

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
В – Талызинский детский сад «Колосок»

Принято на заседании педсовета
От 31.08.2020 протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ В-Талызинский детский сад
«Колосок»
 Т.Г. Легошина
Приказ №43 от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*совместной деятельности педагога с детьми,
младшей группы « Цыплятки»; составлена на основе
основной образовательной программы дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения В-Талызинский детский сад
«Колосок» в соответствии с программой «От рождения до
школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой с учётом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования*

Срок реализации программ 2020-21 учебный год

Составители:
Воспитатель: первой квалификационной
категории

Маслова Н.Н.

с. В – Талызино
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы (обязательная часть и вариативная)	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей третьего – четвёртого года жизни	3
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3 – 4 лет	4
II	Содержательный раздел Обязательная часть	8
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	5
3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	40
3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	72
4.	Вариативная часть программы	93
5.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	96
III	Организационный раздел	101
6.	Режим дня	102
7.	Учебный план	103
8.	Комплексно – тематическое планирование	104
9.	План по пополнению ППС	107

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ В –Талызинский детский сад «Колосок», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. - Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт – Петербург, Детство –Пресс, 2015-304с.

1.2.Цель и задачи образовательной программы (обязательная часть)

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ☐ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ☐ Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ☐ Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ☐ Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ☐ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.3.Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений(вариативная часть)

Цель программы

- приобщение детей ко всем видам национального искусства, (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра);
- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа;

→ формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

Задачи программы:

→ вовлекать детей в художественно-творческую деятельность;

→ осваивать историко – культурное наследие России через памятные даты народного календаря;

→ приобщать к эстетической культуре;

→ формировать духовные качества, эстетический вкус у детей;

→ развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;

→ разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;

→ обогащать словарный запас детей

→ воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д

→ использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы)

→ знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играм.

1.3.Характеристика особенностей развития детей третьего - четвёртого года жизни

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки.

Индивидуальные особенности воспитанников младшей группы

Списочный состав воспитанников: 9 человек из них девочек- 7 ; мальчиков – 2.

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Бондаренко Виктория		+		
2	Горшелева Ульяна		+		
3	Зубкова Влада		+		
4	Морозова Саша		+		
5	Тихонов Виталик				
6	Акифьева Лиза		+		
7	Черногоров Артем		+		
8.	Родионов Коля		+		
	ИТОГО		8		

- разделение по группам здоровья: первая - , вторая – 8 человек, третья –
- наличие хронических заболеваний: _

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3 – 4 лет

2.1. Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика(мониторинг)

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Периодичность мониторинга – **два раза в год** (в ноябре и мае).

В ноябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.
- ✓ В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту. Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

В - соответствует возрасту;

С-отдельные компоненты не развиты

Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

3.1 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Перспективное планирование

С е н т я б р ь

I неделя

«Зачем говорят «здравствуй»»- беседа.

Цель: Развивать у детей потребность в общении, уточнять правила вежливого обращения к старшим.

Посредством введения литературных героев, стимулировать положительные формы поведения. Этические беседы. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр.12

II неделя

«Волк и козлята» -чтение рус.нар. сказки.

Цель: Знакомить детей с рус.нар. сказками. Формировать интерес к книгам, учить сопереживать героям сказки.

III неделя

«Я среди людей»-беседа.

Цель: Продолжать формировать у детей образ Я. Помогать детям осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение к друг-другу.

IV неделя

«Осень золотая»-рассматривание иллюстраций в альбоме. Подарки осени.

Цель: Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.

О к т я б р ь

I неделя

«Моя мама»- беседа,

рассматривание фотографий.

Цель: дать представление о семье, об особой роли мамы в семье .Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.

I неделя

«Можно ли свою игрушку приносить в детский сад»

Цель: развить у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку, предупредить возникновение зависти, злорадства.

III неделя

«Правила поведения в детском саду» -рассматривание картинок

Цель: Закрепить правила поведения в детском саду

IV неделя

«Каждой вещи – своё место» Цель: Развивать трудовые умения, воспитывать желания помогать взрослому.

В.И.Петрова ,Т.Д.Стульник Этические беседы.стр.67

Н о я б р ь

I неделя

«Кто нас лечит?»- экскурсия в мед. кабинет дет. сада.

Цель: Познакомить детей с профессией мед.сестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.

II неделя

«Праздник вежливости»

Цель: Обращать внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения. В.И. Петрова ,Т.Д. Стульник Этические беседы.стр.13

III неделя

«Айболит» К.Чуковский-чтение сказки.

Цель: Знакомить детей с творчеством К.Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь попавшему в беду.

IV неделя

«Почему нужно уметь уступать»

Цель: учить избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.

В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы.стр.26

Д е к а б р ь

I неделя

«Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева-чтение сказки.

Цель: Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

II неделя

«Зимушка-зима»-рассматривание альбома, подарки зимы

Цель: Учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

III неделя

«Кто такой-повар?»- экскурсия на кухню дет. сада.

Цель: Познакомить детей с профессией повара. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.

IV неделя

«Учись думать и поступать по-своему».

Цель: развить представление о ходе развития человека, показать взаимозависимость отношений.

Я н в а р ь

I 1неделя

«Муха-Цокотуха» К.Чуковский-чтение сказки.

Цель: продолжать знакомить детей с творчеством К.Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь попавшему в беду

I 1неделя

«Берегите книгу»

Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой. В.И. Петрова Т.Д.Стульник Этические беседы.стр 67.

IV неделя

«Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»

Цель: рассказать детям о полезности и значимости труда, всячески поддерживать отношение к труду, как к серьёзной деятельности. В.И. Петрова Т.Д.Стульник Этические беседы.стр 57.

Ф е в р а л ь

I неделя

«Д/и «Защитники девочек»

Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.

II неделя

Почему взрослые хмурятся...»

Цель:вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых,развить такт,внимание,умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых;поупражнять детей в подходящих формах общения: извините, чем могу помочь», «Мне очень жаль, я хочу,чтобы ты не сердилась».

III неделя

«Наша Армия»- беседа

Цель: Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию..

IV неделя

«Я одеться сам могу» В.Зайцев – разучивание стихотворения.

Цель:

Развивать аккуратность, самостоятельность.

М а р т

I неделя

«Мамин праздник»- беседа.

Цель: Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку-маме.

II неделя

«Строители» Б.Заходер – чтение стихотворения.

Цель: Дать детям представление о профессии строителя. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду.

III неделя

«Мальчики и девочки»

Цель: закрепить у детей понимание различий полов,сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.

IV неделя

«Мы едем в городском транспорте»

Цель: Дать детям представление о транспорте, учить правилам поведения в общественном транспорте, воспитывать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.

А п р е л ь

I неделя

«Правила дружной игры»

Цель: объяснить детям, зачем нужны правила игры; учит решать спорные вопросы, избегать ссор. Этические беседы. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр28

II неделя

«Добрые дела» — беседа по отрывку из рассказа З.Ежиковой «Крот и его друзья».

Цель: Учить детей правильно оценивать свои поступки, объяснить, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает. Этические беседы. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 46.

III неделя

«Что такое хорошо и что такое плохо»

В. Маяковский –

чтение стихотворения.

Цель: Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

IV неделя

« Опасные предметы»

Цель:развить представление детей о качествах и свойствах предметов,о правилах безопасного пользования предметами.

М а й

I неделя

«Предметы на праздничном столе»

Цель: сформировать представления и понятия о сервировке стола, совершенствовать навыки поведения за столом и владения различными предметами.

II неделя

«Праздник День Победы»-рассказ воспитателя.

Цель: Дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.

III неделя

«У страха глаза велики» рус.нар. сказка – чтение.

Цель: Продолжать знакомить с рус. фольклором. Воспитывать такую черту характера, как храбрость.

IV неделя

«Наш Детский сад»-экскурсия по территории детского сада.

Цель: Знакомить детей с участками детского сада. Желание заботиться о них: поддерживать порядок, ухаживать за растениями, бережно относиться к оборудованию.

Ребенок в семье и сообществе

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Литература

Сентябрь	Детский сад	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседа: «Наш детский сад»	Конспект
	Я и моя семья	Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой» Заучивание А. Барто «Перед сном»	А. Барто «Перед сном»
Октябрь	Моя большая семья	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники» Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»	Конспект
	Путешествие в страну мальчиков и девочек	Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных гендерных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек.	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Чтение В. Драгунский «Денискины рассказы»	В. Драгунский «Денискины рассказы»
Ноябрь	Одежда девочек и мальчиков	Систематизировать знания о предметах одежды и предметах трудовой деятельности. Формировать у детей культуру взаимоотношений полов.	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Чтение А. Шибаяев «Какая одежда?»	А. Шибаяев «Какая одежда?»
	Мой любимый детский сад	Расширить знания детей о своем детском саду, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада.	Беседа «Детский сад – мой второй дом» Чтение О. Высоцкая «Детский сад»	Конспект О.Высоцкая «Детский сад»
Декабрь	Мои родители меня называли...	Формировать понятия «Я и моё имя», познакомить с происхождением имен, отчества, фамилии.	Беседа «Кому какие дают имена» Чтение Е. Чарушин «Почему Топу назвали Топой»	Конспект
	Новый год у ворот	Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран	Подготовка к утреннику, целевые прогулки на празднично украшенную улицу Чтение Г.Х.Андерсен «Снеговик»	Г.Х.Андерсен «Снеговик»

Январь	Наш детский сад - большая семья.	Формировать представление о значении детского сада в жизни ребенка; формировать эмоционально-положительное отношение к детскому саду.	Рассматривание фотографий из архива детского сада .Рассказ воспитателя. Чтение С. Михалков «А что у вас?»	Дурова Н.В. «Очень важный разговор.»
	Кем я буду и каким я буду	Расширять знания ребенка о себе, о своем имени отчестве, представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.	Беседа «Какими хотят стать девочки и мальчики?» Чтение русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	
Февраль	Кто служит в армии	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово»	Конспект
	Забота о младших .	Формировать желание заботится о малышах, развивать чувства ответственности уважения к младшим товарищам	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»Чтение М. Бородицкая «Ждем брата»	М. Бородицкая «Ждем брата»
Март	Праздник девочек	Расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку - развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками.	Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам . Чтение Е. Григорьева «Ссора»	Чтение Е. Григорьева «Ссора»
	Мама-главный человек в нашей семье	Продолжать формировать представление детей о празднике «День матери», о добром отношении к маме	Беседа: «Как мы помогаем бабушке и маме» Чтение Е.. Благинина «Посидим в тишине»	Конспект
Апрель	Я и мое имя	Познакомить с историей происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)» Чтение М. Яснов «Вот как я семью нарисовал»	Конспект

	Какими мы были в младшей группе	Вспомнить вместе с какими они были в младшей группе	Чтение « Новая девочка» Н. Найденова Беседа « Что мы научились в детском саду»	Конспект
Май	Как мы говорим друг с другом и со взрослыми	Продолжать обучение культуре речевого общения в детском саду и дома, развивать речевой этикет.	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку» Чтение А. Усачёв « Что такое этикет»	А. Усачёв « Что такое этикет»
	Майский праздник - День Победы	Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины .	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста».	Конспект

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Культурно – гигиенические навыки

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»

Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»

	руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благодина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благодина «Аленушка»

	мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть непорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Перспективное планирование

общественно – полезный труд

труд в природе

совместный труд со взрослыми

Срок	Содержание труда	Цель	Оборудование
Сентябрь	<u>Беседа «Всеу свое место»</u> <u>Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды</u> <u>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетки и хлебницы)</u>	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым	
Октябрь	<u>Игра «Убери мусор в корзину»</u> <u>Полив комнатных растений</u>	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Корзина для мусора Лейки
	<u>Привлечение детей к помощи воспитателю(подготовка к занятию)</u>	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность	Подставки для карандашей
Ноябрь	<u>Упражнение «Расставим стулья»</u> <u>Опрыскивание растений водой</u>	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Опрыскиватели
Декабрь	<u>Упражнение «Разложи карандаши»</u> <u>Посадка лука</u> <u>Помочь няне развесить полотенца в умывальной</u>	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать	Подставки, карандаши Луковицы, ящики с землей Полотенца

	<u>комнате</u>	положительное отношение к труду Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку	
Январь	<u>Протереть от пыли полки для игрушек</u> <u>Помыть листья фикуса</u> <u>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)</u>	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	Влажные тряпочки Салфетницы. хлебницы
Февраль	<u>Протереть игрушки</u> <u>Покормить птичек</u> <u>Помочь воспитателю стирать кукольное белье</u>	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам Учить детей правильно кормить птичек; воспитывать заботливое отношение к природе Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых	Влажные тряпочки Корм для птичек
Март	<u>Раскладывание книг в книжном уголке</u> <u>Посадка крупных семян овощей</u> <u>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</u>	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	Семена, ящики с землей
Апрель	<u>Убрать строительный материал после игры</u> <u>Полив комнатных растений</u> <u>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию</u>	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей	Строительный материал Лейки Подставки для карандашей

Май	<u>Помыть листья растений</u> <u>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</u>	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	Влажные тряпочки
------------	--	---	------------------

Перспективный план по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Безопасность на дороге Безопасность на дороге Безопасное поведение в природе Безопасность собственной жизни	1. Беседа «Что такое улица?» Цель: Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице. Рассматривание иллюстраций. Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома 2. Беседа «Мы гуляем по улице» Цель: Формировать знания о том, что улица делится на 2 части: тротуар и проезжая часть. С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку. 3. Беседа «Как вести себя в лесу?» Цель: Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убегать, не кричать). Д/и «Потерялись в лесу» Цель: Учить вести себя правильно в лесу. Если потерялись находить друг друга. С/р игра «Лиса». Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного (лисы). Учить с мамой лисой «делать» норку, складывать припасы и пр. 4. Беседа «Опасные предметы» Цель: Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей. Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей. С/р игра «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно называть себя в игровой роли.
Октябрь	Безопасность на дороге Безопасность на дороге	1. Беседа «Как перейти дорогу» («Зебра») Цель: Обучать детей переходить дорогу по «зебре» на пешеходном переходе. Д/и «Переходим дорогу» Цель: Учить детей переходить дорогу по зебре. С/р игра «Шоферы». Цель: Познакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. 2. Беседа «Пешеходный переход» (Знак) Цель: Формировать

	Безопасное поведение в природе	представление детей о знаке «Пешеходный переход». Д/и «Угадай знак» Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков. С/р игра «Семья. Прогулка» Цель: Побуждать детей воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом. 3.Беседа «Такие разные грибы» Цель: Познакомить детей со съедобными грибами (боровик, лисичка, подберезовик) и ядовитыми (мухомор, поганка) Д/и «Съедобные - несъедобные» Цель: Учить определять съедобные и несъедобные грибы на карточках. С/р игра «Ежика с ежатами» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного, воспитывать навыки позитивного общения со сверстниками и взрослыми. 4.Беседа «Один дома» Цель: Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь). Д/и «Можно-нельзя» Цель: Учить правильно ответить на вопрос «Если дома один?» Иgra-драматизация (сценки) по р.н.сказке «Волк и семеро козлят» Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.
Ноябрь	Безопасность собственной жизни	
	Безопасность на дороге	1.Беседа «Светофор» (цвета) Цель: Формировать элементарные представления о светофоре, его цветах и их расположении. Д/и «Зажги светофор» Цель: Учить различать цвета, называть их, располагать в определенном порядке. С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку. 2. Беседа «Светофор» (значение сигналов) Цель: Познакомить детей со значением сигналов. Учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов. Д/и «Разрезной светофор» Цель: Учить собирать светофор из трех частей, располагая в определенном порядке. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Цель: Учить обсуждать ситуации на дороге, действия пешеходов на определенные сигналы светофора.
	Безопасное поведение в природе	3. Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Обучать внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их. Д/и «Верно – не верно» Цель: Учить находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды. Развлечение: «Прогулка в лес» Цель: Формировать элементарное представление о правилах поведения в лесу в игровой форме.
Декабрь	Безопасность собственной жизни	4. Беседа «Лекарства и витамины» Цель: Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Д/и: «Витаминки» Цель: Учить детей складывать «витаминки» - бусинки в пузырек. С/р игра «У врача» Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.
	Безопасность на дороге	1.Беседа «Городской транспорт» (легковой, грузовой,

Январь	Безопасное поведение в природе Безопасность собственной жизни Безопасность на дороге Безопасное поведение в природе Безопасность собственной жизни	пассажирский). Цель: Формировать у детей представления о грузовом, легковом, пассажирском транспорте. Д/и «Посмотри и назови» Цель: Учить различать и называть транспорт; развивать память, внимание, мышление. С/р игра «Автобус» Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи. 2.Беседа «Машины на нашей улице» Цель: Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина) Д/и «Кого везет машина?» Цель: Учить называть и различать специализир. транспорт, и кто в нем едет. С/р игра «Шоферы». Цель: Продолжать знакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. 3Беседа «Контакты с животными» Цель: Объяснить, что иногда животные могут быть опасны; нельзя подходить к чужим собакам и кошкам. Д/и «Правильно-неправильно» Цель: Учить определять правильные и неправильные поступки детей при встрече с животными. С/р игра «Кошка с котятами» Цель: учить принимать на себя роль животного, развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей. 4. Беседа «Огонь-друг, огонь-враг» Цель: Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь). Д/и «Что делать?» Цель: Обучать правилам поведения при возникновении пожара. С/р игра «Семья. Пора обедать» Цель: Формировать у детей желание играть совместно с воспитателем; помочь в развитии игрового сюжета; воспитывать умение уступать и договариваться. 1.Беседа «Мы в транспорте». Цель: Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы) Цель: Учить правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте. С/р игра «Троллейбус» Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре. 2. Беседа «Правила поведения в личном транспорте» Цель: Обучать детей правилам поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать). Развлечение: «Путешествие в страну «Светофорию» Цель: Учить детей действовать по правилам дорожного движения в игровой форме. С/р игра «Медвежонок и зайка моют машины» Цель: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. 3. Беседа «Снег-снежок» Цель: Формировать элементарное представление о безопасных играх со снегом. Д/и: «Да - нет» (ответы на вопросы) Цель: Учить выбирать правильный ответ об играх со снегом по картинкам. С/р игра «В травмпункте» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с
--------	---	---

Апрель	Безопасность собственной жизни	воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом, стимулировать творческую активность детей в игре. 3. Беседа «Мой домашний любимец» (собака, кошка) Цель: Формировать у детей правила поведения с домашним любимцем (не дразнить, не целовать, не тянуть за хвост). Д/и: «Подумай и ответь» Цель: Учить правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными. С/р игра «Больница для животных» Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи. 4. Беседа «Опасные предметы» Цель: Расширить знания детей о том, что есть предметы, которыми запрещается пользоваться, что они опасны (иголки, ножи, спички, электроприборы). Д/и: «1, 2, 3 – что может быть опасно найди» Цель: Уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание. С/р игра «Семья. Готовим обед» Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности
	Безопасность на дороге	
	Безопасное поведение в природе	
Май	Безопасность собственной жизни	1.Беседа «Волшебные полоски» Цель: Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход» Д/и: «Найди знак и закрой «фишкой»» Цель: Обучать находить знак «Пешеходный переход» на картинке и закрывать его фишкой. С/р игра «Автобус» Цель: Закрепить ранее получение знания о поездке в автобусе; формировать у детей умение перевоплощаться в роль, самовыражаться в процессе игры. 2.Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов) Цель: Углублять знание о светофоре. Повторить цвета светофора и их значение. Д/и: «Собери светофор» Цель: Продолжать учить собирать светофор из карточек, называя цвета и их значение. С/р игра «У светофора» Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, готовность прийти на помощь, закреплять знания о ПДД. 3.Беседа «Опасные насекомые» Цель: Формировать представление детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса) Д/и: «Насекомые» Цель: Учить узнавать и называть насекомых. С/р игра «В травмпункте» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей. 4.Беседа «Лекарства» Цель: Расширить знание детей о том, что лекарства можно принимать только с разрешения взрослого. Д/и: «Разложи таблетки по коробочкам» Цель: Учить раскладывать цветные кружки по соответствующим коробочкам. Развлечение: «Один дома» Цель: Закреплять в игровой форме правила поведения, если дома остался один.
	Безопасность на дороге	
	Безопасное поведение в природе	1.Беседа «Какие бывают машины» Цель: Расширять представления о разных машинах (Грузовые, легковые, для

	Безопасность собственной жизни	перевозки пассажиров и специальные) Д/и: «Узнай машину» Цель: Продолжать закреплять знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. С/р игра «Ремонт машин» Цель: Формировать у детей умение брать на себя роль, разворачивать игру, выполнять ролевые действия; стимулировать творческую активность детей в игре. 2. Беседа «Мы-пассажиры» Цель: Продолжать формировать навыки поведения в общественном и личном транспорте. Д/и: «Топай-хлопай» Цель: Учить детей давать правильный ответ (да-хлопать, нет-топать) на вопросы по правилам поведения в транспорте. С/р игра «Троллейбус» Цель: Поощрять участие детей в совместной игре, формировать умение взаимодействовать в сюжете с несколькими действующими лицами; учить использовать в речи этикетные обороты. 3. Беседа «Осторожно, гроза!» Цель: Формировать представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы. Д/и: «Гроза» (ответы на вопросы) Цель: Учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы. С/р игра «Прогулка в лес» Цель: Развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей; формировать способность становления эмоционального контакта с товарищами; стимулировать творческую активность детей в игре. 4. Беседа «Жаркое солнышко» Цель: Формировать представление детей о правилах поведения в жаркие летние дни. Д/и: «Одеваем куклу на прогулку» Цель: Учить детей одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор. С/р игра «Поезд» Цель: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре
--	--------------------------------	--

3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Формирование элементарных математических представлений

Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе проводятся со второй половины сентября один раз в неделю

Сентябрь

Занятие 1

- Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.

Занятие 2

- Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.

Октябрь

Занятие 1

- Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*.

Занятие 2

• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*.

Занятие 3

• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*.

• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.

Занятие 4

• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.

• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький*.

Ноябрь

Занятие 1

• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*.

• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.

Занятие 2

• Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*.

Занятие 3

• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*.

• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

Занятие 4

• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*.

• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

Декабрь

Занятие 1

• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине*.

• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

Занятие 2

• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.

• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*.

Занятие 3

• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну*.

• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

Занятие 4

• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько*.

• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче*.

Январь

Занятие 1

• Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*.

• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.

Занятие 2

• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*.

- Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.

- Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

Занятие 3

- Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.

- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.

- Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине*.

Занятие 4

- Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.

- Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Февраль

Занятие 1

- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.

- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу*.

Занятие 2

- Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже*.

- Упражнять в определении пространственных направлений от себя.

- Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько*.

Занятие 3

- Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже*.

- Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько*.

Занятие 4

- Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько*.

- Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже*.

Март

Занятие 1

- Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*.

- Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Занятие 2

- Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше*.

- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Занятие 3

- Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше*.

- Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь*.

Занятие 4

- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

- Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).

- Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

Апрель

Занятие 1

- Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).

- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Занятие 2

- Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).

- Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький*.

- Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *вперед* – *сзади*, *слева* – *справа*.

Занятие 3

- Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами *один, много*.

- Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *вперед* – *сзади*, *вверх* – *вниз*, *слева* – *справа*.

- Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Занятие 4

- Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один*.

- Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*.

Май

Занятие 1

- Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше*.

- Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*.

- Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д.

Занятие 2

- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Занятия 3–4

Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность

Перспективное планирование

Сентябрь

1. «Узнаем, какая вода»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

2. «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер);

3. «Поиграем с солнышком»

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

4. «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Октябрь

1. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

2. «Поиграем с ветерком»

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

3. «Что в коробке»

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

4. «Почему осенью бывает грязно»

Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Ноябрь

1. «Волшебные дощечки»

Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

2. «Легкий - тяжелый»

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

3. «Найди по звуку»

Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

4. «Глина, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

Декабрь

1. «Горячо-холодно»

Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

2. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

3. «Окрашивание воды»

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

4. «Снег, какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

Январь

1. «Игры с соломинкой»

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

2. «Снег. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

3. «Как из снега получить воду»

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

4. «Как воду превратить в лед»

Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

Февраль

1. «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

2. «Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

3. «Свойства льда»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

4. «Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

Март

1. «Плавает-тонет»

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

2. «Бумага, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

3. «Посадка лука»

Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

4. «Поплывет - не поплывет»

Цель: развивать представление о весе предметов.

Апрель

1. «Здравствуй, солнечный зайчик»

Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

2. «Веточка березы»

Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

3. «Древесина, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

4. «Что в пакете»

Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

Май

1. «Спрячь пуговку»

Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

2. «Пирожки для Мишки»

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

3. «Сравнение песка, почвы и глины»

Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

4. «Ткань, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Сенсорное развитие
Перспективное планирование
Цвет

Цель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Формировать умение детей составлять группы однородных предметов по цвету	Д/и «Собери фрукты по цвету» П/и «Листопад» Игра-экспериментирование «Разноцветные шарики из соленого теста»	Д/и «Цветные кубики» П/и «Бегите ко мне»(с флажками) И-э «Цветная вода»	Д/и «Подбери игрушки одного цвета» П/и «Собираем мячики в корзинки» И-э «Цветные дорожки» (с сухим песком)
Формировать умение детей соотносить однородные предметы по цвету.	Декабрь	Январь	Февраль
	Д/и «Воздушные шары» П/и «Найди свой домик» (с цветными обручами) И-э «Цветные льдинки»	Д/и «Спрячь мышку в домике» П/и «Добеги до своего флажка» Д/и «Колючки для ежика» (с прищепками) И-э «Подбери пирожки по цвету» (с соленым тестом)	Д/и «Угостим кукол чаем» П/и «Веселая карусель»(с ленточками) И-э «Насыпаем песок в цветные формочки»
Формировать умение детей называть цвет предметов, находить предметы ориентируясь на цвет.	Март	Апрель	Май
	Д/и «Собери гусеницу» П/и «Цветные автомобили» И-э «Бусы для мамочки»	Д/и «Найди лишний» П/и «Разноцветная карусель» И-э «Цветной дождь» (с сухим песком)	Д/и «Собери цветок» П/и «Цветные парочки» И-э «Разноцветные камушки»

Форма

Цель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Формировать умение детей сравнивать предметы по форме («такой - не такой»), не называя ее, умение группировать по форме	Д/и «Разложим шарики и кубики по коробкам» Д/и «Разложи фигуры правильно», «Соберем куклам бусы»	П/и «Веселый поезд» (вагончики из геометрических фигур). Д/и «Покажи такую же» Д/и «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Д/и «Что катится?», «Поможем Мишутке навести порядок», «Коврики из геометрических фигур».
Формировать умение	Декабрь	Январь	Февраль

соотносить предметы по форме (размещать предметы заданных форм в соответствующие отверстия и ориентируясь на эталон)	Д/и «На что похоже?», «Найди пару», «Починим коврик». П/и «Бегите к своей фигуре»	П/и «Соберись около своей фигуры» Д/и «Каждой фигуре свой домик»	Д/и «Собери гусеницу» Д/и «Спрячем мышку» Игры с дидактической книжкой «Разноцветные странички»
Формировать умение детей узнавать и называть эталоны геометрических форм	Март	Апрель	Май
	Д/и «Чудесный мешочек», «Украсим салфетку», «Спрячь фигуру» П/и «Карусели»	Д/и «Сложи фигуру», «Какая фигура лишняя?» П/и «Веселый парашют»	Д/и «Геометрическое лото», «Строим мебель для кукол» П/и «Догони мяч»

Величина

Цель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Формировать умение детей группировать и соотносить предметы по величине; Умение сравнивать предметы на глаз, обозначать их словами «большой-маленький».	Д/и «Соберем грибочки», «Угостим собачек косточкой», «Спрячь в ладошке», «Большие и маленькие кубики», «Соберем фрукты в корзинки», «Каждому домику свое окошко» И-э «Разные куличики»	Д/и «Накроем игрушки платочком», «Собираем игрушки для прогулки», «Подарки для ежей» П/и «Прокатим шарики по дорожкам» И-э «Большие и маленькие стаканчики для воды»	Д/и «Хоровод матрешек», «Игрушки для кукол» П/и «Игра с мячами» И-э «Разные баранки из соленого теста»
Знакомить детей с понятиями «узкий-широкий», «длинный-короткий», «высокий-низкий»; формировать умение чередовать предметы по величине.	Декабрь	Январь	Февраль
	П/и «Разные дорожки» Д/и «Два поезда», «Бусы для Люси» И-э «Разные дорожки» (рисование цветной водой на снегу)	Д/и «Разные воротики», «Бантики для кукол», «Перышки для петушка» И-э «Снеговики» (на прогулке) Игры с мозаикой.	Д/и «Собери гусеницу», «Разные башенки» П/и «Елочки-пенечки» И-э «Разные комочки» (из снега на прогулке)
Формировать умение детей самостоятельно выделять в предметах величину,	Март	Апрель	Май
	Д/и «Играем с матрешками», «Шишки для мишки»	Д/и «Магазин игрушек», «Подберем куклам одежду» (с	Д/и «Назови правильно», «Мебель для трех медведей»

правильно ее называть.		дидактическим зонтом)	И-э «Большие и маленькие отпечатки»
------------------------	--	-----------------------	-------------------------------------

Дидактические игры

Дидактическая игра «Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Содержание.

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

Дидактическая игра «Длинное - короткое»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Материал. Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Содержание.

Перед началом игры воспитатель заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Воспитатель достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - пояска для Кати, другую длинную - пояска для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Воспитатель предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке Куклин пояска не сходится, а для куклы пояска слишком велик. Воспитатель предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина.

После этого воспитатель показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая - длинная.

Игра «Справа как слева»

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

Содержание. Матрешки очень торопились и забыли дорисовать свои рисунки. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую. Дети рисуют, а взрослый говорит: «Точка, точка, два крючочка, минус запятая - вышла рожица смешная. А если бантик и юбочка-человечек тот девчонка. А если чубчик и штанишки, человечек тот - мальчишка». Дети рассматривают рисунки».

Дидактическая игра «Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона.

Раздаточный материал: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Содержание.

Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

Дидактическая игра «Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Содержание.

Воспитатель: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие.

Далее воспитатель предлагает детям построить из квадратов башню. Показывает, как это делается, - помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах, говорит воспитатель»

Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Материал. Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный материал: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Содержание.

Кукла приносит фигуры. Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

Дидактическая игра «Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.

Ход игры. Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

Дидактическая игра «Широкое - узкое»

Цель: формировать представление «широкое - узкое».

Содержание.

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами

Дидактическая игра «Наш день»

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Оборудование. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. ; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Ход игры. Дети сидят полукругом. Воспитатель при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения, Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя.

Дидактическая игра «Узнай и запомни»

Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

Оборудование. Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат и т. д.), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения на больших карточках.

Ход игры. Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку, кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку-образец.

По мере усвоения игры детям дают по две карты (6 форм), затем - по три (9 форм).

Дидактическая игра «Украсим платок»

Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

Оборудование, «платки» (большой - для воспитателя, маленькие - для детей), набор листьев двух цветов (на каждого ребенка).

Ход игры. Воспитатель предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?»

После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую. (Показывает).

В заключении дети украшают все стороны платка по-своему и рассказывают об этом.

Дидактическая игра «Доползи до игрушки»

Цель: учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

Оборудование. Разные игрушки.

Ход игры.

1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив, на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога: один - к ближней, другой - к дальней. Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой.

2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо перед стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа. Педагог, вызывая детей, обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти.

Дидактическая игра «Красивый узор»

Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.

Оборудование. Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др.); подносики, наборное полотно.

Ход игры. Педагог раздает детям листы бумаги и ставит на стол подносики с геометрическими формами. Говорит, что сейчас они будут выкладывать красивый узор, показывает образец действия: «Большой квадрат. (Берет форму и вставляет в наборное полотно). Маленький квадрат, еще маленький квадрат». (Вновь вставляет в полотно и т. д.) затем педагог предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и затем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами. При повторном проведении задания дают другие формы, изменяется и их чередование. В заключении педагог рассматривает получившиеся узоры, дает всем работам положительную оценку.

Дидактические игры по развитию количественных представлений

«В лес за грибами»

Цель игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

Ход игры: приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в

корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного) .

«Малина для медвежат»

Цель игры: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры. Воспитатель говорит:

- Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке. Сколько вы принесли ягод? (много) Сколько у нас медвежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

«Угости зайчат»

Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые, пушистые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много) Давайте зайчат мы угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (одинаково, столько же). Зайчатам очень понравилось с вами играть».

«Угостим белочек грибочками»

Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте мы их угостим грибочками. Я белочек поставлю на стол. Поставлю одну белочку, оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибочками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибков? Сколько грибков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибков поровну, их одинаково. А теперь вы угостите белочек грибочками. Белочкам очень понравилось с вами играть».

«Жучки на листиках»

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут

на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть». Далее повторяем игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим уравнивать множества путем добавления и убавления.

«Бабочки и цветы»

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».

Дидактические игры по развитию представлений о величинах

«Украсим коврик»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить. Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? (кругами) Какого цвета круги? По величине они одинаковые или разные? Куда вы

положите большие круги? (в углы) Куда вы положите маленькие круги? (посередине) Какого они цвета? Мишке очень понравились ваши коврики, он теперь подарит эти коврики своим друзьям».

«Домики для медвежат»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

«Угости мышек чаем»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим? » Затем сравниваем по величине блюдца, конфеты, печенье, яблоки и груши и сопоставляем их с величиной мышек. Предлагаем детям напоить мышек и угостить их фруктами.

«Подбери дорожки к домикам»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».

Ход игры: рассказываем детям о том, что зверюшки построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. Посмотрите, вот домики зайки и лисички. Найдите дорожки к их домикам. Какую дорожку вы сделаете зайчику, длинную или короткую? Какую дорожку вы положите к домику лисы? Далее подбираем дорожки к домикам других зверюшек.

«Почини коврик»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, какие коврики нам принесли зайки, красивые, яркие, но кто – то эти коврики испортил. Зайки теперь не знают, что с ними делать. Давайте мы им поможем починить коврики. Какие коврики по величине? Какие заплатки мы положим на большой коврик? Какие мы положим на маленький коврик? Какого они цвета? Вот мы и помогли зайчатам починить коврики».

«Мостики для зайчат»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Ход игры. Воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую – маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что вы им помогли».

«Сбор урожая»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель рассказывает о том, что заяк вырастил очень большой урожай, теперь его надо собрать. Рассматриваем, что выросло на грядках (свекла, морковь, капуста). Уточняем, во что мы будем собирать овощи. Воспитатель спрашивает: «Какая эта корзина по величине? Какие овощи мы в нее положим? » В конце игры обобщаем, что в большой корзине лежат большие овощи, а в маленькой – маленькие.

Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы, с предметным и социальным окружением

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя	Предметное окружение	Тема «Транспорт», стр.19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
4 неделя	Ознакомление с природой	Овощи с огорода, стр. 25	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур

ОКТАБРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Папа, мама, я – семья», стр.21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
2 неделя	Предметное окружение	Тема «Мебель», стр. 20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, и т.д.); группировать предметы по признакам.
3 неделя	Ознакомление с природой	Меняем воду в аквариуме, стр. 26	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Кто в домике живет?», стр. 25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
5 неделя	Предметное окружение	Тема «Одежда», стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам.

