



МБДОУ ДС №67 «УМКА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Социально – эмоциональное развитие детей 5-6 лет через
создание творческой личносно – развивающей
образовательной среды группы
«Город эмоций»**



Авторы проекта:
Александрова Мария Григорьевна
старший воспитатель;
Зайцева Ольга Александровна
воспитатель.





ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ПРОЕКТ

Школа волшебников: создание личностно-развивающей образовательной среды, как фактор развития творческих способностей, социальной успешности участников образовательного процесса

АВТОРЫ
 МБДОУ ДС № 67 «Умк»
 - О.В. Щеголева, заведующий
 - О.Ю. Косенко, заместитель заведующего
 - О.А. Шабурова, педагог-психолог



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

<p>ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА</p> <p>Цель проекта - создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, направленной на развитие у участников образовательного процесса личностных качеств, творческих способностей, социальной успешности.</p>
<p>Цель 1. Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «догматической» среды не менее чем на 8%. Развитие творческих способностей, социальной активности воспитанников через реализацию УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».</p>
<p>Цель 2. Развитие эмоционального интеллекта, внутренней мотивации, креативного мышления, способов саморазвития педагогов ДОУ, способствующих повышению их профессиональной компетентности в реализации ЛРОС, через проведение психологических тренингов, мастер-классов актерского мастерства, освоение метода семантического анализа, повышения квалификации на курсах.</p>
<p>Цель 3. Обеспечить трансформацию образовательной среды через организацию новой образовательной системы для детей старшего дошкольного возраста «Школы волшебников», создание нестандартных центров детской активности для эмоционального и творческого развития, дизайнерского оформления помещений и территории ДОУ.</p>



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА



Недостаточный уровень активности образовательной среды, вызванный отсутствием творчества и креативности в решении педагогических задач, социальной активности и инициативности отдельных педагогических работников; низкий уровень развития творческого воображения, образного мышления, эмоционально-волевой сферы части воспитанников; низкая позитивная активность родителей (законных представителей) в разработке стратегии развития образовательной организации.

В следствии чего, возникает необходимость в создании личностно развивающей среды, способствующей развитию творческого потенциала и социальную активности участников образовательного процесса, а именно:

- * стимулировать творческую и социальную активность педагогических работников;
- * обеспечивать активное участие родителей в проектировании развития дошкольной организации;
- * обеспечивать высокий уровень творческого воображения, образного мышления, социальной активности, личностного развития воспитанников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Лаундж зона,
 туннель желаний,
 медиа-театр,
 зоны уединения.

Типографическое
 оформление
 стен помещений
 ДОУ

Книжный домик,
 мини-сити-ферма,
 тактильный живой
 уголок.



РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА





Ключевая проблема педагогического проекта



**Существующая образовательная среда группы не в полной мере способствует
социально-эмоциональному развитию воспитанников**



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Увеличение доли образовательной среды в группе, направленной на развитие личностного потенциала воспитанников и их родителей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Создать условия для:

- более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;
- развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;
- обогащения эмоционального словаря дошкольников;
- освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;
- знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях.



Целевые группы проекта



Педагоги

**ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НОВЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ
ИНСТРУМЕНТОВ, НОВЫЕ
ВЕКТОРЫ И ГОРИЗОНТЫ
ЛИЧНОСТНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**



Дети

**научаться управлять своим
мышлением, эмоциями,
поведением, взаимодействовать
с другими людьми, ставить и
достигать цели и быть
ответственным за свою жизнь.**



Родители

**возможность общения и
включение в жизнь ребенка и
детского сада; новых смыслов и
возможностей в повышении
родительской компетентности**

Видение новых возможностей, создаваемых в ОО



МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Предметно пространственный компонент–

Среда новых возможностей

(специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей в соответствии с возрастными особенностями)

Социальный компонент –

Новые возможности взаимодействия

(в центре всех отношений ребенок, который вместе, наравне со взрослым, участвует и реализует свои идеи и потребности)

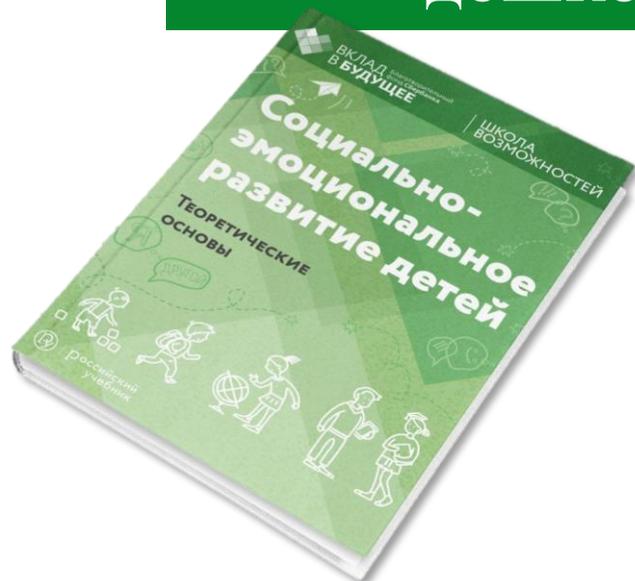
Организационно – технологический компонент –

Новое содержание

(поддержка детской инициативы, самостоятельности; индивидуализация образовательного процесса. Изменения во взаимоотношениях в педагогическом коллективе от непродуктивного общения и взаимодействия к творческому, эмоциональному и профессиональному общению и взаимодействию).



УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»



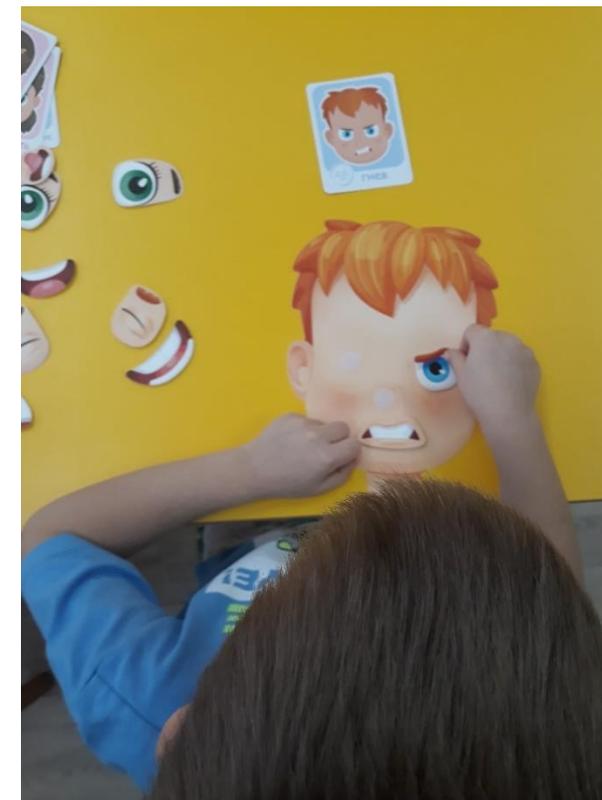


Занятия с детьми по социально-эмоциональному развитию





Занятия с детьми по социально-эмоциональному развитию





Занятия с детьми по социально - эмоциональному развитию



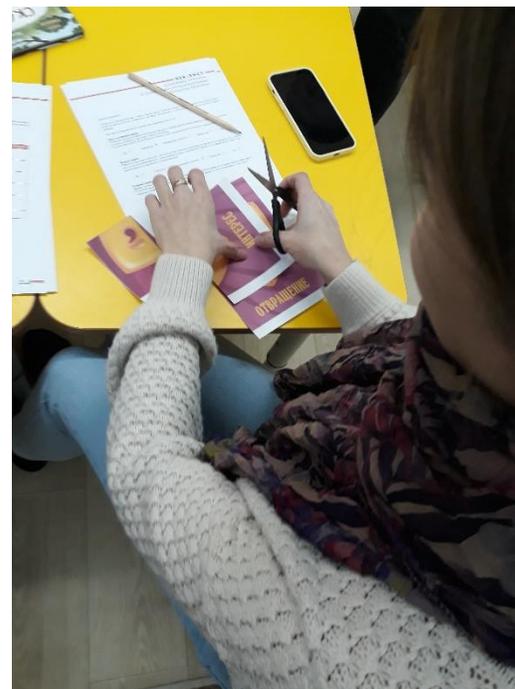


Чтение художественной литературы





Родительский клуб «Кафедра эффективного родительства»





Ресурсы Программы по развитию личностного потенциала для родителей



<https://catalog.vbudushee.ru/materials/putevoditel-dlya-sovremennoy-semi>

Изучать



Семья на эмоциях

Как помочь своему ребёнку и не забыть про себя. Курс для родителей, которым не всё равно

Изучать



К полёту готов!

Инструкция о том, как помочь подростку стать по-настоящему взрослым

Читать **Вместе с ребёнком**



Хрестоматия

Развиваем личность ребёнка, читая и анализируя литературу. Подборка книг для совместного чтения

Смотреть **Вместе с ребёнком**



Смотрим вместе

Смотрим мультфильмы и короткометражки, которые воспитывают и развивают социально-эмоциональные навыки



Продукты проекта

Традиции группы



Утро радостных встреч



Сладкий вечер



Организация среды



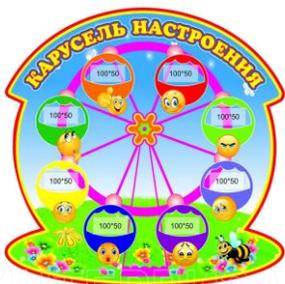
Книжный домик



Медиа - театр



Наши соглашения



Уголок настроения



Подушка примирения



Уголок уединения



Туннель желаний