восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, произносительно й стороны речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.			Приложение 9	
Учитель- логопед	Развитие понимания обращенной речи, вызывание звукокомплексов , Формирование и развитие подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словарного запаса, формирование простой фразы.	Нарушения фонематическо го восприятия. Нарушения звукопроизнош ения.	Работоспособ ность повышается в первой половине дня.	Развивать навык отраженного повторения слов простой слоговой структуры. Формировать фонематическ ое восприятие. Развивать звукопроизно шения.	Специальный печатный материал с яркими картинками.
Педагог- психолог	Формирование и развитие познавательной активности, формирование и развитие коммуникативн ых и социальных навыков, развитие адаптивных форм поведения, развитие произвольной регуляции деятельности, доступных игровых действий	Испытывает трудности в установлении контакта со сверстниками. Эмоциональны й фон нестабильный Наглядно- образное и наглядно- действенное мышление на стадии формирования. Нуждается в дополнительно й мотивации. Недостаточный уровень познавательной активности. Внимание неустойчивое.	Наличие позитивного настроя и работоспособ ности для восприятия новой информации при налаженном контакте. Интерес к игровой деятельности.	Снятие эмоциональн ого и мышечного напряжения. Развитие эмоциональн ой сферы. Развитие коммуникати вных, социальных и игровых навыков. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие познавательн ой активности.	Специальный печатный материал с яркими картинками, с четкими контурами.

		Неспособность словесно обозначать чего хочется.		Развитие произвольной регуляции деятельности.	
--	--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТМНР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития является правильная организация педагогического процесса и создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе и кабинете коррекционных занятий. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Развивающая предметно-пространственная организация среды обеспечивает ребенку с тяжёлыми множественными нарушениями развития мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве. Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, безопасные для ребенка.

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	- Центр сюжетно-ролевых игр - Уголок настольных игр - Театральный центр - Уголок уединения
Познавательное	- Центр мелкой моторики - Центр для игр с песком - Центр науки и естествознания - Центр строительства - Центр математики - Центр познания
Речевое	- Литературный центр (книжный уголок)

	<i>Приложение 9</i>
	- Центр грамотности и письма - Цент речевого развития
Художественно-эстетическое	- Центр изобразительного искусства - Музыкальный центр
Физическое развитие	- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, коррекционно-развивающее оборудование и пр.).

Специальные коррекционные пособия: тактильные ящики, тактильные ячейки, игровые наборы Фребеля, игровой набор для экспериментов с песком «Песочница», интерактивная доска, «Сухой» бассейн с подсветкой, «Дары Фребеля, «ФРОССИЯ», настольная игра для слепых и слабовидящих детей «Шашки» (классические), пособие для незрячих детей «Рельефно-графическая грамота», пособия для развития глазодвигательных мышц, специализированные книжные издания:

«Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», бизборды.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Образование
1	Захарова Е.А.	воспитатель	высшая категория	высшее
2	Кобылина Т.П.	воспитатель	высшая категория	высшее
3	Кутько Е.С.	учитель-дефектолог (тифлопедагог)	соответствие	высшее
4	Астаева И.Н.	учитель-логопед	первая категория	высшее
5	Понамарёв С.И.	педагог-психолог	-	высшее

3.4. Индивидуальный учебный план

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Циклограмма деятельности учитель-дефектолог (тифлопедагог)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	12:00-12:20	-	-	12:00-12:20

Месяц	Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Ориентировка в пространстве (познавательные процессы)	Развитие осязания и мелкой моторики	Социальная адаптация
Февраль	Различать и сравнивать величину предметов (большой-маленький), сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы.	Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки	Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.	Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев.	Упражнять в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза).

Март	Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения.	Учить различать звуки разных инструментов (бубна и дудочки), вызвать интерес и внимание к неречевым звукам	Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом	Обучение различным двигательным актам, тренирующим действия пальцев.	Упражнять в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически)
Апрель	Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный)	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы	Учить ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).	Обучение приемам сопряженного взаимодействия обеих рук при обследовании предметов с выраженной геометрической формой.	Знакомить с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением
Май	Закреплять умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.	Учить воспринимать на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы	Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.	Обучение узнаванию круга — шара, прямоугольника — призмы, треугольника — конуса, квадрата — куба, правильному ведению обследования двумя руками.	Учить, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д

3.4.2. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Понедельник	Вторник	Четверг
10:25-10:35	09:50-10:10	08:00-08:20

№ п/п	Вид коррекционной работы	Содержание Коррекционной работы <i>Приложение 9</i>
1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук
3.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
4.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица.
5.	Формирование правильного произношения	Вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.
6.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Учить отхлопывать ритмический рисунок. Формировать звуко-слоговую структуру слова.
7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря.

3.4.3. Индивидуальный учебный план воспитателей

С воспитателем индивидуальные занятия проводятся - 2 раза в неделю (понедельник, четверг) по 30 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» на 2022-2023 г.

