



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №29 «ЕЛОЧКА»  
(МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»)**

**ПРИКАЗ**

г. Нижневартовск

от 19 января 2021г.

№47

Об обобщении передового педагогического опыта  
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»

На основании федерального закона от 29.12.2012 года №272 «Об образовании в Российской Федерации» и Положением об организации по обобщению передового педагогического опыта в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обобщить и предоставить передовой педагогический опыт и предоставить продукт образовательной деятельности в срок до **01.04.2021** года по следующим направлениям работы:

-финансовая грамотность:(Горбенко Н.А., Петрова В.И.,Городнова Н.В., Черненко К.С.,)

-шахматное образование: (Карманова Л.И. Ярощук И.Т.)

-естественнонаучной и технической направленности: (Журкова Т.В.,Сабитова В.Т., Дедкова С.М.)

-духовно-нравственное воспитание: (Ишмуратова З.С., Густокашина С.Н. Чичерина В.Б.)

-развивающие игровые технологии:

а) игры Фребеля: (Булочкина Г.И, Гатиятуллина З.Р.,)

б) игры Воскобовича: (Бондаренко Н.В.,Емельянова И.П., Мацкевич И.П.)

в) игры Монтессори: ( Щербицкая С.А.)

-художественно-эстетическое направление: (Томина О.Н., Амирова Г.Г., Меновщикова Н.Н.)

-оздоровительное направление: (Сергеева М.А., Диннер Л.А., Бребан С.В., Зайцева И.А.)

-цифровая среда: (Саламанова Е.В., Щербицкая С.А.)

-сетевое взаимодействие: (Козел Г.А.,

-коррекционно-речевое развитие: (Якушина О.В., Лисицина И.В.)\

-песочная терапия: (Грачева Н.М.)

-космическое образование: ( Сидорова А.А.)

2. Утвердить Положение об организации обобщения передового педагогического опыта согласно приложению 1.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.М.Корнеенко

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обобщения передового педагогического опыта**  
**в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи организации обобщения передового педагогического опыта работы (далее ППО).
- 1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.
- 1.3. ППО обогащает практику, движет вперед педагогическую мысль, служит наиболее верным и надежным критерием теоретических положений, принципов, правил, методов обучения.
- 1.4. Уровни ППО:
  - репродуктивный (педагог работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в ОД);
  - репродуктивно - рационализаторский (педагог выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса). Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами: «Конвенцией о правах ребёнка», Конституцией РФ, Конституцией РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

**2. Цели и задачи**

- 2.1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению ППО - развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования.
- 2.2. Основные задачи работы по изучению, обобщению и распространению ППО:
  - стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;
  - апробация и внедрение педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагога;
  - повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов образовательной деятельности, достигших высоких результатов обучения детей;
  - создание открытого информационного банка передового педагогического опыта;
  - издание продуктов обобщения передового опыта.

**3. Критерии изучения и обобщения передового педагогического опыта**

ППО характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности обучающихся);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и воспитанников для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
- актуальность и перспективность;

- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного педагога, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

#### **4. Организация работы по изучению, обобщению и распространению ППО**

4.1. Авторами ППО могут выступать:

- педагогические и руководящие работники образовательных учреждений;
- образовательные учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы, реализующие экспериментальные проекты и программы;
- профессиональные методические сообщества (ДОУ, методические объединения).

4.2. Изучение, обобщение и распространение ППО производится на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне.

4.3. В работе по обобщению и распространению ППО принимают участие методические объединения педагогов.

4.4. Координацию работы по обобщению и распространению ППО осуществляют методический служба учреждения.

5. Редактирование, рецензирование материалов ППО организуют и корректируют заместители заведующего, руководители методических объединений и опытные педагоги образовательных учреждений района.

#### **6. Основные этапы работы по обобщению ППО**

6.1. Выявление ППО.

6.2. Изучение ППО:

- определение цели изучения ППО.
- отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
- выбор средств и методов изучения ППО.
- выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
- выделение диагностирующих единиц изучения.
- сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.

6.3. Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик:

- анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших образование и воспитание.
- разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.
- составление программы изучения и обобщения ППО (с анкетами, опросниками).

6.4. Презентация опыта.

#### **7. Методика обобщения ППО**

7.1. Изучение деятельности педагога, длительное наблюдение за его работой, посещение занятий, воспитательных мероприятий и т.д.

- Анализ качества знаний, умений, навыков детей, уровня их воспитанности, динамики общего развития;
- Выявление способов, приёмов, опыта управления и организации познавательной деятельности детей, посредством которых достигнут положительный опыт;
- Выявление отсутствия перегрузки детей.

7.2. Определение в опыте работы элементов новизны.

7.3. Определение соответствия изучаемого и обобщаемого опыта критериям оценки ППО.

7.4. Описание и анализ условий, при которых достигнуты положительные результаты.

7.5. Обсуждение и анализ ППО на школьном методическом совете, совещании РМО, вынесение решения.

#### **8. Распространение ППО в учреждении.**

##### **9. Виды и формы изучения, обобщения, распространения ППО**

9.1. Виды обобщения

- описание системы работы педагога, методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, подготовленные на основе личного опыта педагогов;

- методические разработки мероприятий

#### 9.2. Формы обобщения:

- открытые занятия по различным темам и вопросам образовательной и воспитательной работы;
- педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики;
- научно-методическая, научно-практическая конференции, педагогические чтения;
- педагогические выставки;
- методические семинары;
- практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта;
- защита авторских проектов, разработок.

Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются:

- научно-методические, научно-практические конференции, педагогические чтения;
- творческие отчеты;
- методические выставки;
- профессиональные конкурсы;
- публикации;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия;
- показ видеофильмов с записью непосредственно образовательной деятельности;
- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- тематические консультации;
- педагогические мастерские и т.д.

Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предполагает использование самых разнообразных методов.

### 10. Структура описания ППО

- 10.1. Обоснование актуальности и новизна опыта. Его значения для совершенствования образовательного и воспитательного процесса
- 10.2. Теоретическая база опыта (показать, из каких научных положений исходит данный опыт).
- 10.3. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения
- 10.4. Анализ результативности.
- 10.5. Технология опыта.
- 10.6. Результативность
- 10.7. Презентационные материалы опыта.

### 11. Требования к оформлению материалов ППО

- 9.1. Титульный лист
- 9.2. Оглавление
- 9.3. Сведения об авторе:
  - Тема опыта.
  - Педагогический стаж.
  - Образование, дата окончания вуза.
  - Категория.
  - Награды.
  - Публикации (название, выходные данные)
  - Участие в профессиональных конкурсах.
  - Пакет материалов, представленного опыта.
- 9.4. Описание опыта (приложение №1)
- 9.5. Информационная карта опыта (приложение №2)
- 9.6. Приложения.

### Требования к электронным носителям

Необходимо подписать CD-диск полным именем автора, указать район, название ОУ, тему опыта.

Всю документацию представлять в формате Microsoft Word. Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее– 2см, левое –3см, правое – 1,5см.

Не представлять документацию в архивируемом виде.

Для графических файлов использовать формат JPG, предусмотреть сжатие для Web-сети, размер фото 200 x 250 pic.

#### **Требования к бумажным носителям**

Все документы предоставляются в электронном виде. При оформлении текста необходимо использовать шрифт Times New Roman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее –2см, левое –3см, правое – 1,5см.

В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

Все страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру листа без точки в конце. В нижнем колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя, отчество автора и тема опыта. Объем целостного описания опыта составляет от 10-20 страниц, с учётом титульного листа, без приложений. Объем приложения не регламентируется.

#### **Правила оформления титульного листа**

Первая страница печатного варианта обобщения инновационного (передового) педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Надписи на титульном листе выполняются прописными и строчными буквами шрифтом размером 18 - 14 пунктов.

По центру титульного листа располагается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название города и год написания.

### Структура описания ППО

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).
2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте).
5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
6. Ведущая педагогическая идея опыта — центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
7. Технология опыта.  
Необходимо отразить последовательность действий — осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов и средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Должна быть обозначена последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.
  - Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.
  - Организация учебно-воспитательного процесса:
    - способ включения учащихся в учебную деятельность;
    - соответствие организации поставленным целям и задачам.
  - Содержание образования:
    - обоснование причин изменений в содержании образования;
    - описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.);
    - соответствие содержания поставленным целям и задачам.
  - Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения:
    - методы обучения;
    - формы занятий;
    - средства обучения;
    - преобладающие виды деятельности;
    - описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;
    - приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.
8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
9. Технология (отдельная педагогическая ситуация, система занятий)
10. Результативность опыта.
11. Презентационный материал
12. Приложения

Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности воспитанников;
- уровень обученности воспитанников;
- развитие личности воспитанников;
- методическое и научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;

Результативность опыта необходимо проследить в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов;
- результаты аттестации педагога и его профессиональное развитие.

## Информационная карта передового педагогического опыта

Ф.И.О.	
Название учреждения Телефон Электронный адрес	
Должность	
Стаж работы в должности	
Тема передового педагогического опыта	
Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др)	
Идея изменений (в чем сущность ППО: в использовании образовательных, коммуникационно- информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация образовательного или воспитательного процесса, др)	
Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	
Результат изменений	
Публикации	
Описание передового педагогического опыта	
Распространения опыта работы (публикации)	