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Варвара-краса, длинная коса», стр.28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
2 неделя	Предметное окружение	«Чудесный мешочек», стр. 24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
3 неделя	Ознакомление с природой	В гостях у бабушки, стр. 29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Хорошо у нас в детском саду», стр.30	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	Тема «Теремок», стр 27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
2 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Наш зайчонок заболел», стр. 32	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
3 неделя	Ознакомление с природой	Подкормим птиц зимой, стр. 32	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах
4 неделя	Предметное окружение	«Найди предметы рукотворного мира», стр. 29	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Приключение в комнате», стр. 34	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание

			помогать ей в работе по дому.
2 неделя	Предметное окружение	«Деревянный брусочек», стр. 34	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
3 неделя	Ознакомление с природой	В январе, в январе много снега во дворе..., стр. 34	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Мой родной город», стр.38	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Вот так мама, золотая прямо!», стр. 39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
2 неделя	Предметное окружение	«Золотая мама», стр. 40	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
3 неделя	Ознакомление с природой	У меня живет котенок..., стр. 35	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Как мы с Фунтиком возили песок», стр. 41	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.

МАРТ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя		УТРЕННИК	УТРЕННИК
2 неделя	Предметное окружение	«Тарелочка из глины», стр. 44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
3 неделя	Ознакомление с природой	Уход за комнатными растениями, стр. 37	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Что мы делаем в детском саду», стр 42	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	«Что лучше: бумага или ткань?», стр 42	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
2 неделя	«Явления окружающей жизни»	Тема «Няня моет посуду», стр 45	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
3 неделя	Ознакомление с природой	Прогулка по весеннему лесу, стр.39	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе
4 неделя	Предметное окружение	«Подарки для медвежонка», стр 48	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.

			Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
5 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Подарок для крокодила Гены», стр. 49	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

МАЙ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	«Опиши предмет», стр 50	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
2 неделя	Ознакомление с природой	Экологическая тропа, стр.42	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
3 неделя		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
4 неделя		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи

Перспективное планирование

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Литература	Лексическая тема
--------	--------------	--------------	------------	------------------

СЕНТЯБРЬ				
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.		Осень
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).		Осень
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.		Осень
4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью подражанию).		Осень
ОКТАБРЬ				
1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.		Я и моя семья

2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.		Я и моя семья
3	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.		Я и моя семья
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, ГОЛОДНО и страшно в уютную осеннюю пору.		Я и моя семья
НОЯБРЬ				
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.		Мой дом, мое село
2	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).		Мой дом, мое село
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.		Новогодний праздник

4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.		Новогодний праздник
ДЕКАБРЬ				
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.		Новогодний праздник
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).		Новогодний праздник
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).		Новогодний праздник
4	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.		Новогодний праздник
ЯНВАРЬ				
2	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку		Зима

3	Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> , <i>мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по анalogии.		Зима
4	Звуковая культура речи: звуки <i>п</i> , <i>пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п</i> , <i>пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п</i> , <i>пь</i> .		Зима
ФЕВРАЛЬ				
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).		День защитника Отечества
2	Звуковая культура речи: звуки <i>б</i> , <i>бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б</i> , <i>бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).		День защитника Отечества
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.		День защитника Отечества

4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).		8 Марта
МАРТ				
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.		8 Марта
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, л, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоро стью и громкостью.		Знакомство с народной культурой и традициями
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.		Знакомство с народной культурой и традициями
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).		Знакомство с народной культурой и традициями
АПРЕЛЬ				

1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.		Весна
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.		Весна
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.		Весна
4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.		Весна
МАЙ				
1	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.		Лето
2	Звуковая культура речи.- звук <i>з</i>	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .		Лето

3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.		Лето
4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.		Лето

Приобщение к художественной литературе

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>Тема:</u> - Повторение стихотворений А. Барто «Игрушки» - Д/игра «Скажи, какой?» <u>Задачи:</u> 1. Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто. 2. Формировать положительное	<u>Тема:</u> - Пересказ РНС «Репка» - Д/игра «Подбери слово» <u>Задачи:</u> 1. Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью моделей. 2. Формировать умение выделять и называть характерные признаки персонажей. 3. Упражнять в подборе	<u>Тема:</u> Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. <u>Задачи:</u> 1. Уточнять представление детей о загадках. 2. Формировать умение отгадывать описательные загадки об осенних признаках. 3. Познакомить с жанром потешки,	<u>Тема:</u> - Рассказывание РНС «Маша и медведь» - драматизация понравившихся отрывков <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение эмоционально воспринимать увиденную видеозапись сказки, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в

отношение к поэзии. 3. Формировать умение детей выделять признаки предмета. 4. Воспитывать добрые чувства, желание помогать тем, кто в этом нуждается.	определений к заданному слову (помидор – красный, круглый...) 4. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.	помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». 4. Воспитывать желание проявлять вежливость.	процессе театрализации. 2. Помочь понять скрытый замысел девочки, как она хитростью побудила медведя отнести её домой. 3. Воспитывать желание общаться друг с другом, делиться впечатлениями.
---	--	---	--

Октябрь

<u>Тема:</u> - Чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша» - Д/игра «Помоги кукле Маше» <u>Задачи:</u> 1. Развивать умение слушать новое поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. 2. Предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. 3. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник,	<u>Тема:</u> - Заучивание Б. Заходер «Сапожник» - Д/игра «Разноцветный сундучок» <u>Задачи:</u> 1. Побуждать запоминать и выразительно читать небольшие авторские стихотворения. 2. Формировать умение при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова (я достала кепку, сандали, шапку...). 3. Воспитывать любовь к	<u>Тема:</u> - Рассказывание РНС «Волк и семеро козлят» - Д/игра «Назови, как можно больше предметов мебели» <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение пересказывать знакомую сказку полно и последовательно, используя сказочные повторы; 2. Побуждать дошкольников рассказывать понравившиеся отрывки выразительно, прибегая к изменению интонации, темпа речи, высоты голоса. 3. Упражнять детей в	<u>Тема:</u> - Пересказ Толстой Л.Н. «У бабки была внучка» - Д/игра «Помоги бабушке найти внучку» <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение пересказывать ранее незнакомый рассказ, добиваясь передачи его содержания без пропусков и искажений; 2. Поощрять использование авторских слов и словосочетаний; 3. Развивать умение называть местоположение внучки (за окном, под столом...) 4. Воспитывать умение
--	---	---	---

карманы, пуговицы ...) 4. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	животным, сочувствие к детёнышам, попавшим в беду.	чётком произношении слов. 4. Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества.	слушать собеседника и без надобности не перебивать его.
---	--	--	---

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<u>Тема:</u> - Заучивание РНП «Как у нашего кота...» - Д/игра «На ферме» <u>С.- 3</u> <u>Задачи:</u> 1. Продолжать формировать умение эмоционально рассказывать наизусть РНП. 2. Упражнять в использовании и образовании в речи названия жилищ домашних животных. 3. Воспитывать	<u>Тема:</u> - Рассказывание К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй» - Д/игра «Один – много» <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, эмоционально выразительно воспроизводить	<u>Тема:</u> - Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» - Д/игра «Что делает?» <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение внимательно слушать авторскую сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и фразы героев сказки и интонационно выразительно	<u>Тема:</u> - Пересказ РНС «Теремок» - Д/игра «Буратино-путешественник» <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования. 2. Упражнять детей в умении	<u>Тема:</u> - Чтение Л. Воронкова «Снег идёт» - Рассматривание репродукций <u>Задачи:</u> 1. При чтении рассказа углублять представление об особенностях природы в разные периоды зимы. 2. Формировать умение выражать свои впечатления от новогоднего праздника в

стремление к точному словоупотреблению.	слова текста. 2. Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. 3. Упражнять в употребле -нии сущ. в форме ед. и мн. числа, обозначающих птиц и их детенышей (утка – утёнок – утята) 4. Воспитывать интерес к книгам.	воспроизводить их. 2. Вводить в активный словарь глаголы (Повар - варит, жарит, моет, чистит, режет). 3. Воспитывать желание сопереживать героям сказки.	ориентироваться в значении глаголов. 3. Воспитывать интерес к художественной литературе.	связных высказываниях. 3. Воспитывать желание общаться спокойно, без крика, никого не перебивая.
---	--	---	--	--

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>Тема:</u> - Пересказ РНС «Кот, петух и лиса» - Диалог «Мы пойдем в зоопарк» <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по сюжетным картинкам. 2. Развивать интонационную выразительность при воспроизведении отдельных слов и песенок героев сказки, творческую	<u>Тема:</u> - Рассказывание РНС «Заюшкина избушка» - Инсценирование отрывков <u>Задачи:</u> 1. Продолжать учить детей эмоционально, последовательно воспроизводить содержание сказки, используя метод моделирования. 2. Развивать умение выделять и называть характерные признаки персонажей сказки. 3. Упражнять в словообразовании. 4. Воспитывать	<u>Тема:</u> Ознакомление с малыми фольклорными формами. <u>Задачи:</u> 1. Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса». 2. Формировать умение отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки. 3. Воспитывать интерес к устному народному	<u>Тема:</u> - Заучивание Е. Ильина «Наша ёлка» - Рассказывание из личного опыта <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. 2. Развивать умение при рассказывании стихотворения передавать интонацией радость, торжество. 3. Продолжать воспитывать

инициативу. 3.Упражнять в умение составлять предложения с однородными членами. 4. Воспитывать интерес к устному народному творчеству (сказке).	доброжелательное отношение к героям сказки, желание им помочь.	творчеству.	уважительное отношение к окружающим.
---	---	--------------------	---

Январь

		3 неделя	4 неделя
		<u>Тема:</u> - Заучивание «Мальчик – пальчик» - Д/игра «Кто больше увидит и назовёт» <u>Задачи:</u> 1. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно передавать образное содержание. 2. Формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида предмета. 3. Воспитывать желание общаться спокойно без	<u>Тема:</u> - Чтение Н. Носов «Ступеньки» - Д/игра «Кто где?» (по простым сюжетным картинкам). <u>Задачи:</u> 1. Развивать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия. 2. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. 3. Закреплять правильное употребление предлога Где дети? - На лестнице.

		крика, не перебивая друг друга.	Где ворона? - На окне 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
--	--	---------------------------------	---

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>Тема:</u> - Рассказывание РНС «Снегурочка и лиса» - Рассматривание иллюстраций <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, объясняя их содержание. 2. Познакомить с новой РНС, с образом лисы, отличным от образа лисы из других сказок. 3. Обогащать речь сказочной лексикой. 4. Воспитывать дружеские	<u>Тема:</u> - Заучивание Н. Саконская «Где мой пальчик?» - Д/игра «Сорока» <u>Задачи:</u> 1. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно передавать образное содержание. 2. Развивать умение соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с	<u>Тема:</u> Ознакомление с малыми фольклорными формами <u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей со значением потешки-заклички. 2. Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз...» 3. Объяснить значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки.	<u>Тема:</u> - Чтение УНС «Рукавичка» - Д/игра «Закончи предложение» <u>Задачи:</u> 1. Используя метод моделирования, продолжать формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. 2. Предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для

взаимоотношения между детьми.	субъектом, который это действие производил. 3. Воспитывать умение слушать собеседника и без надобности не перебивать его.	4. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	воспроизведения фразы. 3. Познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде». 4. Упражнять в завершении предложений, начатых педагогом. 5. Воспитывать отзывчивость у детей, учить сопереживать и понимать героев сказки.
-------------------------------	---	--	---

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<u>Тема:</u> - Чтение РНС «Гуси-лебеди» - Д/игра «Назови ласково» <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. 2. Продолжать обогащать речь сказочной лексикой. 3. Познакомить с	<u>Тема:</u> - Чтение Л.Н. Толстой «Пришла весна» - Д/игра «Скажи наоборот» <u>Задачи:</u> 1. Развивать умение слушать внимательно литературный текст, отвечать на вопросы педагога, используя авторские выразительные средства. 2. Продолжать формировать	<u>Тема:</u> - Пересказ РНС «Колобок» - Д/игра «Пойдем с нами играть» <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение пересказывать знакомую сказку полно и последовательно, используя сказочные повторы; 2. Побуждать дошкольников рассказывать выразительно, прибегая к изменению	<u>Тема:</u> - Заучивание В. Берестов «Петушки» - Д/игра «Посмотри и назови». <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение интонационно выразительно рассказывать стихотворение наизусть. 2. Вводить в активный словарь существительные, обозначающие зимние явления природы,	<u>Тема:</u> - Рассказывание Маршак «Сказка о глупом мышонке» - Д/и «Скажи, какая?» <u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь детей к новому ее исполнению. 2. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы

простыми способами образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. 4. Воспитывать доброту, желание помогать.	умение подбирать слова с противоположным значением. 4. Продолжать воспитывать привычку сообщать трудиться, договариваться и помогать друг другу.	интонации, темпа речи, высоты голоса. 3. Упражнять в употреблении глаголов повелительной форме. 4. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	зимующих птиц и части их тела (Что это? - Это крыло, клюв, ноги, снежинка... Кто это? - Это голубь, ворона, синица...) 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам, учить помогать им.	других детей. 3. Обогащать словарный запас качественными прилагательными. 4. Воспитывать доброту, желание помогать.
---	--	--	---	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<u>Тема:</u> - Заучивание А. Барто «Кораблик» - Д/игра «Путешествие маленького кораблика» <u>Г. - 21</u> <u>Задачи:</u> 1. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно передавать образное содержание. 2. Упражнять в словообразовании глаголов с помощью приставок. 3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	<u>Тема:</u> - Рассказывание «Два жадных медвежонка» -Д/игра «Кого стало много?» <u>Задачи:</u> 1. Продолжать развивать умение правильно понимать нравственный смысл произведения, мотивированно оценивать поступки героев. 2. Формировать умение употреблять форм мн.числа сущ. в Р.п. (стало много медведей, зайцев, лис...) 3. Воспитывать желание делиться с товарищем.	<u>Тема:</u> - Чтение Д. Биссет «Лягушка в зеркале» - Д/игра «Скажи наоборот» <u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с новой авторской сказкой. 2. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. 3. Формировать умение подбирать слова с противоположным значением 4. Воспитывать доброту, желание помогать.	<u>Тема:</u> - Пересказ Л. Толстой «Таня знала буквы» - Д/игра «Олины помощники» <u>Задачи:</u> 1. Развивать умение выразительно пересказывать, используя слова и речевые обороты текста. 2. Формировать умение образовывать форму мн. числа глаголов (руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...) 3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
--	--	--	--

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Тема: - Заучивание «Разговор лягушек» перевод С.Я. Маршак - Д/игра «Один - много» (по картинкам). Задачи: 1. Уточнять представление о творчестве Е. Благиной, познакомить с новым стихотворением. 2. Развивать навыки декламации. 3. Развивать мышление, память. 4. Развивать понимание и правильное употребление имен существительных множественного числа, именительного падежа (Там лягушка – тут лягушки). 5. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев. -	Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: 1. Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек. 2. Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-вёдрышко». 3. Помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла». 4. Упражнять в загадывании и отгадывании загадок. 5. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Тема: -Рассказывание К. Чуковского «Муха-Цокотуха» - Д/игра «Кто быстрее доберется до Мухи-Цокотухи» Задачи: 1. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. 2. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. 3. Обогащать словарный запас детей. 4. Воспитывать уважительное отношение к окружающим	<u>ДИАГНОСТИКА</u>
---	---	---	----------------------------------

3.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Изобразительная деятельность

Перспективное планирование

Сентябрь

Занятие 1. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»

Программное содержание. Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.

Занятие 2. Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»

Программное содержание. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.

Занятие 3. Рисование «Идет дождь»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

Занятие 4. Лепка «Палочки» («Конфетки»)

Программное содержание. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.

Занятие 5. Аппликация «Большие и маленькие мячи»

Программное содержание. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

Занятие 6. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»

Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.

Занятие 7. Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)

Программное содержание. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.

Занятие 8. Рисование «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)

Программное содержание. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к

тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 9. Лепка «Бублики» («Баранки»)

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.

Занятие 10. Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)

Программное содержание. Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).

Октябрь

Занятие 11. Рисование «Разноцветный ковер из листьев»

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.

Занятие 12. Рисование «Цветные клубочки»

Программное содержание. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

Занятие 13. Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»

Программное содержание. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).

Занятие 14. Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)

Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.

Занятие 15. Лепка «Колобок»

Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).

Занятие 16. Рисование «Раздувайся, пузырь...»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно

держат кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.

Занятие 17. Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»

Программное содержание. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

Занятие 18. Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»

Программное содержание. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.

Занятие 19. Лепка по замыслу

Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.

Занятие 20. Рисование по замыслу

Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.

Ноябрь

Занятие 21. Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»

Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям

Занятие 22. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»

Программное содержание. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

Занятие 23. Лепка «Крендельки»

Программное содержание. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.

Занятие 24. Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)

Программное содержание. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.

Занятие 25. Аппликация на полосе «Шарики и кубики»

Программное содержание. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.

Занятие 26. Лепка «Пряники»

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.

Занятие 27. Рисование «Нарисуй что-то круглое»

Программное содержание. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.

Занятие 28. Лепка по замыслу

Программное содержание. Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.

Занятие 29. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»

Программное содержание. Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

Занятие 30. Лепка «Печенье»

Программное содержание. Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).

Декабрь

Занятие 31. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)

Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

Занятие 32. Лепка «Лепешки, большие и маленькие»

Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.

Занятие 33. Лепка «Погремушка»

Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.

Занятие 34. Рисование «Деревья на нашем участке»

Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

Занятие 35. Аппликация «Пирамидка»

Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.

Занятие 36. Рисование «Елочка»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).

Занятие 37. Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)

Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей,

накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

Занятие 38. Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»

Программное содержание. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

Занятие 39. Лепка по замыслу

Программное содержание. Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.

Занятие 40. Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»

Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.

Январь

Занятие 41. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.

Занятие 42. Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)

Программное содержание. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.

Занятие 43. Лепка «Мандарины и апельсины»

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.

Занятие 44. Рисование «Украсим дымковскую уточку»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.

Занятие 45. Аппликация «Красивая салфеточка»

Программное содержание. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

Занятие 46. Рисование по замыслу

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.

Занятие 47. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»

Программное содержание. Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.

Занятие 48. Аппликация «Снеговик»

Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

Занятие 49. Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»

Программное содержание. Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.

Занятие 50. Лепка «Слепи свою любимую игрушку»

Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.

Февраль

Занятие 51. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»

Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

Занятие 52. Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)

Программное содержание. Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.

Занятие 53. Рисование «Светит солнышко»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.

Занятие 54. Аппликация «Узор на круге»

Программное содержание. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.

Занятие 55. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»

Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.

Занятие 56. Рисование «Самолеты летят»

Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 57. Лепка по замыслу

Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.

Занятие 58. Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 59. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»

Программное содержание. Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.

Занятие 60. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»

Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

Март

Занятие 61. Аппликация «Флажки»

Программное содержание. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.

Занятие 62. Рисование «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)

Программное содержание. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

Занятие 63. Лепка «Неваляшка»

Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.

Занятие 64. Лепка «Маленькая Маша» (По мотивам потешки)

Программное содержание. Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей.

Вызывать чувство радости от получившегося изображения.

Занятие 65. Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.

Занятие 66. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»

Программное содержание. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.

Занятие 67. Рисование «Книжки-малышки»

Программное содержание. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.

Занятие 68. Аппликация «Салфетка»

Программное содержание. Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

Занятие 69. Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»

Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

Занятие 70. Лепка «Мишка-неваляшка»

Программное содержание. Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.

Апрель

Занятие 71. Лепка «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)

Программное содержание. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.

Занятие 72. Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)

Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.

Занятие 73. Аппликация «Скворечник»

Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких

частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

Занятие 74. Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)

Программное содержание. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.

Занятие 75. Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)

Программное содержание. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

Занятие 76. Рисование «Красивый коврик»

Программное содержание. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

Занятие 77. Лепка «Миски трех медведей»

Программное содержание. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и вытягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.

Занятие 78. Рисование «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)

Программное содержание. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

Конструктивно-модельная деятельность

Перспективное планирование

Месяц	Тема и цель 1-й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
-------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Сент ябрь	Тема недели	Осень			
	тема	«Дорожки»	«Дорожки»	«Горка с лесенками»	«Дорожки для Колобка»
	Цель	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки.	Учить преобразовывать дорожки в длину. Закреплять понятие длиннее, короче. Развивать желание строить.	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка.	Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки.
Октя брь	Тема недели	Я и моя семья			
	тема	«Мебель для кукол»	«Кресло и диван»	«Мебель для кухни»	«Ворота»
	Цель	Строить детали по образцу без показа приемов. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Учить преобразовывать постройку. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы.	Учить строить «стол» и «стул», использовать детали для построек по желанию. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики)
Ноя брь	Тема				
	тема	«Домик для Незнайки»	«Высокие и низкие ворота»	«Домик»	«Построй, что хочешь»
	Цель	Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, умение усложнять свои конструкции.	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.	Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.
Мес яц	1-неделя		2- неделя	3- неделя	4- неделя
Дека брь	Тема				
	тема	«Грузовик»	«Домашние птицы» из	«Фургон и грузовик»	«Магазин игрушек» из

			природного материала		бумаги
	Цель	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала; заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя.
Январь	Тема				
	тема	«Заборчик»	«Загон для лошадки»	«Высокий и низкий забор»	«Загородка для садика»
	Цель	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
Февраль	Тема				
	тема	«Заборчик по желанию»	«Домик и забор»	«Простой мост»	«Разнообразные мосты»
	Цель	Учить замыкать пространство по четырехугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.

Месяц	1- неделя		2-неделя	3- неделя	4-й неделя
Март	Тема				
	тема	«Детский сад»	«По замыслу»	«Гараж с двумя въездами»	«Улица»

	Цель	Учить самостоятельно создавать общие планы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.	Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения.	Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.
Апрель	Тема				
	тема	«Самолет»	«По замыслу»	«Аэродром»	«Лодочка»
	Цель	Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать активный интерес к конструированию.	Развивать умение намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Продолжать учить совместному конструированию; распределять работу; добиваться единого результата.	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.
Май	Тема				
		«Машина» из бумаги	«По замыслу»	«Мой дом»	«По замыслу»
	Цель	Учить изготавливать поделки из различных по форме и размеру коробочек. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции.	Закреплять полученные конструктивные навыки. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	Развивать желание строить, украшая постройку, используя различное цветовое решение.

3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сентябрь

1. Беседа на тему: «Это я – девочка, это я – мальчик».

Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям, доброжелательные отношения.

2. Игра – занятие: «Познай себя».

Уточнить и расширить знания детей о строении тела человека; закрепить в речи обобщающие понятия; воспитывать бережное отношение к себе и своему организму.

3. Дидактическая игра: «Составь фигуру».

Закрепить знания о частях тела человека; развивать умение по частям лица, головы угадывать, мальчика, девочку, тётю, дядю.

4. Рассматривание плаката: «Тело человека».

Продолжать формировать элементарные представления о строении тела человека.

Октябрь

1. Беседа на тему: «Я – и другие люди».

Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, росту, полу, цвету волос, глаз и т. д.

2. Игровая ситуация: «К нам пришёл Незнайка».

Формировать представления о строении головы человека; воспитывать элементарные навыки здорового образа жизни.

3. Речевое общение: «Как говорят части тела».

Продолжать закреплять знания детей о частях тела; активизировать словарь.

4. Дидактическая игра: «Моё настроение».

Ознакомление детей с такими понятиями, как настроение, противоположные эмоции, с отражением эмоций на нашем лице; развитие внимания, памяти.

5. Чтение стихотворения А. Барто «Я расту».

Учить, эмоционально воспринимать стихотворение; развивать выразительность речи; воспитывать интерес к своему организму.

Блок «Я – и моя гигиена».

Ноябрь

1. Беседа на тему: «Умывание и купание».

Дать детям представления о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены; активизировать словарь.

2. Игра – занятие: «Как нужно ухаживать за собой».

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков; закрепить названия принадлежностей ухода за собой; развивать понимание значения гигиенических процедур.

3. Игровая ситуация: «Если ты забыл умыться».

Уточнить знания детей, для чего мы умываемся; прививать гигиенические навыки.

4. Дидактическая игра: «Чем я с другом поделюсь».

Закрепить названия принадлежностей ухода за собой; дать понятие «личные вещи».