Специалист Форма реализации и периодичности занятий	Направление работы	Задачи коррекционной работы	Содержание работы	Ожидаемый результат
Воспитатель Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Познавательное развитие	Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов приемами последовательного наложения и приложения; Дифференцировать предметы по основным признакам (цвет, форма, размер); Формировать представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их	«Малина для медвежат», «В лес за грибами», «Украсим коврик», «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Вкладыши», «Найди игрушки», «Найди такой же предмет», «Подбор картинок по парам»,	Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов приемами последовательного наложения и приложения; Дифференцировать предметы по основным признакам (цвет, форма, размер); Формируются представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их

		функциях и назначениях; Продолжать учить находить предметы и игрушки, учитывая их расположение в комнате (найди машинку за стулом; положи мяч в корзину и т.д.); Продолжать учить целостно воспринимать предметы и игрушки, состоящие из нескольких частей (4-5 частей); Продолжать учить находить в предметах окружающего мира известные формы (круг, треугольник, квадрат, овал), учить различать плоскостные и объемные формы (круг и шар, квадрат и кубик и т.д.); Продолжать формировать представления о явлениях окружающей действительности, обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер - качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.); Формировать представления о диких и домашних животных, птицах, насекомых.	«Что за предмет?», «Накормим куклу кашей», Наборы предметных картинок соответствующих серий, Наборы мелких игрушек (мебель, посуда, транспорт).	функциях и назначениях; Находить предметы и игрушки, учитывая их расположение в комнате (найди машинку за стулом; положи мяч в корзину и т.д.); Целостно воспринимать предметы и игрушки, состоящие из нескольких частей (4-5 частей); Находить в предметах окружающего мира известные формы (круг, треугольник, квадрат, овал), учить различать плоскостные и объемные формы (круг и шар, квадрат и кубик и т.д.); Формируются представления о явлениях окружающей действительности, обращает внимание на причинно-следственные связи (дует ветер - качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.); представления о диких и домашних животных, птицах, насекомых.
	Речевое развитие	Учить обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования; Рассматривать сюжетные картинки; Задавать вопросы: «Как тебя зовут?», «Где тетя?», «Кто пришел?», «Где мама?», «Почему?» и т.п;	Рассматривание изображения знакомых предметов (узнавание, называние; рассказывание); наблюдение реальных объектов и предметов ближайшего	Умеет обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования; рассматривать сюжетные картинки; задавать вопросы: «Как тебя зовут?», «Где тетя?», «Кто пришел?», «Где мама?», «Почему?» и т.п;

		Учить говорить «моя», «мое» по отношению к своим вещам, игрушкам; Учить обращаться к другому человеку на «Ты» и "Вы", по имени. Показывать на себя рукой и говорить: «Это, я».	окружения (живых и неживых объектов); пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	говорить «моя», «мое» по отношению к своим вещам, игрушкам; обращаться к другому человеку на «Ты» и "Вы", по имени; показывать на себя рукой и говорить: «Это, я».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать круглые предметы, проводить линии (прямые, волнистые, перекрещивать); раскрашивать картинки разнообразно, используя не только основные цвета, но и оттенки. Лепить предметы круглой формы разной величины, соединять части предмета, прижимая их друг другу. Учить приклеивать разные формы, чередовать их. Выкладывать узоры из геометрических форм по образцу (по чередованию с учетом форм, цвета, величины).	Пальчиковая гимнастика, сухой бассейн, работа в ящике с песком, работа в центре изобразительного искусства.	Умеет рисовать круглые предметы, проводить линии (прямые, волнистые, перекрещивать); раскрашивать картинки разнообразно, используя не только основные цвета, но и оттенки; лепить предметы круглой формы разной величины, соединять части предмета, прижимая их друг другу; приклеивать разные формы, чередовать их; выкладывать узоры из геометрических форм по образцу (по чередованию с учетом форм, цвета, величины).
	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать представления о себе: показывать части тела и лица; дифференцировать имя и фамилию; узнавать себя на разных фотографиях, говорить: «Это Я, ...»; Продолжать учить узнавать своих сверстников по полу на картинках и фотографиях, а также узнавать пол другого человека. Продолжать формировать	Сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Шофер», «Поездка», «Собираемся на прогулку», «Магазин», «Игрушки у врача», «Парикмахерская », «Салон красоты».	Имеет представления о себе: показывать части тела и лица; дифференцировать имя и фамилию; узнает себя на разных фотографиях, говорить: «Это Я, ...»; узнает своих сверстников по полу на картинках и фотографиях, а также пол другого человека; представления о своей семье, выделяет состав семьи с помощью фотографий, определяет свою

		представления о своей семье, выделять состав семьи с помощью фотографий, определять свою позицию в семье («Я - дочка»); Учить выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных играх.		позицию в семье («Я - дочка»); выполняет постепенно усложняющиеся правила в совместных играх.
	Физическое развитие	Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх; продолжать учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову сигналу; учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором; формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу); развитие мелкой моторики	«Беги ко мне», «Пронеси не урони», «Пойдем по мостику», «Через ручеек», «Береги предмет», «Шире шагай», «Поймай комара», пальчиковая гимнастика; работа с мелким сыпучим материалом (перекладывание крупы в различные емкости, выкладывать их по заданной линии и т.д.).	Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх; выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову сигналу; воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором; формируется умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу); развита мелкая моторика.

3.4.4. Индивидуальный учебный план педагога-психолога

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Групповое занятие 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Циклограмма деятельности педагога-психолога <i>Приложение 9</i>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12:00-12:30	-	11:30-12:00	-	-

Задачи	Содержание работы
Формирование коммуникативных и игровых навыков	«Мы котята», «В гостях у сказки», «Рука моя, рука твоя...», «Похлопаем в ладоши», «Сказкотерапия», «Волшебные слова», «Дружные котята», «Цветные паровозики».
Развивать эмоционально-волевой сферы	«Знакомимся с эмоциями», «Злость», «Грусть», «Радость», «Страх», «Веселые котята», «Повтори за мной», «Словарик эмоций», «Я умею.», «Я учусь владеть собой».
Развитие познавательной активности и крупной и мелкой моторики	«Мыльные пузыри», «Кольца», «Кукла», «Божья коровка», «Ладошки», «Поймай рыбку», «Тактильное лото», «Дружные пальчики», «Лабиринт для пальчика», «Цветные гусеницы».

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам.
Занятия воспринимающие с интересом как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов.
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия.	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия.