**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у учащихся мотивацию к обучению. Учитель должен владеть навыками работы на компьютере и уметь использовать компьютер как удобный инструмент в своей повседневной деятельности.

Научившись работать с универсальными компьютерными программами, можно в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы для применения их в учебном процессе.

Применение компьютерных технологий в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе позволяет видоизменить весь процесс обучения.

Современные средства обучения (компьютеры, телекоммуникационные средства связи, необходимое программное и методическое обеспечение) предоставили возможность интенсифицировать занятия разных форм обучения. Компьютер позволяет строить обучение в режиме диалога, реализовать индивидуальное общение с обучаемым, опирающееся на его модель и базовые знания.

Компьютер облегчает деятельность преподавателя – организатора курса ОБЖ в школе, храня массу данных и программ, необходимых в работе, помогая быстро подготовить планы, отчёты, донесения и проекты приказов, по сути своей – это целый рабочий комплекс, обеспечивающий быстрый поиск нужной информации и её представление в удобном для пользователя виде.

Применение ИКТ в обучении способствует раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей у школьников, присущего каждому человеку уникального сочетания личностных качеств; формированию у учащихся познавательных способностей, стремление к совершенствованию; обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством; постоянному динамическому обновлению содержания, форм и методов процесса обучения и воспитания [2].

Главные итоги применения ИКТ в учебном процессе:

* Рост уровня самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
* Положительное отношение учащихся к предмету ОБЖ, к учителю, друг к другу;
* Обозначение объективной направленности деятельности учеников на развитие своей личности;
* Появление и рост у учащихся познавательного интереса;
* Воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока.

Из всего вышеизложенного можно сделать один единственный вывод: использование информационных и коммуникационных технологий в преподавании ОБЖ – это не дань моде, а назревшая необходимость, ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения.

Опыт применения ИКТ, который у нас имеется, мы думаем можно и нужно использовать учителям школы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 960 с.: ил.

2. ABBYY, URL: <http://www.abbyy.ru> (дата обращения 04.02.2008 г.)

3. Fotosizer, URL: <http://www.fotosizer.com> (дата обращения 15.09.2010 г.)

4. Методические рекомендации для учителя ОБЖ по использованию ИКТ: RusEdu информационные технологии в образовании, URL:<http://www.rusedu.info/Article958.html> (дата обращения 23.11.2009 г.)