5. Чтение произведения М. Яснов «Я, мою руки».

Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.

Декабрь

1. Игра – занятие: «Чтобы зубки не болели».

Познакомить детей с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за ними.

2. Рассматривание картинок: «Как правильно чистить зубы».

Познакомить с техникой чистки зубов; воспитывать желание заботиться о своих зубах.

3. Беседа на тему: «Одежда и здоровье».

Расширять представления о последовательности одевания и назначения предметов одежды, при различных погодных условиях; следить за чистотой одежды.

4. Дидактическая игра: «Я собираюсь на прогулку».

Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.

5. Инсценировка произведения: «Девочка – чумаемая».

Заинтересовать детей, вызвать эмоциональный отклик; закрепить культурно-гигиенические навыки; воспитывать через игру желание быть всегда чистым, опрятным.

Январь

1. Игра – занятие: «Если хочешь быть, здоров».

Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Выяснить навыки гигиенического поведения.

2. Беседа на тему: «С утра до вечера».

Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.

3. Рассматривание сюжетных картинок: «Утро Маши».

Познакомить детей с последовательностью их действий утром; приобщать к здоровому образу жизни, развивать связную речь.

Блок «Я – и мое здоровье»

Февраль

1. Чтение +беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».

Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом.

2. Словесная игра: «Полезно - вредно».

Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья

3. Игровые ситуации: «Поможем зверятам, быть здоровыми».

Приобщать детей к здоровому образу жизни, через формирование культурно-гигиенических навыков, занятий физкультурой, поддержание духовной установки по отношению к окружающему миру.

4. Игровой досуг: «Зимушка – зима, нам веселье принесла».

Приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевую и игровую сферы деятельности; Воспитывать стремление к добрым поступкам.

Март

1. Беседа по картине: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».

Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце, воздух и вода; развивать речь.

2. Дидактическая игра: «Сложи картинку».

Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание

3. Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру».

Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание

4. Игра – занятие: «Я помогаю себе сам».

Систематизировать знания детей о том, как человек заботиться о своём здоровье.

Блок «Я – и моя безопасность»

Апрель

1. Игра – занятие: «Почему заболели ребята? ».

Познакомить детей с признаками заболеваний; сформировать умения и навыки, позволяющие им успешно взаимодействовать с окружающей средой.

2. Рассматривание сюжетных картинок: «Маша заболела».

Познакомить детей с правилами поведения в случае болезни, о необходимости соблюдать их; развивать речь, мышление.

3. Дидактическая игра: «Опасные предметы».

Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека.

4. Игровая ситуация: «На игровой площадке».

Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.

5. Беседа на тему: «Мы пришли к водоёму».

Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.

Май

1. Чтение + беседа произведения С. Михалкова «Шагая осторожно».

Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстерегать нас на улице.

2. Игра – занятие: «В гости к нам пришел мальчик Плохиш».

На примере игровых ситуаций помочь избежать, случаи, несущие опасность для здоровья ребенка.

3. Дидактическая игра: «Городок здоровья».

Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.

4. Физкультурно – оздоровительный досуг: «Хрюша обижается».

Вызвать положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения; прививать любовь к физкультуре; развивать основные виды движений, ловкость, быстроту, выдержку; воспитывать интерес к своему здоровью.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми младшей группы» Л.И Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—15 минут			2—3 минут
СЕНТЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба стайкой за воспитателем Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	-	1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за воспитателем Бег парами в стайке за инструктором	Без предметов	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку».
3 Н Е Д Е Л Я	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	ОРУ с мячом.	1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони».	«Кот и воробышки».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	ОРУс кубиками	1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2.«Доползи до погремушки»	Быстро в домик	Игра «Найдем жучка».

Комплекс утренней гимнастики На СЕНТЯБРЬ (комплекс № 1)

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет (Л.И. Пензулаева)

УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ПРЕДМЕТОВ

Содержание	Дозировка	Усложнение на 2 неделю
1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.	5 раз	Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (см стр.№5) «Покажи ладошки»
2. И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение	5 раз	Поднять руки над головой показать ладошки «вот наши ладошки».
3. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть положить руки на колени, вернуться в исходное положение.	5 раз	«Покажи колени»
4. И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение.	2-3 раза	Наклониться вперед и положить руки на колени. «Большие и маленькие»
5. И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.		Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться.
6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у воспитателя в руках флажок)		Прыжки на двух ногах – как мячики.

Комплекс утренней гимнастики На СЕНТЯБРЬ (комплекс № 2)

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет (Л.И. Пензулаева)

УПРАЖНЕНИЯ С КУБИКАМИ

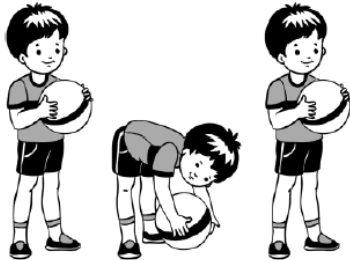
Содержание	Дозировка	Усложнение на 4 неделю
1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем	4 раз	
2. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение.	4 раз	Поднять руки вверх, стукнуть кубиками на головой
3. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, убрать руки за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение.	По 3 раза	
4. И.п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот в право, положить кубики за спиной, выпрямиться То же в другую сторону. Поворот в право, взять кубик. То же в другую сторону.	2 раза	Наклониться положить кубики на пол, принять исходное положение. Наклониться, взять кубики и

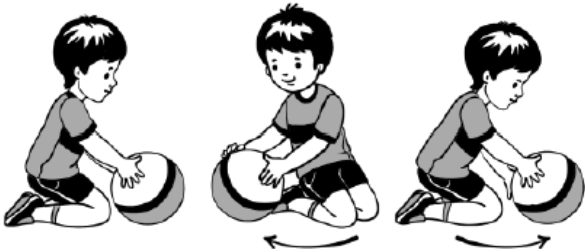
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	ОРУ Без предметов	1.Прыжк и из обруча в обруч. 2.«Прока ти мяч».	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж».
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».	ОРУ С мячом	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.	ОРУ со стульчиками	1.Ползание «Крокодилчики» 2.Равновесие «Пробеги — не задень»	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».

УПРАЖНЕНИЯ С ПОГРЕМУШКАМИ

Содержание	Дозировка	Усложнение на 2 неделю
1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба). Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши. По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется. 2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение. 3. И. п. – ноги на ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 5. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки. 6. Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.	2 раза 4-5 раз 4-5 раз 4-5 раз 4-5 раз	Увеличить дозировку до 6-8 раз

(комплекс № 2)

Содержание	Дозировка	Усложнение на 4 неделю
Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друг за другом. 2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение. 3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3).	4-5 раз 4-5 раз 4-5 раз 2-3 раза По 4-5 раз	 Рис. 2

Темп упражнения средний (2–3 раза). 6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.		 Рис. 3 4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вверх. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
--	--	---

Задачи на Ноябрь

1. Образовательные:

- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
- Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.
- Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами.
- Упражнять в ползании.
- Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.

2. Развивающие:

- Развивать координацию движений и глазомер.
- Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- Развивать внимание.

3. Воспитательные:

- Учить работать в команде

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами на поясе. По сигналу к бегу.	Общеразвивающие упражнения с ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Подвижная игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».

2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны . Ходьба и бег чередовании	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки «Через болото». 2.Прокатывание мячей «Точный пас»	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок?».
3 Н Е Д Е Л Я	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.	Общеразвивающие упражнения	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2.«Проползи - не задень»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие	Подвижная игра «Поймай комара»..	Ходьба в колонне по одному за «комаром» .

Утренняя гимнастика

Первая половина ноября (с кубиком)

1. Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание («Бабочки», «Лягушки», «Зайчики»), бег врассыпную.

2. **«НЕ УРОНИ КУБИК»** И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком за спиной. Выполнение: руки в стороны; затем убрать руки за спину и переложить кубик в другую руку; снова руки в стороны; затем убрать руки за спину. Повторить: 6 раз.

3. **«ВНИЗ»** И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком опущены вниз. Выполнение: наклон; положить кубик на пол между ног; выпрямиться; руки опущены; висят; кубик остается на полу; наклон; взять кубик; выпрямиться. Повторить: 4 раза.
4. **«ПЕРЕВОРОТ»** И. п.: лежа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые. Выполнение: переворот на живот без помощи рук и ног, переворот на спину. Повторить: 5 раз.
5. **«ПОПРЫГУНЧИКИ»** И. п.: стоя, ноги параллельно, кубик на полу, руки на поясе. Выполнение: 6-8 подскоков на месте около кубика, чередуя с ходьбой. Повторить: 3 раза.
6. Чередование ходьбы и бега.

Вторая половина ноября (с султанчиком)

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу (остановка, поворот, приседание и т.д.) Бег в колонне по одному в чередовании с ходьбой.
2. **«ЖУКИ ПОЛЕТЕЛИ»** И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу. Выполнение: поднять руки через стороны вверх; потрясти султанчиком – «жуки полетели»; опустить через стороны вниз. Опуская руки, произнести: «Ж-ж-ж-ж». Повторить: 5 раз.
3. **«КРЫЛЬЯ»** И. п.: ноги широко расставлены, руки с султанчиком опущены вниз. Выполнение: наклон вперед; прямые руки в стороны – «крылья»; выпрямиться. Повторить: 4 раза.
4. **«ЖУКИ»** И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, султанчик в одной руке. Выполнение: на слово «жуки» быстро сгибать и разгибать ноги, поднятые вверх; на слово «сон» - опустить руки и ноги. Повторить: по 5-10 секунд 3 раза.
5. **«КУЗНЕЧИКИ»** И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу. Выполнение: 8-10 прыжков-«кузнечиков», чередуя их с ходьбой. Повторить: 3 раза.
6. Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений.

Задачи на Декабрь

Образовательные:

Упражнять ходьбе и беге в рассыпную, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу.
 Упражнять в прыжках со скамейки приземлением на полусогнутые ноги.
 Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами.
 Упражнять в ползании.

1. Развивающие:
 - Развивать ловкость
 - Развивать координацию движений и глазомер
 - Развивать внимание.
2. Воспитательные:
 - Учить работать в команде

№	Задачи	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
---	--------	---------------	----------------	----------------------

			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	ДЕКАБРЬ					
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба враспынную бег враспынную	Общеразвивающие упражнения с кубиками	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	Подвижная игра «Коршун и птенчики».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу	Подвижная игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с кубиками.	1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Подвижная игра «Лягушки».	3-я часть. Игра малой подвижностью и «Найдем лягушонка»
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается	Общеразвивающие упражнения на стульчиках	1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по	Подвижная игра «Птица и птенчики»..	3-я часть. Игра малой подвижностью и «Найдем птенчика».

	ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.		мостику».		
--	--	---	--	-----------	--	--

Задачи на Январь

1. Образовательные:

Повторить ходьбу с выполнением задания;

Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;

Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.

2. Развивающие:

Развивать ловкость

Развивать координацию движений и глазомер

Развивать внимание.

3. Воспитательные:

Воспитывать любовь к спорту.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	ЯНВАРЬ					
2 НЕДЕЛЯ						
3 НЕДЕЛЯ	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в	Общеразвивающие упражнения с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2.Прыжки «Из ямки в ямку».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».

		чередовании.				
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе в рассыпную по всей «полянке» и бегу в рассыпную стараясь не задевать друг друга.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Прыжки «Зайки - прыгуны».	Подвижная игра «Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.

Утренняя гимнастика

Первая половина января (без предметов)

1. Перестроение в две колонны по ориентирам, ходьба парами, в рассыпную, перестроение в круг.
2. **«ОДНА ЛАДОШКА, ДРУГАЯ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки назад. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх, вернуться в и.п. То же, другой рукой, последовательное выполнение. Повторить 4 раза.
3. **«ЛАДОНИ К ПЯТКАМ».** И.п.: сидя, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на пол у пяток, смотреть на руки, вернуться в и.п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.
4. **«ШАГАЕМ».** И.п.: ноги согнуть, руки упор сзади. Слегка поднимать и опускать ноги – шагаем. После 4-6 движений ноги выпрямить, отдых – пришли. Голову не опускать. Повторить 5 раз.
5. **«МЯЧ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки, 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать мягко, легко. Повторить 4 раза.
6. Ходьба с выполнением заданий («Цапля», «Зайки», «Раки» и . д.)

Вторая половина января (без предметов)

1. Ходьба и бег в чередовании, с выполнением заданий.
2. **«ЛАДОНИ К ПЛЕЧАМ».** и.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперед, голову приподнять, опустить руки, сказать «вниз». Повторить 6 раз.
3. **«ЛАДОНИ НА КОЛЕНИ».** И.п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, ладони на колени, сказать «вот», руки за спину. Ноги не сгибать. Повторить 5 раз.
4. **«ТОПАЕМ И ХЛОПАЕМ».** И.п.: сидя, руки упор сбоку, голову приподнять. Согнуть ноги, потопать, выпрямить, похлопать в ладоши. Повторить 5 раз.
5. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8-10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.
6. Ходьба в колонне по одному.

Задачи на Февраль

4. Образовательные:

Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов с выполнением заданий, переменным шагом, врассыпную

Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;

Повторить прыжки с продвижением вперед, прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги

Повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.

Разучить бросание мяча через шнур

5. Развивающие:

Развивать ловкость, силу

Развивать координацию движений и глазомер

Развивать внимание.

6. Воспитательные:

Воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключите льная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основны е движени я	Подвижные игры (ПИ)	
	ФЕВРАЛЬ					
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений.	Общеразвивающие упражнения с кольцом	1. Равновес ие 2.Прыжк и	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Игра малой подвижност и по выбору детей.

2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с малым обручем.	1.Прыжки и «Веселые воробышки». 2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».	Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	Игра «Найдем воробышка».
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Бросание мяча через шнур двумя руками,	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.	Общеразвивающие упражнения.	1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие	Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки).	Игра «Найдем лягушонка» .

Утренняя гимнастика

Первая половина февраля (без предметов)

1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, с перешагиванием через кубики, бег врассыпную.
2. **«КАЧЕЛИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед-назад, слегка пружиня ноги. При взмахе вперед говорить «ух». Упражнение выполнять в разном темпе и с разной амплитудой. Повторить 6-8 раз.
3. **«КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ»**. И.п.: упор стоя на коленях, голову приподнять. Опустить голову, отклониться назад – кошка сердится, вернуться в и.п. – успокоилась. После двух выполнений отдохнуть, сесть на пятки. Повторить 5 раз.
4. **«КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ НОГИ»**. И.п.: сидя, руки упор сбоку. Согнуть ноги, сказать «короткие», вернуться в и.п. Голову не опускать. Повторить 5-6 раз.
5. **«ПОКАЧИВАНИЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Покачиваться из стороны в сторону, не отрывая ног от пола. После 3-4 покачиваний – остановка. Повторить 4 раза.
6. **«МЯЧИКИ И ДЕТИ»**. И.п.: то же, руки вниз. 10-12 подпрыгиваний и ходьба на месте со взмахом рук. Повторить 3 раза.
7. Упражнения на дыхание.

Вторая половина февраля (без предметов)

1. Ходьба и бег по кругу, на носках.
2. **«ХЛОПОК»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Хлопнуть перед собой (повыше), сказать «хлоп», положить руки за спину. Повторить 5-6 раз.
3. **«ХЛОПКИ ПО КОЛЕНЯМ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть, сказать «хлоп», выпрямиться, руки на пояс. Ноги не сгибать. Повторить 5 раз.
4. **«НЕ ОШИБИСЬ»**. И.п.: лежа на спине, одна нога упор. Менять положение ног. После 3-4 движений выпрямить ноги, отдых. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.
5. **«ПОКАЧИВАНИЕ»**. И.п.: сидя, ноги врозь, руки в стороны. 3-4 покачивания из стороны в сторону, отдых – опустить руки. Повторить 4 раза.
6. **«ПОМАШЕМ И ПОПРЫГАЕМ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, помахать. Опустить, 8-10 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего.

Задачи на МАРТ

1. Образовательные:

- Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную,
- Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;
- Повторить прыжки между предметами, в длину,
- Повторить ползание на повышенной опоре
- Разучить бросание мяча через шнур

Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками

2.Развивающие:

- Развивать ловкость при прокатывании мяча.
- Развивать координацию движений и глазомер
- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- Развивать внимание.

3. Воспитательные:

Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу и целеустремленность при выполнении физических упражнений.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	МАРТ					
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1.«Ровным шагом» 2.Прыжки «Змейкой»	Подвижная игра «Кролики»	Ходьба в колонне по одному
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании . .	Общеразвивающие упражнения.	1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному
3 Н Е Д Е Л	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.«Брось - поймай». 2.Ползание на	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».

Я	бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.			повышенной опоре		
4 Н Е Д Е Л Я	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между предметами	Общеразвивающие упражнения.	1.Ползание «Медвежата» 2.Равновесие	Подвижная игра «Автомобили».	Ходьба в колонне по одному - «автомобили или поехали в гараж».

Утренняя гимнастика

Первая половина марта (без предметов)

1. Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в пары (с помощью воспитателя), ходьба парами, бег врассыпную, ходьба и бег по кругу.
2. **«ИГРАЮТ ПАЛЬЧИКИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, ладони вверх (вниз), пошевелить пальцами, руки вниз. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.
3. **«ВПЕРЕД»**. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. Наклон вперед, упор на ладони, смотреть вперед, сказать «вперед», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
4. **«КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ НОГИ»**. И.п. сидя, руки упор сзади. Согнуть ноги и выпрямить. Голову не опускать. Повторить 5 раз.
5. **«СВЕТОФОР»**. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс – закрыт светофор. Поворот вправо (влево) – открыт. Повторить 3 раза.
6. **«ПРУЖИНКИ И ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3-4 пружинки и 10-12 подпрыгиваний, поворот в другую сторону, ходьба. Повторить 4 раза.
7. **«ХЛОПОК ПЕРЕД СОБОЙ»**. И.п.: то же, руки вниз. Сделать хлопок перед собой, сказать «хлоп», вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
8. Ходьба в колонне по одному с движением рук.

Вторая половина марта (без предметов)

1. Ходьба на носках, ходьба и бег в чередовании.
2. **«РУКИ В СТОРОНЫ»**. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сбоку. Руки в стороны, посмотреть на одну, другую, вернуться в и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз.

3. **«КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ»**. И.п.: стоя в упоре на коленях. Низко опустить голову, смотреть на ноги – кошка сердится, поднять голову – успокоилась. После 2-3 выполнений сесть на пятки – отдых. Позже подняться с подъемом на ноги. Повторить 4-5 раз.
4. **«СПРЯТАЛИСЬ И ПОКАЗАЛИСЬ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, наклониться, опустить голову, сказать «спрятались» и выпрямиться. То же выпрямляясь, руки вверх – показали и через стороны руки за спину. Упражнение выполнять в умеренном и быстром темпе. Повторить 5 раз.
5. **«РУКИ В СТОРОНУ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо (влево), руки в сторону, вернуться в и.п.
6. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 8-10 подпрыгиваний с хлопками перед собой. Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой.
7. **«ХЛОПОК»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе, два хлопка перед собой и вернуться в и.п. Повторить 4-6 раз.
8. **«ВОЗДУШНЫЙ ШАР»** (дыхание).

Задачи на АПРЕЛЬ

1.Образовательные:

- Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу воспитателя
- Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры;
- Упражнять в приземлении на полусогну ноги в прыжках.
- . Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
- Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, между предметами.

2.Развивающие:

- Развивать ловкость при прокатывании мяча.
- Развивать координацию движений и глазомер
- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- Развивать внимание.

3. Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу .

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
			Общеразвивающи е упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижны е игры (ПИ)	
	АПРЕЛЬ					
1 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков.	Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.	1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку».	Подвижная игра «Тишина».	Игра «Найдем лягушонка».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.	Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнен ия с мячом. «Точный пас».	Подвижная игра «Пор овненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя:	Общеразвивающие упражнения.	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Мы топаем ногами».	Ходьба в колонне по одному.

Я	мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.		2. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».		
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1. Ползание «Проползи - не задень». 2. Равновесие «По мостику»	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.

Комплекс утренней гимнастики

Первая половина апреля (без предметов)

1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу, ходьба с высоким подниманием колена, бег врассыпную.
2. «ПТИЧКИ» («воробышки», «гусь»). И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину (вниз). Руки в стороны, помахать ими – крылья машут, опустить руки. Опускать руки медленно и говорить «пи-пи-пи», «га-га-га», «чик-чирик».

3. **«ЧАСЫ БЬЮТ»**. И.п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед-вниз, сказать «бум» и выпрямиться. Повторить 6 раз. 4.

«ПОДНИМИСЬ ВЫШЕ». И.п.: сидя на пятках, руки за спину. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в и.п. Опускаясь, сказать «если». Позже предлагать встать полностью. Повторить 5-6 раз.

5. **«НЕВАЛЯШКА»**. И.п.: то же, покачивание вперед-назад (из стороны в сторону). После 3-4 покачиваний – остановка, отдых. Повторить 4-5 раз.

6. **«ЗАЙЧИК»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях с боков. 10-15 подпрыгиваний и ходьба на месте. Прыгать легко, мягко. Повторить 3-4 раза.

7. **«ШАРИК»**. И.п.: то же. Имитировать надувание шариков и отпускание вверх. Повторить 4-6 раз.

8. **«ПРОЙДИ ТИХО»**.

Вторая половина апреля (без предметов)

1. Ходьба и бег по кругу, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба приставными шагами вперед.

2. **«ВЗМАХИ»**. И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. Взмах рук вперед-назад. Приучать к большой амплитуде. После 3-4 движений – пауза, отдых. Повторить 4 раза.

3. **«КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ»**. И.п.: стоять в упоре на коленях. Низко опустить голову, смотреть на ноги – кошка сердится. Поднять голову – успокоилась. После 2-3 движений сесть на пятки. Повторить 4-5 раз.

4. **«ЛЯГУШОНОК»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, ладони прижать к полу между ног, голову приподнять, сказать «ква», выпрямиться. Повторить 6 раз.

5. **«ВАНЬКА-ВСТАНЬКА»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Покачивание из стороны в сторону. После 3-5 движений – пауза, отдых. Повторить 4-6 раз.

6. **«МЯЧ»**. Высокое подпрыгивание (сопровождается чтением стихотворения С. Маршака «Мяч»). Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой.

7. **«БАБОЧКИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, имитировать полет бабочек, опустить вниз, сказать «если». Повторить 4-6 раз.

8. Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений.

Задачи на МАЙ

1.Образовательные:

Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, между предметами; по сигналу воспитателя

Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры;

Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги;

Упражнять в прокатывании мяча друг другу.

Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в лазании по наклонной лесенке.

2.Развивающие:

Развивать ловкость при прокатывании мяча.

Развивать координацию движений и глазомер

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.

Развивать внимание.

Развивать ориентировку в пространстве при беге в рассыпную

3. Воспитательные:

Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, учить работать в команде.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцаброса).	Равновесие Прыжки через шнуры	Подвижная игра. «Мыши в кладовой».	«Где спрятался мышонок».
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Общеразвивающие упражнения с мячом.	прокатываю т мяч друг другу	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
3 НЕДЕЛЯ	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Общеразвивающие упражнения с флажками.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке	Подвижная игра «Огуречик , огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
4 НЕДЕ	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу	Ходьба в колонне по одному бег врассыпную по	Общеразвивающие упражнения.	Лазание на наклонную лесенку	Подвижная игра «Коршун и	Ходьба в колонне по одному.

Е Л Я	воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	всему залу		Ходьба по доске, положенной на пол	наседка».	
----------------------	---	------------	--	------------------------------------	-----------	--

Комплекс утренней гимнастики

Первая половина мая (с кубиками)

1. Ходьба и бег по кругу, врассыпную, проверка осанки, ходьба и бег по сигналу бубна.
2. **«КУБИК О КУБИК»**. И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики через стороны вперед, постучать, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
3. **«КУБИКИ ПО КОЛЕНЯМ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. Наклон вперед, кубики по коленям – выдох – и.п. То же, из и.п. сидя, ноги врозь. Приучать детей ноги не сгибать. Повторить 5 раз.
4. **«НЕ ЗАДЕНЬ КУБИКИ»**. И.п.: сидя, руки упор сбоку, кубики на полу ближе к пяткам. Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать. Повторить 6 раз.
5. **«ПОВОРОТ»**. И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. Поворот в одну сторону, стараясь коснуться кубиком пола. То же в другую сторону. Повторить 4 раза.
6. **«ПОСТУЧИМ»**. И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с постукиванием кубиками, 10-12 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному, выполнение дыхательных упражнений.

Вторая половина мая (с кубиками)

1. Ходьба и бег с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др., ходьба с перешагиванием через шнуры.
2. **«ТУК»**. И.п.: стоя (лежа), кубики вдоль туловища. Через стороны кубики вверх, постучать, сказать «тук», вернуться в и.п. Следить за перемещением кубиков. Повторить 6 раз.
3. **«ДАЛЬШЕ КОЛЕН»**. И.п.: сидя, ноги врозь, руки с кубиками упор сзади, голову слегка приподнять. Наклон вперед, коснуться пола дальше колен и выпрямиться. Повторить 5 раз.
4. **«НЕ ЗАДЕНЬ КУБИКИ»**. И.п.: то же, кубики ближе к пяткам с внутренней стороны. Руки упор сзади. Сгибать и разгибать ноги, не задевая кубики. Колени приближать к груди. Повторить 6 раз.
5. **«КОСНИСЬ КУБИКОВ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, кубики на полу у ног. Наклониться вперед, коснуться кубиков руками скрестно, выпрямиться. Повторить 5 раз.
6. **«НА ДОРОЖКЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз, кубики на полу с боков. 3-4 пружинки и 10-12 подпрыгиваний, ходьба. Прыгать осторожно, ловко. Повторить 3 раза.
7. **«ПУЗЫРЬ»** (дыхание).

4. Вариативная часть программы

По программе О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Занятия по приобщению детей к русской народной культуре проходят 1 раз в неделю (среда) во второй половине дня в течение учебного года. Занятия проводятся с детьми в помещении «Русская изба», календарные праздники проводятся в музыкальном зале детского сада.

План занятий

Занятия проводятся один раз в неделю (среда)

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) колыбельными песнями
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
5	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
6	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как; у нашего кота»
7	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке
8	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по гблосу)
9	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных
11	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
12	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой

	горяча»	
14	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
15	«Уж ты, зимушка- зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
16	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
17	«Пришла коляда — отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
19	«Гость на гость — хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
20	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»
21	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
22	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
23	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»

24	«Масленица дорогая — наша гостюшка	Знакомство детей с Масленицей
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
26	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
27	«Петушок- золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем — Петушком Разучивание потешки о петушке.
28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
29	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом — гусями
30	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»

31	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»
32	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
33	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко
34	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком
35	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
36	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени

5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Перспективный план работы с родителями в младшей разновозрастной группе на 2019-2020 уч. год.

Цель:

Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.
4. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

Сентябрь

1. Консультация для родителей «Адаптация детей младшего дошкольного возраста»
2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.
3. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;

4. Составление социального паспорта семьи;
5. Материал в уголок для родителей: «Советы родителям при поступлении в детский сад»
6. Советы родителям при поступлении в детский сад.

Октябрь

1. Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».
2. Материал в уголок для родителей: «Питание в выходные дни», «Давайте поиграем» (пальчиковые игры, «Давайте почитаем»)
3. Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок».
4. Детско-родительский конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала)
5. Подготовка к осеннему празднику.
6. Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей».
7. Детско-родительский конкурс «Рисуем крупой» по произведениям К. И. Чуковского.

Ноябрь

1. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»;
2. Родительское собрание «Итоги адаптации у детей младшего дошкольного возраста»
3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
4. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.
5. Фотовыставка ко Дню матери «Мамочка моя»;
6. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».

Декабрь

1. Консультация: «Капризы и упрямство».
2. Папка передвижка: «Какие игрушки необходимы детям?».
3. Консультация: «Организация прогулок в зимний период».
4. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
5. Детско-родительская творческая мастерская: «Новогодняя игрушка»
6. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;

Январь

1. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»;

2. Детско-родительский конкурс «Зимние забавы (творческие работы)»
3. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль

1. Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников»
2. Памятка: «Как научить ребенка дружить».
3. Информационный стенд для родителей: «Развиваемся играя» (игры развивающие познавательный интерес)
4. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
5. Консультация: «Развитие мелкой моторики».
6. Фотогазета «Самый лучший папа мой!».
7. Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»

Март

1. Фотовыставка: «Мама – солнышко мое».
2. Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник»
3. Праздник «Мамин день»
4. Помощь родителей в оснащении развивающей среды. Изготовление пособий и атрибутов к играм
5. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».

Апрель

1. Консультация: «Организация прогулок весной»
2. Беседа «Фольклор в повседневной жизни малышей»
3. Памятка для родителей: «Секреты любви и взаимопонимания».
4. Консультация: «Безопасность детей в ваших руках».
5. Папка – передвижка: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей».

Май

1. Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее». (Итоги воспитательно - образовательного процесса).
2. Буклет «Опасные насекомые».
3. Консультация в родительский уголок: «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
4. Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке».
5. Буклет: «Игры, развивающие познавательную активность детей в группе и семье».

6. Консультация: «Безопасное поведение детей возле водоемов».

7. Подготовка участка к летнему периоду.

Социальный паспорт младшей группы на 01.09.2019г.

Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
Зубкова Влада	22.05.18г.	6.06.19 г.	с. В-Талызино ул. Ивана Заикина д., кв.	Зубков Владимир Сергеевич Зубкова Валентина Ионовна	Полная
Акифьева Лиза	10.05.18 г.	5.08.19 г.	с. В -Талызино, ул. Советская, д. 4 а, кв.2	Акифьев Игорь Александрович Акифьева Татьяна Александровна	Полная
Горшелева Ульяна	22.10.17г.	7.09.18 г.	с. В-Талызино, ул. Комсомольская д,100	Горшелев Андрей Вячеславович Горшелева Анастасия Петровна	Полная, малооб., стоит на учёте в УСЗ, многодетная
Черногоров Артем	17.01.16 г.	2.03.18 г.	с. В-Талызино ул. Советская ,д 3а,кв.16	Черногоров Дмитрий Черногорова Наталья Владимировна	Полная, малооб., стоит на учёте в УСЗ, многодетная
Бондаренко Виктория	20.05.16г.	14.09.18 г.	Пос. Талызинского с – за, ул. Молодежная, д. 2, кв.14	Бондаренко Андрей Васильевич Бондаренко Татьяна Петровна	Полная, малооб., стоит на учёте в УСЗ, многодетная
Тихонов Виталик	16.05.16г	3. 09.18 г.	с. В-Талызино ул. Советская ,д 6 а кв.14	Маркелова Ирина Викторовна Тихонов Александр Михайлович	Полная, малооб., стоит на учёте в УСЗ, многодетная
Морозова Саша	4.08.16 г	14. 09. 18 г.	с. В-Талызино ул. Советская ,д. 5 а, кв.7	Морозов Игорь Сергеевич Морозова	Полная

				Татьяна Николаевна	
Родионов Коля	5.09.17 г.	9.09 19 г.	с. Сарбаево ул. Выездная, д. 14	Родионов Артем Александрович Родионова Светлана Дмитриевна	Полная
Полунина Ангелина	19.04.1 7 г	7.10.1 9 г.	С.Верхнее Талызино, ул. Больничная,д. 37	Полунина Нина Борисовна	Неполная, малооб., стоит на учёте в УСЗ, многодетная

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

**ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (от 3 до 4 лет) на холодный период с
01 сентября по 30 мая**

Режимные моменты	время
Приём, осмотр детей, игры	07.30 – 08.00
Пальчиковая гимнастика. Утренняя гимнастика	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку, умывание.	08.15 – 08.20
Завтрак	08.20 – 08.40
Самостоятельная деятельность	08.40 – 08.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 перерыв для отдыха	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность 2	09.15 – 09.30 9.45-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.30 – 09.45
Совместная игровая деятельности, индивидуальная работа, чтение художественной литературы и др.	09.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, с\р игры, игры с природным материалом, элементарные опыты, самостоятельная игровая деятельность и др.)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание)	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.40
Подготовка к дневному сну .Сон	12.40 – 15.00-
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45
Досуги, конструктивные игры, театрализованные развлечения и др.	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, с\р игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность), уход детей домой	16.00 – 17.30
С родителями, дома	
Прогулка	17.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, ужин, спокойные игры, общение с родителями, ночной сон	18.30

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (от 3 до 4 лет)
на тёплый период года с 01 июня по 31 августа

режимные моменты	время
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	07.10 – 08.05
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	08.05 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.45
Совместная игровая, образовательная деятельность, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, чтение, прослушивание, конструирование, творчество и др.	08.45 – 09.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, с\р игры, элементарные опыты, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность, оздоровительная гимнастика).	09.40 – 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья и др.). Сон.	12.45 – 15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика. Подготовка к полднику.	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность и др.). Уход детей домой.	15.45 – 17.30
С родителями, дома	
Прогулка, игры, ужин, общение с родственниками, ночной сон.	17.30 +

Учебный план

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Младшая группа</i>
Предметное окружение/ребенок и окружающий мир	Познавательное развитие	1
Познавательно- исследовательская и конструктивная деятельность /природное окружение	Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	1
Развитие речи	Речевое развитие	1
Физкультура	Физическое развитие	2+1
Музыка	Художественно эстетическое развитие	2
Изодетельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественно эстетическое	1+1
		10

Младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа песенка о дружбе, совместные игры).	20 августа — 1 сентября	Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх викторинах). Праздник «Осень»
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах Знакомить с сельскохозяйственными профессиям Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоты осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Формировать начальные представления	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

Мой дом мое село	Знакомить с домом, с предметам домашнего обихода, мебелью, бытовым приборами, Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями Знакомить с видами транспорта, элементарными правилами дорожного движения Знакомить с профессиями (милиционер, продавец , шофер, водитель автобуса).	16 октяб ря — 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Профессии	Знакомить детей с профессиями : воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, строитель Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	5 ноября - 15 ноября	Сюжетно - ролевые игры
Мишкин День рождение	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы День Рождение	5 ноября - 30 ноября	Сюжетно-ролевая игра
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно исследовательской, продуктивной музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1 декабря - 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах где всегда зима.	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичны гендерные представления (воспитывать в мальчика стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1 февраля -23	Праздник «23 февраля день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	9 марта - 31 марта	Фольклорный праздник.
	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1- 20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		15-30 апреля	Заполнение персональных карт детей.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		1 июня – 20 августа	

ПЛАН ПО ПОПОЛНЕНИЮ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1.Социально – коммуникативное развитие

Дидактические куклы - мальчик и девочка с комплектом одежды;
Мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф);

2.Речевое развитие

Картинки с изображением режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, приём пищи, уборка помещения;

3.Познавательное развитие

Картинки с изображением экосистем: лес: ель, берёза, рябина; луг: клевер, колокольчик, лютик; огород: морковь, репа, огурец, помидор, редис; клумба: нарцисс, астра, ромашка; водоём: щука, ёрш, карась; аквариум, комнатные растения.

Игры и пособия для объединения по 1- 2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер;

Карточки с изображением различного количества предметов;

Мелкий счётный материал;

Геометрические фигуры двух размеров для раскладывания на наборном полотне;

Наборы геометрических фигур;

Плоские предметы игрушки двух размеров, объёмные и плоскостные наборы предметов разных размеров по длине, ширине, высоте

Наборы полосок по длине, лент по ширине; блоки Дьенеша.

4.Художественно – эстетическое развитие

Иллюстрации художников- иллюстраторов: В. Сутеева, Е.Чарушина, В.Лебедева;